

SAMMEN SKAPE
FRAMTIDSTRO



Årsplan Fåset barnehage 2023-2024

I år med kalender

Fastsatt av samarbeidsutvalget ved Fåset skole og barnehage
november 2023

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Fåset barnehage er en kommunal barnehage i Tynset kommune. Fåset skole –og barnehage er organisert som et oppvekstsenter og ligger i grenda Fåset, 9 km sør/vest for Tynset sentrum. Barnehagen ligger i samme lokaler som skolen og har en avdeling med barn i alderen 1-6 år. Oppvekstsenteret har et stort og variert utemiljø og nærområde med flotte lekemuligheter.



Personell:

Virksomhetsleder/rektor: Øyvind Hodal

Ass. rektor høst 2023: Liv Marit Mælen

Styrer: Ingunn Løvold

Pedagogisk leder: Tove Røsbak Strømsøyen

Pedagogisk leder: Mari Murud Tellebon

Fagarbeider: Nina Jordet,

Fagarbeider: Ina Jørgensen

Barnehagemedarbeider: Åsrún Sorknes

Vikarer: Siri Grete Bjørkeng, Henriette Hagen



Kontaktinformasjon:

Adresse: Fåset skole og barnehage
Sagengrubba 53, 2500 TYNSET

Hjemmeside: www.tynset.kommune.no

www.tynset.kommune.no forsida > [barn og familie](#) > [barnehager](#) > fåset barnehage <https://mykid.no>



Telefon:

Avdeling Loken: 40448799
Styrer, kontor : 97572083
Virksomhetsleder: 94002739

E-post:

oyvind@tynset.kommune.no

virksomhetsleder

ingunn.lovold@tynset.kommune.no

styrer

tovee.rosbak.stromsoyen@tynset.kommune.no

pedagogisk leder

mari.tellebon@tynset.kommune.no

pedagogisk leder



Dagsrytme:

07.00 Velkommen. Barnehagen åpner.

Fri lek/selvvalgt aktivitet.

07.30 Frokost.

09.00 Daglig morgensamling.

Aktivitet. Lek ute og inne/gruppetdeling/
tur/planlagte aktiviteter.

10.45 Lunsj.

11.15 Hviletid/påkledning.

11.30 Utetid/fortsatt hviletid for de yngste.

13.45 Fruktmåltid.

14.30 Lek/lesing og avskjed. Ute eller inne.

16.30 Barnehagen stenger.

Dagsrytmen er veiledende. Vi tilstreber å ha fleksibel hverdag der barnas primær-
Behov og ønsker skal være med på å styre
Rytmen på dagen.

Barnegruppe:

16 barn

4 barn født 2018

3 barn født 2019

2 barn født 2020

4 barn født 2021

3 barn født 2022

I januar 2024 begynner et barn født 2023, og
et barn født 2019. Grappa vil da telle 18
barn/26 økvivalenter.

Barnehagen har samarbeid med SFO på
ettermiddagene samt noen onsdager.
Elevener på skolen leser for oss og er med på
utelek. Skolestarterne har svømming, språksprell
og tur sammen med skolen.



Praktisk informasjon



Levering og henting:

Barnehagens åpningstid er fra kl.07.00 og barnet skal være hentet innen 16.30. Vi ønsker beskjed dersom barnet:
-tar fri
-er syk
-kommer etter kl. 09.00 eller hentes før kl. 14.00
-bringes eller hentes av andre enn dere foreldre
Dette kan gjøres via Mykid eller ringe/sms til oss.

Parkering:

For barnas sikkerhet ber vi dere være oppmerksom på følgende:

PARKERING:

Parker slik at dere unngår rygging hvis mulig.

Slå av motoren når dere forlater bilen. Ta alltid nøkkelen ut av bilen.

Dere kan parkere ved barnehagens -og skolens parkeringsplass eller ved ballbingen.

UTEGRIND:

Utegrind skal alltid være lukket. Dette gjelder også ved fotballbanen.

Ikke la barna gå alene ut på parkeringsplassen.



Barn og sykdom

Barn skal være hjemme ved nedsatt allmenntilstand.

Ved diaré/oppkast skal barnet holdes hjemme 48 timer etter siden siste oppkast eller løs avføring.

Barnehagen skal varsles ved smittsomme sykdommer eller lus.

Ved smittsomme sykdommer/epidemier blir alle foreldre varslet.

Vi er ute hver dag så lenge været tillater det. Vi tar hensyn til tiden ute, vind og værforhold.

Barnehagens formål og innhold §1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

Barnehagens formål, lov om barnehager §1

Barnehagens styringsdokumenter:

Vår årsplan og våre aktiviteter tar utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Barnehagen drives etter de til enhver gjeldende forskrifter, vedtekter og rundskriv for kommunale barnehager i Tynset kommune. I tillegg til årsplan har barnehagen planer for lengre og kortere tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.



Pedagogisk plattform og felles verdier

Fåset skole og barnehage har en felles visjon: «sammen skal skape framtidstro». Med det menes at vi ønsker å styrke barnas ferdigheter innen sosial kompetanse, språklige ferdigheter, problemløsning, kreativitet, selvregulering og kommunikasjon. Alt arbeid i barnehagen skal bygge på og gjenspeile følgende verdier: TRYGGHET-HUMØR-RESPEKT-ENGASJEMENT.

Hovedsatsingsområder 2023/2024

LEK OG MESTRING – MED KROPPEN UTE I NATUREN

- Vi opprettholder fokus på å være nærmiljøbarnehage og en syngende barnehage
- Kompetanseløft dette året: Foreldresamarbeid. Pedagogisk ledelse. Kunnskapsreisen Danning gjennom vennskap og lek
- Strategisk plan. Tverrfaglig samarbeid og forebyggende innsats. Kommunal handlingsveileder.



PEDAGOGISK PLATTFORM FÅSET SKOLE OG BARNEHAGE



VÅR VISJON:

VÅRE VERDIER:

SAMMEN SKAPE FRAMTIDSTRO

TRYGGHET, HUMØR, RESPEKT, ENGASJEMENT

DETTE BETYR AT VI SKAL UTVIKLE BARN SOM:

- Er trygge på seg selv og hverandre
- Er positive og inkluderende
- Møter hverdagen med glede og humør
- Har mot til å ta egne valg
- Er nysgjerrige og kunnskapssøkende
- Aksepterer forskjellighet
- Er selvstendige
- Ser muligheter

DETTE INNEBÆRER AT JEG MÅ:

- Være en trygg voksenperson som skaper gode relasjoner
- Være engasjert og by på meg selv
- Ta ansvar for et godt samarbeidsmiljø
- Gi barna mestringsfølelse hver dag
- Se hvert enkelt barn og anerkjenne deres ressurser, følelser og hverdag



LEK

Barna verdsetter leken høyt. Den er verdifull, gir lykke og glede, og barna kan bruke fantasien og kreativiteten- noe som er en del av barnekulturen. Hva er vel en barndom uten lek?

Leken bidrar også til blant annet språkutvikling, motorisk utvikling og sosial kompetanse (sosial kompetanse har egen overskrift i årsplanen).

"Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling" (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 20).



MESTRING

Mestringsfølelse påvirker barnas selvbilde og selvtillit. Å oppleve mestring skaper motivasjon, noe som er viktig for neste utfordringer og oppdagelser. Det er mye som skal læres, utvikles og erfares, og da er mestring og god motivasjon viktig for dette.

"Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser" (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.11)

"Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger" (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).



UTE I NATUREN / UTELEK

- Uterommet et stort lekerom: større plass å boltre seg på, løpe, bruke kroppen, mindre konflikter
- Motorisk utvikling for store og små: beherske kroppen i ulent terreng, i forskjellig vær og det naturen har å by på. Fine kryssbevegelser for dem som krabber
- Sanseopplevelser: bli kjent med det rundt oss, nye begreper
- Byr på forskjellige typer leker
- Ved å være ute i tidlig alder: blir tryggere ute og mestrer det å være ute (mer erfaringer)
- Få gode naturopplevelser. Få glede av den fine naturen vi har rundt oss i fjellregionen i fremtiden
- Finnes ikke dårlig vær, bare dårlige klær
- Ved å være mye ute blir det mindre sykdom. Godt med frisk luft!



Praktiske årsaker:
- Å dele opp barnegruppen gir bedre leketid og ro både ute og inne.

"Vaner og handlingsmønstre tar form fra tidlig alder. Gode vaner som tillegnes i barnehagealder, kan vare livet ut." (Kunnskapsdepartementet, s 49, 2017)

«Nærmiljøpedagogikk er pedagogikken i en samfunnsaktiv skole/barnehage som bruker nærmiljøet i undervisningen, samhandler med andre aktører og bidrar aktivt til utvikling av bygda»

Nærmiljøbarnehage



Vi i Fåset barnehage og skole ønsker å ta vare på og videreutvikle oss som nærmiljøskole/barnehage.

I Fåset barnehage

- har et tett samarbeid med skolen
- bruker vi nærområdet aktivt til turer, lek og aktiviteter gjennom hele året
- inviterer vi foreldre og familie ulike kulturelle og sosiale treff som f.eks. trivselssamlinger, bagedag med besteforeldre, hyggekveld og foreldrekafe
- deltar og samarbeider med bygda om juletreff og 17.mai-feiring. Sang på vaffeltreff på Gimle, samfunnshuset

Meg selv!
Hvem er jeg?

Familien
min!



Dyrelivet

Årstidene

Nærmiljøet

Hvor
bor
jeg?

Barnehagen
min



Årstider

- VI ØNSKER Å HA FOKUS PÅ ÅRSTIDENE VÅRE. "TREET VÅRT" ER EI ROGN SOM VI FØLGER GJENNOM ALLE ÅRSTIDENE. VI LEGGER OGSÅ OPP TIL ULIKE AKTIVITETER SOM FØLGER ÅRSTIDENE.

Tyttebær nam nam...



Blåbærtur med 1.-3.kl.



Rognebær på strå...



Barnehagens fagområder:

Kommunikasjon, språk, tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur, kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom, form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn



Fåset barnehage kaller seg en syngende barnehage. Det innebærer at vi har stort fokus på sang og musikk i barnehagehverdagen.

Målene for bruk av sang i barnehagehverdagen er å:

- skape glede og gode opplevelser
- skape en god barnehagehverdag for både liten og stor
- styrke tilknytning og emosjonell utvikling
- være et hjelpemiddel under tilvenning før barnehagestart
- styrke språket
- gi trygghet og bygge vennskap
- styrke musikaliteten
- skape inkludering



SYNGENDE BARNEHAGE



I Fåset barnehage har vi:

- faste sangsamlinger hver uke der barna får uttrykke seg gjennom sang, instrumenter og bevegelse
- bruker vi sang til og før måltider og i rutinesituasjoner for å skape oppmerksomhet og positiv stemning
- bruker vi sangen til å formidle følelser og forstå andre
- bruker vi sangen som et «overgangsobjekt» under tilvenningen av nye barn og tilbyr sangsamlinger før barnehagestart
- bruker vi sang, rim og regler bevisst for å utvikle språket
- bruker vi sangstundene bevisst for å styrke fellesskapsfølelsen og trene på sosiale ferdigheter som f.eks. lytte til hverandre, vente på tur, vise hensyn og samarbeide
- bruker vi musikkamlingene til å utvikle musikaliteten ved å gi barna gode erfaringer og mestringsopplevelser ved å lytte, kjenne på rytmer, bevege kroppen og danse
- bruker vi musikkstundene til å inkludere alle barn og skape aktiviteter der alle føler seg inkludert og deltakende i samme aktivitet

Oppvekstreform. Kommunen skal styrke arbeidet med forebygging, tidlig innsats og samhandling.

Oppvekstreformen bygger på barnevernsreformen som trådte i kraft 01.01.22 og gir kommunene økt ansvar på barnevernsområdet. Hovedmålet er at flere utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt. Målene med reformen kan kun oppnås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren. Strategisk plan for tverrfaglig samarbeid og forebyggende innsats for barn, unge og familier i Rendalen/Folldal/Tynset/Alvdal/Tolga kommune, "Sammen for rett hjelp til rett tid der du er", ble vedtatt politisk våren 2023. Høsten 2023 startet arbeidet med implementering av planen i barnehage og skole.

- Tverrfaglige samhandlingsteam (TST) etableres på alle skoler og barnehager. Økt samarbeid med helsestasjon, PPT, Barnevern
- Arbeid med handlingsveileder for Tynset kommune
- Fortsatt fokus på psykisk helse. I barnehagene jobber vi etter "Rutine for psykososialt barnehagemiljø i Tynset kommune".

Helsestasjonen

Vi samarbeider med helsestasjonen om barn og helse. Barnehagen må innhente samtykke fra foreldrene hvis vi ønsker å snakke med helsesøster om enkeltbarn i barnehagen. Gjennom oppvekstreformen ønsker vi nå et enda tettere samarbeid med helsestasjonen. Ved Fåset skole og barnehage er helsesjukepleier på huset hver torsdag.

Pedagogisk Psykologisk tjeneste og logopedtjenesten

Dette er faginstanser som skal yte hjelp til foreldre, barnehager og skoler. Vi har en fast kontaktperson som vi har kontakt og veiledning med. Ved henvisning av barn som går i barnehagen til PPT eller logoped tas dette opp og godkjennes av foreldrene. Oppvekstreformen retter et fokus på et tett samarbeid også med PPT.

Barnevernstjenesten

Barnevernstjenesten og barnehagen skal samarbeide og egen kontaktperson er knyttet til vår virksomhet. Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Vi ser på barneverntjenesten som en god samarbeidspartner, også for familiene. Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet i henhold til §22 i Barneheloven. Tynset kommune har siden høsten 2021 mottatt prosjektmidler for opprettelse av en koordinatorstilling for å kunne utbedre et enda bedre samarbeidsgrunnlag mellom de ulike etatene, familier, barnehage og skole. Oppvekstreformen har likeledes et fokus på dette. Det tilbys kurs til foreldre, og barnehagen har en egen kontaktperson i barnevernet.

Taushetsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest.

Foreldresamarbeid

Fåset barnehage vil i barnehageåret 2023/2024 rette et særlig fokus på foreldresamarbeid. Gjennom Høgskolen i innlandet skal vi kurses i dette temaet.

Foreldresamarbeidet må styrkes slik at både barnehagen og foreldre kjenner ansvar for det psykososiale miljøet i og rundt barnehagen." (Rutine for psykososialt barnehagemiljø i Tynset, 2021, s. 3)



Barnehagen skal samarbeide med foreldrene for å ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og dannelse som et grunnlag for allsidig utvikling. Dette gjelder både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barneheloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Fåset barnehage og skole har felles foreldreråd og samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen/skolen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

I Fåset barnehage

- legger vi vekt på uformelle samtaler ved levering og henting
- tilbyr vi to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret med fokus på trivsel, trygghet og utvikling
- er dere foreldre velkommen til en ekstra samtale når dere måtte ønske
- har vi foreldremøte på høsten der vi har fokus på barnehagens planer for året
- har vi felles temeforeldremøte sammen med skolen etter jul
- har vi ulike tilstelninger der vi inviterer foreldre/søsken/familie/besteforeldre.
- samarbeider vi med foreldrene om julefest, hyggekveld, 17.mai-feiring og sommeravslutning

Foreldresamarbeid

september
Foreldre-
møte
Valg FAU

Oktober
Foreldre-
Samtaler
Årsmøte
FAU
Lommelykt-
tur

November
Kveldsmat
og utearr.
Sam-
arbeids-
utvalgs-
møte

Desember
Beste-
foreldre-
kaffe m/
baking.
Lucia-
markering

Februar
Foreldre-
møte



Mars
Foreldre-
samtaler
Foreldre-
kaffe

Mars
Hygge-
kveld
Trivsels-
samling



Mai
Foreldre-
kaffe
17.Mai
feiring

Juni
Sommer-
avslutning



Pedagogisk ledelse

Hensikten med kompetanseforløpet er å styrke pedagogisk leder sin ledelse av kvalitetsarbeidet i barnehagen og på egen avdeling.

Kunnskapsreisen. Danning gjennom kunnskap og lek.

Vi bruker kunnskapsreisen som bygger på filmen "Store små mennesker". Gjennom educational storytelling følger vi et undervisningsopplegg linket opp til Rammeplanen.



Sosial kompetanse er et viktig ledd i praktisk inkludering

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. **Målet er at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne, og vi skal forebygge alle former for krenkelses.** Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring og sosiale ferdigheter. Vi jobber med å være et aktivt og tydelig personale som har fokus på anerkjennende og støttende relasjoner. Dette mener vi er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Barnehagen og skolen har i fellesskap stort fokus på sosial kompetanse.



Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som inngår naturlig i en helhet i barnas samspill;

- **empati:** å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk
- **samspill:** å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som turtaking, å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre
- **selvhevdelse:** å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre
- **selvkontroll:** å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser
- **ansvarlighet:** å kunne følge regler, ta imot og utføre en beskjed eller oppgave, vise respekt for egne og andres eiendeler og lek

Integrering i et inkluderende miljø

Barna skal integreres i et inkluderende miljø. Gode relasjoner barn-barn og barn voksen ligger sentralt. God voksenstøtte i lek og utforskning er viktig. Inkludering forstås som en grunnleggende tanke og handlemåte som skal prege de valg som gjøres. Alle barn skal realisere sitt potensial for utvikling og læring i et inkluderende fellesskap. Dette innebærer alle former for inkludering og er selve grunnmuren i det pedagogiske arbeidet.

- Fysisk inkludering: barnet blir tatt inn/innlemmet i fellesskapet . Personalet er aktivt tilstede og ser barnet gjennom dagen. barnet skal kjenne trygghet og ha støttende relasjoner rundt seg.
- Sosial inkludering: Barnet er en aktiv deltaker i fellesskapet . Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring og sosiale ferdigheter. Vi jobber med å være et aktivt og tydelig personale som har fokus på anerkjennende og støttende relasjoner. Dette mener vi er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.
- Faglig inkludering: Barnet utvikler seg og lærer . Ved at personalet er lyttende til barnas behov, bruker språket aktivt og er bevisst på barnehagens mange læringsarenaer.
- Psykisk/personlig opplevd inkludering: Barnet selv opplever å være en del av fellesskapet
- Spesifikke planer for arbeidet følger dere på barnehagens kalender på mykid

Se rutine for psykososialt barnehagemiljø i tynset, 2021. rutinen bygger på ny § 9 i barnehageloven



Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og gruppen. I barnehagen skal barna få leke og utforske skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning og lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og bidra til barns allsidige utvikling.

Lek.

Leken skal ha en stor plass i hverdagen og anerkjennes for sin egenverd. Leken er en viktig arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling

Vi voksne

- skal inspirerer til ulike typer lek ved å tilrettelegge spennende lekemiljøer
- skal gi barna opplevelser som skaper fellesskap og inkluderende lek der alle kan delta
- være nær barna i leken, observere, støtte, veilede og delta

Læring.

Barnehagen skal være et stimulerende miljø som støtter opp barnas lyst til å leke, utforske, lære og mester.

Vi voksne

- skal være oppmerksom på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tro på egne evner
- skal utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold

Omsorg.

Omsorg handler om å knytte gode relasjoner til hvert enkelt barn og sørge for at de opplever trygghet, trivsel og tilhørighet i barnehagen

Vi voksne

- skal gi alle barn mulighet til å bli sett, hørt og forstått
- skal bygge gode, omsorgsfulle relasjoner til alle barn ved å møte dem med åpenhet, varme og interesse
- skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for hverandre



Danning.

Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og å oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

Vi voksne

- skal gi barna gode fellesskapsopplevelser og støtte barnas aktiviteter, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Dette vil ikke si det samme som at barn skal bestemme alt selv. Barns synspunkter skal vurderes i samsvar med alder og modenhet. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Som tydelige voksne skal vi gjøre det klart for barna hva de kan få være med på å bestemme og hva vi som voksne bestemmer.

"Jeg er like viktig som de andre og de andre er like viktige som meg". Et emne innenfor medvirkning er også å kunne vente på tur og å kunne forholde seg til de andre barna i gruppa på en god og respektfull måte.

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning.



Vi voksne skal

- ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i det daglige arbeidet og ved valg av prosjekter/temaer
- veksle mellom planlagte og spontane aktiviteter
- arbeide tverrfaglig og helhetlig, bruke alle fagområdene
- bruke nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av tema/aktiviteter
- dele barna i ulike grupper for å ivareta de ulike barna sin individuelle og fellesskapets behov

Venneklubben heter den gruppa som går siste året i barnehagen. Vi samles hver onsdag hvor vi jobber med Trampoline- bok, har høytlesning, er på turer, konserter, har ulike aktiviteter og snakker sammen om ting som opptar oss som det er viktig å snakke om.

Venneklubben samarbeider med skola;

Svømming
Språksprell
Felles turer med småskoletrinnet
Samarbeid med SFO

Se ellers;
Plan for 5-åringene
i Tynset kommune

*Sitat fra Rammeplanen 2017:
Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.*





Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen, SFO/ skolen og foreldre er derfor viktig for å få en trygg og god overgang. Tynset kommune har laget en felles plan for 5-åringene det siste år i barnehagen og for overgangen. På Fåset har vi et tett samarbeid med skolen og sfo gjennom hele barnehageåret.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi er en lærende organisasjon som jobber jevnlig med vurdering av egen praksis. Hele personalgruppa er med på planlegging, dokumentasjon og vurdering. Planleggingen baseres på kunnskap, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi utarbeider planer for

- hele året (årsplan og årshjul)
- kortere perioder (månedspan) og for spesifikke aktiviteter som f.eks. musikklek, turgrupper, venneklubb.
- en fast ukerytme.
- de ansatte, arbeidsplaner

Dokumentasjon skjer gjennom

- bilder av hverdagen i barnehagen som legges ut på MyKid
- at personalet skriver en oppsummering av «Dagen i dag» som legges på MyKid
- ukeplaner og evalueringer deles med foreldre på MyKid
- utfylling av samtaleskjema ved foreldresamtaler

Evaluering av det pedagogiske arbeidet

- gis skriftlig til foreldre. Evalueringer legges ut på MyKid
- skjer på ukentlige avdelingsmøter og personalmøter der personalet reflekterer, vurderer og evaluerer. det pedagogiske arbeidet iht. planene og praksis. Evalueringen danner grunnlaget for videre arbeid.
- skjer via brukerundersøkelser, medarbeiderundersøkelser og medarbeidersamtaler.
- skjer gjennom at foreldres og barns synspunkter som kommer frem gjennom formelle/ uformelle samtaler og observasjon tas med inn i vurderingsarbeidet.
- skal ha som mål å utvikle det pedagogiske tilbudet til det beste for barnet



RÅDSSTRUKTUREN VED FÅSET SKOLE OG BARNEHAGE

I opplæringslovens § 11 åpnes det for å danne felles foreldreråd / FAU og samarbeidsutvalg (SU). Det er gjort ved Fåset skole og barnehage.

FORELDREKONTAKTER

I skolen:

- Det skal være 1 kontaktforelder og 1 vara for hvert årstrinn
 - Velges på foreldremøte på våren
 - Vara rykker automatisk opp som kontaktforeldre neste skoleår

I barnehagen:

- Det skal være 1 kontaktforelder og 1 vara
 - Velges på foreldremøte på høsten
 - Vara rykker automatisk opp som kontaktforeldre neste barnehageår
 - Begge kontaktforeldrene i barnehagen er faste medlemmer av FAU, samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget

FORELDRERÅD / FAU

Foreldrerådet: Består av alle foreldre i skole og barnehage. Årsmøte i foreldrerådet holdes i mai

FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg):

Består av 5 personer:

- FAU skal være sammensatt av kontaktforeldre fra både skole og barnehage.
- To representanter fra barnehagen, en fra 1.-3.trinn, en fra 4.-5.trinn og en fra 6.-7.trinn

VALG

- Leder skal velges på årsmøtet, styret konstituerer seg selv
- Alle foreldre i både skole og barnehage er valgbar for FAU gjennom å stille til valg som kontaktforelder

SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

Består av 10 personer:

- rektor
- 2 fra barnehagen, styrer og en ansatt
- 2 fra skolen, en lærerrepresentant og en representant for andre ansatte i skolen
- 2 fra FAU, (1 fra bhg og 1 fra skole, leder skal være med)
- 1 politisk valgt representant (valgt av kommunestyret)
- 2 elever (leder og nestleder i elevrådet)

VALG

- Skole, bhg, FAU og kommunestyret har selv ansvar for at personer til SU blir utnevnt. Alle ansvarlige varsler rektor når representantene er klare. FAU's årsmøte er en naturlig arena å gå igjennom SU.
- SU konstituerer seg sjøl
 - Rektor kaller inn til første møte.

BRUKERRÅD

SU er skolens brukerråd i tråd med Tynset kommunes vedtatte styringsdialog

SKOLEMILJØUTVALG

Skolemiljøutvalget består av 13 personer:

- Samarbeidsutvalget pluss 2 fra FAU og en elevrepresentant

Foreldrekontakter
2023/2024:

Anne Berit Gjelten
Torun Sjøgaard

