

ÅRSPLAN KVIKNE BARNEHAGE 2025-2026



**«ET TRYGT OG GODT STED Å VÆRE FOR
Å LEKE, OPPLEVE OG LÆRE»**



VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR



HVEM ER VI:

Kvikne barnehage er en 1-avdelingsbarnehage, med plass til barn mellom 0-6 år.

Barnehagen ligger fint til i et rolig område, omgitt av skog, vann og natur.

Barnehagen er knyttet til skolen med rektor som enhetsleder.

Vi har god plass både inne og ute, med muligheter for å bruke skolens lokaler. Vi har tilgang til bibliotek og en stor gymsal/hall.

Vi vektlegger mye uteliv, og har faste turdager der vi blant annet har kort gangavstand til egen lavvo. Barnehagen er en trafiksikker barnehage, som betyr at trafikkopplæring og sikkerhet integreres i barnehagens hverdag.

STYRINGSDOKUMENTER:

Barnehagen styres etter gjeldende lover og forskrifter. Vedtekter for kommunale barnehager. Rammeplanen tydeliggjør innhold og oppgaver.

VÅRE KJERNEVERDIER:

❖ Trygghet: Alle barn skal kjenne seg trygge i barnehagen

- Vi skal legge til rette for gode og omsorgsfulle relasjoner.
- Vi skal være tilgjengelige for barnet, se og møte hver enkelt.
- Vi skal ha fokus på barnehagens miljø, der alle er inkludert.
- Alle barn skal bli møtt med åpenhet, varme og interesse.

❖ Respekt: Vi skal vise respekt for barnet og mangfoldet

- Vi skal arbeide for at alle barn skal bli anerkjent for den de er og utvikle aksept for at vi er forskjellige. Der skal vi voksne skal gå foran som gode rollemodeller.
- Vi skal synliggjøre at alle er like viktig og at alle skal inviteres inn i fellesskapet.
- Vi er lydhøre for barnets innspill. Vi tar barnet på alvor og setter ord på følelser.

❖ Humor og glede: Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek

- Vi lager plass til den gode leken, griper fatt i det barnet er opptatt av.
- Vi skal sammen lage oss gode hverdager, der latter, humor og engasjement er sentralt. Det skal være rom for å feile, prøve på nytt, og erfare at det går bra.

KONTAKT OSS:

Telefon avdeling:
47469693

Epost:
hannerohjellodland@tynsetkommune.no

ann-merete.nymoen@tynsetkommune.no

kari.beate.ronning@tynsetkommune.no

VIKTIGE VOKSNE I ÅR:

Styrer:

Hanne Røhjel Odland

Pedagogisk ledere:

Kari Beate Bjørsagård Rønning

Ann Merete Nymoen

Fagarbeider:

Erik Sørmoen

Barne- og ungdomsarbeider:

Halldis Hylen

Assistent:

Kristin Oddlien

Tilkallingsvikar/Assistent: Anne
Gerd Bobakk Skogstad

September 2025



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
37	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
38	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
39	22.	23.	24	25.	26.	27.	28.
40	29.	30.					

Barnehagens formål og innhold



"Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang." (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg:

Det står i rammeplanen at omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Vi voksne skal:

- ❖ være sensitive voksne som møter barnet på en måte slik at de føler seg sett, hørt og forstått. **Ulike barn=ulike behov.**
- ❖ sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Vi voksne må være gode rollemodeller for barna.
- ❖ ha fokus på å knytte gode relasjoner til barnet
- ❖ være tilstedeværende og åpne, møte barnet med varme og interesse.
- ❖ støtte og oppmuntre slik at barnet utvikler tillit til seg selv og andre.
- ❖ tilrettelegge for ro og hvile når barnet trenger det.

Barnehagen skal fremme danning:

Barnehagen skal støtte barna i å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom samspill og dialog skal barnet utvikle kunnskaper, verdier og gode holdninger som de skal ha med seg resten av livet.

Vi voksne skal:

- ❖ tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- ❖ støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- ❖ synliggjøre og fremheve mangfold.
- ❖ legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver.
- ❖ invitere til utforskende samtaler.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek:

Som det står i rammeplanen skal leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Vi voksne skal:

- ❖ prioritere, sette av tid og gi rom for den gode leken i løpet av dagen.
- ❖ legge til rette for et inkluderende miljø, der alle kan delta i leken.
- ❖ fremme samhandling og legge til rette for relasjonsbygging og vennskap, forebygge utestengelse og mobbing.
- ❖ lage inspirerende lekemiljøer, både inne og ute, slik at vi sikrer gode lekemuligheter.
- ❖ være lekende og tilstedeværende voksne, inspirere, hjelpe og støtte. Delta i lek på barnas premisser. Være observatør, tilrettelegger eller deltager for å holde leken gående over tid.
- ❖ ha kunnskap om lek og dens betydning for barnets trivsel og utvikling.



Oktober 2025



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40			1.	2.	3.	4.	5.
41 Skolens høstferie uke	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
42	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
43	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
44	27.	28.	29.	30.	31.		



Barnehagen skal fremme læring:

Rammeplanen sier at i barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Vi voksne skal:

- ❖ sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring. Fremme barnas trivsel og allsidige utvikling. Barns medvirkning er viktig.
- ❖ være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og gripe fatt i det.
- ❖ utvide barnas erfaringer, støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener.
- ❖ sørge for at alle barn skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

I rammeplanen står det at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Vi voksne skal:

- ❖ gi barna ros og positiv oppmerksomhet
- ❖ støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle har noen å leke med, oppleve å få venner og beholde venner.
- ❖ støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og hjelp til å inngå kompromiss og se mulige løsninger i evt. konfliktsituasjoner. Bli kjent med og forstå egen og andres følelser. Veilede barna.
- ❖ forebygge, stoppe utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk:

Det står i rammeplanen at alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Vi voksne skal:

- ❖ anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- ❖ sørge for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språk.
- ❖ være bevisst på våre roller som språklige forbilder og være lydhøre.
- ❖ fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.

November 2025



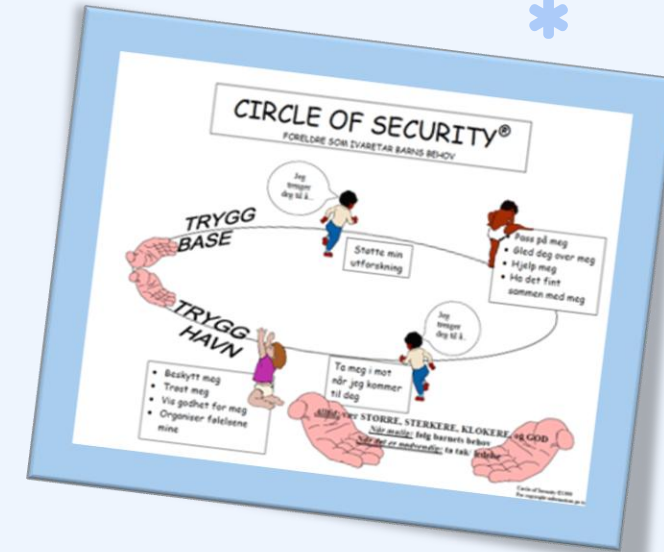
Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44						1.	2.
45	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
46	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
47	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.
48	24.	25.	26.	27.	28. PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	29.	30. Første søndag i advent

Tilvenning i barnehagen

Den første viktige overgangen i barns liv er oppstart og tilvenning i barnehagen. En god overgang vil gjøre barnehagen til en positiv del i barnas liv, i form av nye gode relasjoner og nye stimulerende erfaringer.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Trygghetssirkelen (Circle of security) viser viktigheten av at foreldre og voksne i barnehagen sammen har fokus på barnets behov under tilvenningen og er til stede for støtte og utforskning. Foreldre og kontaktpersonen fungerer som en ladestasjon eller en trygg base når barnet etter hvert tør å utforske omgivelsene og bli kjent med de andre voksne og barna i barnehagen. Barnehagene i Tynset kommune har laget en egen plan for tilvenning i barnehagen. Den finnes på hjemmesiden.



Desember 2025



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
50	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
51	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
52	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
1	29.	30.	31.				

Satsningsområde:

RESPEKT

TRYGGHET

HUMOR
OG GLEDE

LEK

VENNSKAP

SANG OG MUSIKK

SPRÅKLEK

VI

Inkludering og trygge relasjoner



Leken er og blir den viktigste aktiviteten i barnehagen. Barn lærer og utvikler seg i lek og samspill med andre. Leken er lystbetont og indremotivert. Barn leker fordi de har lyst til å leke, og her dannes vennskap og fellesskap.

Bildet over skal illustrere hva vi vektlegger i barnehagehverdagen vår:

LEK og **VENNSKAP** er sola og regnbuen på himmelen, mens **INKLUDERING** og **TRYGGE RELASJONER** er grunnmuren.

Våre kjerneverdier er **RESPEKT, TRYGGHET, HUMOR OG GLEDE**, som igjen skal danne grunnlaget for alt som skjer i barnehagen.



Dette barnehageåret har vi valgt å ha ekstra fokus på:

Sang, musikk og språklek

❖ Sang og musikk:

- Bidrar til å skape glede og gode opplevelser: å synge og leke er naturlig.
- Brukes som et verktøy i hverdagssituasjoner; det skaper oppmerksomhet og god stemning.
- Styrker tilknytning og emosjonell utvikling, som igjen utvikler følelsesregisteret
- Bidrar til å knytte relasjoner: et hjelpemiddel i å bli kjent med hverandre
- Styrker språket: sang, rim og regler, ord repeteres, vi øver munnmotorikk, melodi og rytme gjør det lettere å huske tekst.
- Gir trygghet og bygger vennskap: styrker samholdet og kan fungere som en "isbryter".
- Styrker musikaliteten: lytte, danse og bruke kroppen.
- Skaper inkludering: barn med ulike språk kan synge sammen, uavhengig av kultur og språkforståelse, en naturlig møteplass i fellesskap med andre.



❖ Språklek handler om å stimulere barns språkutvikling gjennom lekbaserte aktiviteter.

Systematisk og god tilrettelegging av språkarbeid i barnehagen har effekt på barnas språklige utvikling og kompetansen de tar med seg inn i skolen og videre. Språk har stor betydning for utvikling av sosiale relasjoner. Språk er viktig for leken og leken er viktig for språket. **Vi vil:**

- bruke rim, regler, sang og fortellinger, som igjen inspirerer til lek og dramatisering.
- stimulere til økt leseglede. Gi barna tilgang til bøker og fortellinger tilrettelagt etter barnas alder.
- bruke konkrete og gjenstander i formidlingen.
- leke med ord, bokstaver og setninger.
- bruke naturen som inngang til språklek.

Hjelpemidler: for eksempel "Snakkepakka"; et språkverktøy som har til hensikt å gi motivasjon og lystbetont språklek



Medbestemmelse og medvirkning

Vi skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Vi skal være bevisst barnas ulike uttrykksformer tilpasset alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Vi voksne må observere og forstå, se og lytte. Hva trekker de mot? Hva interesserer dem? Hva er det de egentlig vil? Vi må være lydhøre for barnas innspill, og følge opp ønsker og behov så godt det lar seg gjøre.

Det er vi voksne som må vurdere og sette grenser for hvordan medbestemmelsen skal være. Det handler ikke om at barna skal bestemme alt, men at de skal få erfare at de har en innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barna skal få møte voksne som viser evne til omstilling og fleksibilitet. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at voksne og barn samtaler om det som skjer, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag.

Kompetanseutvikling

I følge Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver skal barnehagen tilby barna et omsorgs- og læringsmiljø. Dette stiller store krav til oss som arbeider i barnehagen. Kvaliteten på barnehagetilbudet er avgjørende for at alle barn skal oppleve trygghet, trivsel, tilhørighet og mestring, og for at barnehagen skal utjevne sosiale forskjeller.

Vi arbeider systematisk for å forandre og utvikle vår pedagogiske praksis. Vi vektlegger egenutvikling og viktigheten av å tilegne oss ny forskningsbasert kunnskap. Dette for å bli en enda bedre barnehage; heve kvaliteten, bygge videre på det vi allerede er gode på og for å kunne tilby det beste for barnet. Vi har i flere år hatt fokus på voksenrollen og relasjonsarbeid. Hvem er jeg i møte med barnet og hvordan kan jeg skape trygge rammer for det enkelte barn? Refleksjon og bevisstgjøring av voksenrollen er viktig, og vil fortsatt være en rød tråd gjennom barnehageåret.

Vi samarbeider tett med de andre barnehagene i Nord-Østerdal. Det er laget en egen plan for kompetanseheving barnehageåret 2025-2026. Overordnet tema for alle er: **LIVSMETRING OG PSYKISK HELSE.**

Målsetting:

- Alle barn og unge skal oppleve en god psykisk helse og livsmestring.
- Alle ansatte i laget rundt barnet skal få økt kompetanse
- Utsatte barn skal få rask og tilpasset hjelp.

Våre utviklingstemaer innenfor dette er:

- Bedre tverrfaglig innsats (BTI). Det handler om forebygging, tidlig innsats, samordning og medvirkning.
- Handlingsveileder, som er en del av BTI. Det er et digitalt arbeidsverktøy for alle som jobber med barn og unge, et hjelpemiddel for å fange opp og identifisere barn og unge som gir oss undring/bekymring og hvordan vi kan jobbe videre med det,
- Snakke med barn, der målet er å styrke de voksnes ferdigheter til å snakke med barn de er bekymret for på en måte som trygger barnet.



Januar 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1				1. Første nyttårsdag	2. PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	3.	4.
2	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
3	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
4	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
5	26.	27.	28.	29.	30.	31.	

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer.
- Skape relasjoner, delta i lek.
- Videreutvikle begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.
- Lek, improvisering og eksperimentering med rim, rytme, lyder og ord.
- Spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftspråsuttrykk.
- Utforske og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråsuttrykk.

Barnehagens fagområder

Kunst, kultur og kreativitet

- Tilgang til ting, rom og materialer.
- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk.
- Møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer.
- Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg.
- Opplive glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Natur, miljø og teknologi

- Opplive og utforske naturen.
- Gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- Opplive, utforske og eksperimentere.
- Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling.
- Få kunnskap om dyr og dyreliv.
- Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter.
- Få kjennskap til menneskets livssyklus.

Etikk, religion og filosofi

- Få kjennskap til grunnleggende verdier.
- Utforske og undre seg.
- Få kjennskap til og reflektere over grunnleggende normer og verdier.
- Få en forståelse for at det finnes ulike måter å forstå ting og leve sammen på.
- Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter/ulikheter i et fellesskap.

Kropp, bevegelse, mat og helse

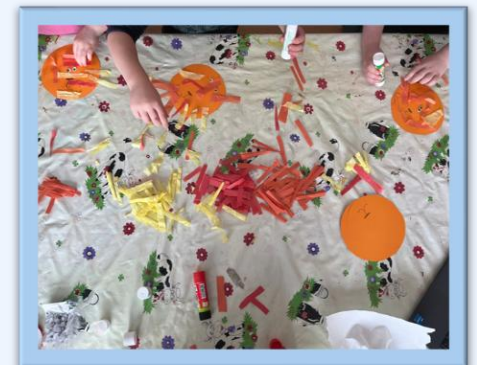
- Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute.
- Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen.
- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Opplive å vurdere og mestre risikofyllt lek.
- Bli trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.
- Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.
- Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Antall, rom og form

- Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger.
- Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper.
- Leke og eksperimentere med tall, mengde og telling.
- Erfaring med størrelser.
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
- Undersøke og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem.
- Opplever matematikkglede.

Nærmiljø og samfunn

- Oppmuntre til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet.
- Utforske nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.
- Bli kjent med ulike tradisjoner, leveste og familieformer.
- Få kjennskap til nasjonale minoriteter og samisk kultur.
- Bli kjent med lokalhistorie.



Februar 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5							1.
6	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
8	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
9 Skolens vinterferie uke	23.	24.	25.	26.	27.	28.	

Pedagogisk dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan barnehagen arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

I pedagogisk dokumentasjon er det en grunnleggende utforskende holdning til alt som skjer i barnehagen, og personalet er hele tiden på jakt etter utvikling og ny innsikt. Dette fører til at barnehagen er i kontinuerlig utvikling, og blir en såkalt lærende organisasjon.

(Elisabeth Waage, 03.04. 2022)

Vi utarbeider ulike planer for hele året og for perioder. Disse planene dokumenterer barnehagens praksis, innhold og utviklingsarbeid. De gir rom for refleksjon og evaluering, slik at det igjen gir muligheter for å skape endringer til det beste for barnet. Vi observerer, bruker praksisfortellinger, og prøver å ta tak i det barnet er opptatt av. Det vi observerer og dokumenterer legges til grunn for hvordan vi vil arbeide videre.

Overgang og sammenheng mellom skole og barnehage

Målsetting:

- ❖ Barnehagen skal legge til rette for at barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte. Barna skal få glede seg over å få begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen.
- ❖ Skape forventning og trygghet til skolestart gjennom aktiviteter med 1. klasse og ellers i småtrinn.
- ❖ Bli kjent med lekekamerater på småtrinn og få en viss kjennskap til skolehverdagen deres, og skolens lokaler.
- ❖ Skape trygghet til skolestart ved å ha egne faddere. Det vil bli noen aktiviteter med fadderne i løpet av det siste barnehageåret/våren.

Vi vil ha samarbeidsmøter for barnehagelærere og lærere på småskoletrinn.

Her er målet å ta opp aktuelle temaer som kan være med på å sikre at vi får til et godt samarbeid, erfaringsutveksling og kompetanseheving.

Siste året i barnehagen jobbes det mye med å stimulere barnas språklige bevissthet. Det fokuseres på sosial kompetanse, gruppesamhørighet og forberedelser for å gjøre overgangen så bra som mulig. Lek vil fortsatt være hovedaktiviteten det siste året i barnehagen.

Det vi ønsker å formidle før skolestart vil bli formidlet gjennom lekpregede aktiviteter.

Alle barnehagene i Tynset kommune har en egen plan hvor innholdet for 5-åringene blir beskrevet.

Denne deles ut til foreldre siste året i barnehagen.

Mars 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9							1.
10	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
11	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
12	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
13	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29. Palmesøndag
14	30.	31.					

Trafikksikker barnehage

Høsten 2015 fikk vi utmerkelsen trafikksikker barnehage fra Trygg Trafikk.

Kriterier for å være en trafikksikker barnehage er:

- ❖ Trafikkopplæringen skal integreres i barnehagens hverdag og nedfelles i barnehagens årsplan. Evalueres jevnlig.
- ❖ Barnehagen følger regler/rutiner for turer.
- ❖ Barna skal lære enkle trafikkregler for fotgjengere, sikring i bil, bruk av sykkelhjelmer, refleks.
- ❖ Foreldre skal involveres i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid, være gode rollemodeller.
- ❖ Trafikk skal være et tema på foreldremøter.

Vi har laget vårt eget årshjul som viser hvordan vi vil arbeide med trafikk.



HØST:

- Bli kjent med Tarkus og vennene hans.
- Lærer enkle trafikkskilt.
- Gå på tur i nærmiljøet.
- Bruk av refleksvest.
- Refleks.
- Hvilken side går vi på langs veien.
- Førstehjelp med dukka Henry.

VINTER:

- Tarkus.
- Gjenta viktigheten ved bruk av refleks.
- Refleksjakt med lommelykt.
- Former og farger.
- Tur i nærmiljøet.
- Trafikkskilt.
- Førstehjelp med dukka Henry.

VÅR:

- Tarkus.
- Lære høyre og venstre.
- Lytte og se.
- Tur i nærmiljøet.
- Trafikkskilt/former.
- Lære om sikkerhet på sykkel, sykkelhjelmer
- Førstehjelp med dukka Henry.

SOMMER:

- Tarkus.
- Ut på tur.
- Trafikkskilt.
- Tur i nærmiljøet.
- Førstehjelp med dukka Henry.

April 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
14 Påske uka			1. BHG STENGT	2.	3.	4.	5.
15	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
16	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
17	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
18	27.	28.	29.	30.			

Barnehagens samarbeidspartnere

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal være basert på åpenhet og tillit. Samarbeidet skal også sikre foreldrenes medvirkning.

Vi er opptatt av å ha et godt og åpent samarbeid med foreldre/foresatte. I hente- og bringesituasjonene setter vi stor pris på en åpen dialog med foreldrene. Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler pr. år, og ellers ved behov. Vi har foreldremøte hver høst og vår.

Barnehagen har en foreldrekontakt. Han/hun sitter i FAU (foreldrenes arbeidsutvalg/foreldrerådet) og SAU (samarbeidsutvalget).

Intensjonen med FAU og SAU er å gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte.

FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til å skape et godt miljø.

- ❖ SAU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Her drøftes saker som har betydning for barnehagens innhold og virksomhet. Eks, budsjett og driftsendringer.

Skolen og barnehagen har felles FAU og SAU.

Vi prøver å arrangere ulike treff med foreldrene i løpet av året, som for eksempel vennekaffe, dugnad og sommerfest. Vi setter stor pris på det gode oppmøte på disse arrangementene, det er av stor verdi for felleskapet i barnehagen.

Samarbeid med skolen:

- ❖ Barnehagen og skolen er organisert som en enhet. Rektor er enhetslederen og har det overordnede ansvaret for driften.
- ❖ Skole og barnehage har som mål å arbeide tettere sammen i alle ledd, sette opp treffpunkt, og jobbe som et lag rundt barnet/eleven.

Samarbeid med PPT, BUP og barnevern:

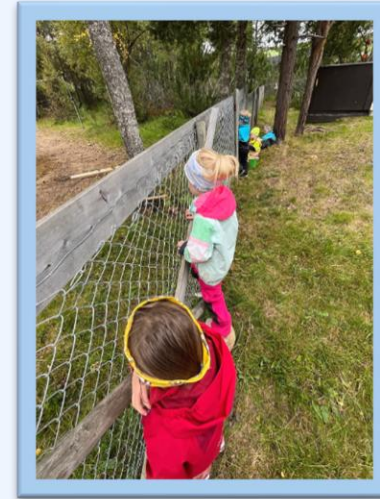
- ❖ Ved behov samarbeider vi med disse instansene. De gir råd og veiledning der vi ser det er nødvendig. Vi er opptatt av tidlig innsats og jobber forebyggende.

Samarbeid med helsestasjonen:

- ❖ Skolen og barnehagen har en egen kontaktperson. Her kan både vi og foreldre rådføre oss ved behov.

RAMMEPLANEN: "Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1.

Betegnelse «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte."



Mai 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18					1. Arbeidernes dag BHG STENGT	2.	3.
19	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
20	11.	12.	13.	14. KRISTI HIMMELFART BHG STENGT	15. PLANLEGGINGSDAG BHG STENGT	16.	17. Grunnlovsdagen
21	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
22	25. Andre pinsedag	26.	27.	28.	29.	30.	31.

Vurdering av barnehagens arbeid

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Her må det sees på samspillet barna imellom, mellom barn/voksen, foreldre/personale og mellom barnehagens ansatte. Slik ser vår plan for vurderingsarbeid ut:



TIDSPUNKT	HVA VURDERES OG HVORDAN	ANSVAR
Høstens foreldremøte	Hva: Hvordan har oppstarten vært? Erfaringer fra foreldre, barn og barnehage utveksles. Tema-arbeid, gjerne ved eksterne fagfolk. Hvordan: Grupper/dialog, samtaler med barna på forhånd, oppsummering fra personalmøte/planleggingsdager.	Styrer og pedagogiske ledere
Høstens foreldresamtaler	Hva: Barnets trivsel og utvikling så langt. Foreldrenes, barnas erfaringer og ønsker/behov. Forventninger avklares. Hvordan: Personalgruppen samsnakker på forhånd om enkeltbarnet/vårt inntrykk. Nødvendige observasjoner og eventuelle kartlegginger blir lagt til grunn.	Styrer og pedagogiske ledere fordeler barna seg imellom og innkaller til samtale
Planleggingsdag i januar	Hva: Status så langt. Progresjonsplan for barnehagens innhold. Mål for satsingsområdene, personalsamarbeid, foreldresamarbeid, voksenrollen og annen utvikling knyttet opp mot kompetanseplanen. Hvordan: Grupper. Fylle ut evalueringsskjema i forhold til blant annet dagsrytmen og voksenrollen.	Styrer
Våren	Hva: Barnets trivsel og utvikling. Barnehagens innhold og mål. Foreldresamarbeid. Personalsamarbeid. Hvordan: Brukerundersøkelser, samtaler/dialog. Invitere til en ny foreldresamtale. Foreldremøte.	Styrer og pedagogisk ledere
Hele året	På hvert personalmøte evaluerer vi perioden som har gått og planlegger videre arbeid. Vi fokuserer på voksenrollen, hva vi er gode på og hva vi kan bli bedre på i forhold til mål som vi har satt oss. Alle skal ha to medarbeidersamtaler i løpet av året.	Styrer

Juni 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
23	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
24	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
25	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
26	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
27	29.	30.					

En slik voksen ønsker vi å være for barna:

Det sprudler av energi, jeg hopper og spretter,
Du er alltid der for meg, når jeg ramler og detter.

Du plukker meg opp og kysser vondten min farvel,
Du er den siste jeg tenker på når jeg endelig tar kveld.

Du leker med meg og er alltid opptatt av at jeg skal ha det
bra, du leser og spiller spill med meg, og du er alltid glad.

Du tørker tårene mine og tilbyr alltid et trygt fang, du fyller
dagene mine med latter, og den mest fortryllende sang.

Vi bekjemper løver, hekser og troll sammen og har det gøy.
Vi er på sjørøvertokt og plyndrer, og lager herlig støy.

Men mest av alt er du min aller beste voksen venn, og jeg
gleder meg til i morgen, For da får jeg være med deg igjen.



Anne Gerd



Erik



Hanne



Halldis



Ann Merete



Kari Beate



Kristin

Årshjul

August	
September	➤ Brannvernuke i uke 38 ➤ Gjenbesøk av 1. klasse ➤ Foreldremøte
Oktober	➤ Vennekaffe
November	➤ Foreldresamtaler ➤ Refleksjakt og julegrantenning
Desember	➤ Adventsstunder ➤ Lysfest ➤ Nissefest ➤ Kirkevandring
Februar	➤ Karneval ➤ Fastelavn: Vennekaffe ➤ Samenes nasjonaldag 6.
Mars	➤ Ski- og akedag ➤ Barnehagedagen ➤ Vaffeldagen 25.
April	➤ Gul-dag og påskesamling ➤ Foreldresamtaler
Mai	➤ 17.mai markering i barnehagen
Juni/Juli	➤ Sommerfest ➤ Overføringsmøte ➤ Avslutning for skolestarterne ➤ Foreldremøte

Juli 2026



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
27			1.	2.	3.	4.	5.
28	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
29.	13	14.	15.	16.	17.	18.	19.
30	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
31	27.	28.	29.	30.	31.		

Fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Leken danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene.

	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST			
Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.	❖ Aktivt bruk av språket, verbalt og non-verbalt gjennom hverdagsaktiviteter, enkle sang, rim, regler, eventyr og fortellinger. ❖ Barna skal utvikle ordforrådet. Vi voksne benevner det de peker på og er opptatt av. Språkstimulering i ulike situasjoner i hverdagen. ❖ Bruk av enkle billedbøker, pekebøker og konkrete.	❖ Barna skal få høre tekster, fortellinger, rim, regler og sang. Ulike bøker med mer tekst. ❖ Barna skal få tulle og tøyse med ord med utgangspunkt i rim og regler. ❖ Øve på å bruke spørreord som redskap. ❖ Kunne føre en samtale. Øve på å lytte, ta ordet og vente på tur. Oppfordre barna til å bruke språket, fantasere og fortelle selv.	❖ Barna skal få leke med språket, oppleve glede ved utforsking, lekeskriving, lekelesing, tulleord osv. ❖ Språkleker og spill. ❖ Øve på å lytte til lengre historier, kunne i hovedtrekk gjenfortelle innholdet. Tekstskaping/lage egne fortellinger. ❖ Forstå og følge instruksjoner/følge opp en beskjed. ❖ Kunne føre en samtale og gjenfortelle tidligere opplevelser. ❖ Barnet skal kunne øve på å skrive/gjenkjenne navnet sitt. Øve på lyder/bokstaver. Øve blyantgrepet.
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE			
Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.	❖ Barna skal bli bevisst på egen kropp. Grov-motorisk lek inne/ute, utforske ulendt terreng. ❖ Øve på å spise og drikke selv. Kunne smake på variert og sunn mat. ❖ Benevne navn på kroppsdelene. Bevegelse og kjennskap til egen kropp gjennom lek. ❖ Øve på rutiner som å vaske hender før mat, etter dobesøk.	❖ Barna skal øve på kroppsbeherskelse. Sanse-motorisk lek inne og ute. Gå litt lengre turer. Øve på å bære egen sekk. ❖ Trene på selvstendighet, eks dobesøk, av- og påkledning. ❖ Være med å lage forskjellige måltid, og kunne få smake på variert og sunn mat. ❖ Øve på fin-motorikk, klippe, lime perle osv. ❖ Skilek.	❖ Barna skal øve på kroppsbeherskelse, øve på å hinke, hoppe, kaste og ta imot ball. ❖ Øve på selvstendighet. Holde en viss oversikt over sine ting, holde orden på egen plass i garderoben. Do-trening og hygiene. ❖ Bære egen sekk til eks lavvo som en forberedelse til uteskole. Gå lengre turer, skiturer osv. ❖ Lage mat og bake. Følge oppskrift. ❖ Kunnskap om variert kosthold, og matens opprinnelse.

	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET			
Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.	❖ Barna skal få varierte sanseinntrykk gjennom bruk av ulikt formingsmateriell, eks fingermaling, forme i sand og snø. ❖ Barna skal få oppleve glede ved sang og musikk. Danse, synge, lytte og bevege seg til ulike genre av sang og musikk. Oppleve ulike instrumenter.	❖ Barna skal bli kjent med ulike teknikker som å male med pensel, modell-leire, lage ting av sand og snø klippe og lime. Blande fager/fargekombinasjoner. ❖ Lage egen utstilling, erfare et sluttresultat. Bruke materialer som vi finner ute til å lage ting. Oppleve skaperglede. ❖ Kle seg ut, dramatisere. Sangleker, lytte til musikk, synge og danse.	❖ Barna skal øve på å tegne og male, både fritt og ulike oppgaver. ❖ Få bruke kreativiteten sin, bruke fantasien og se muligheter. ❖ Dra på kunstutstilling, samtale om ulik kunst. Lage egen kunstutstilling. ❖ Oppleve musikk og sang fra forskjellige kulturer.
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI			
Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Det skal legges til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.	❖ Barna skal få positive erfaringer ute i naturen. ❖ Barna skal få oppleve ulike typer vær/årstider. ❖ Bruke sansene, eks dyr/dyrellyder både ute og i pekebøker. ❖ Barna skal få tid til og muligheter for undring og utforsking.	❖ Barna skal lære gode holdninger til naturen. Ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Utforske i skog og mark. ❖ Være ute i allslags vær. Positive opplevelser i naturen sammen med andre. ❖ Bli kjent med ulike dyr, fugler og planter. Få innblikk i naturens mangfold.	❖ Barna skal få kunnskaper om de ulike årstidene. ❖ Fast utedag. ❖ Kunne kle seg etter været. Hva er lurt å ha på seg i dag? Hva er lurt å ha med seg i tursekken? ❖ Utforske og eksperimentere ute i naturen. Kjennskap til naturens mangfold: dyrespor, planter, insekter osv. ❖ Barna skal få erfaringer og opplevelser som øker forståelsen for bærekraftig utvikling.

	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
NÆRMILJØ OG SAMFUNN			
Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.	❖ Barna skal få utforske og bli kjent med barnehagen inne og ute. ❖ Lære om seg selv og familien. ❖ Oppleve gruppetilhørighet gjennom felles aktiviteter og opplevelser. Være i små grupper sammen med jevnaldrende, eks besøke bibliotek, lek i hall, tur i skog og mark osv.	❖ Barna skal utvikle gruppesamhørighet. Hvem er vi? ❖ Korte og lengre turer i nærmiljøet. ❖ Bli kjent med ulike plasser i bygda, som Enan, kirka osv. ❖ Utedag, lavvo. ❖ Øve på å stå foran andre, framføre.	❖ Barna skal gjøre seg bedre kjent med bygda. Hvilke arbeidsplasser som finnes, hva har vi av severdigheter i bygda. ❖ Bruke ressurser som finnes i bygda. ❖ Turer sammen med 1. klasse.
ANTALL, ROM OG FORM			
Fagområdet handler om å oppdage og utforske, og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Det skal legges til rette for at barna kan utforske og oppdage matte i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning skal stimuleres.	❖ Barna skal øve på å rydde og sortere. ❖ Bli introdusert for begreper som liten og stor. ❖ Vi teller med barna i ulike situasjoner, vi leker med enkle telleøvelser.	❖ Barna skal bevisstgjøres gjennom lek og samtaler om størrelser og former som vi møter i hverdagen. ❖ Barna skal få høre fortellinger, rim og regler med tallbegrep. ❖ Enkel hverdagsmatematikk gjennom baking, antall, mål, vekt osv. ❖ Spille spill, fargelek og konstruksjonslek. ❖ Sortere farger og former gjennom lek og rydding. ❖ Telle i rekkefølge.	❖ Barna skal bruke/trene på førmatematiske begreper som kort/lang, liten/stor osv. ❖ Sortering, gruppering, farger og størrelser. ❖ Fargeforståelse rundt nyanser og valører som lysegrønn-mørkegrønn. ❖ Kjenne igjen noen tallbilder. ❖ Kunne kjenne igjen former som trekant, firkant og sirkel. ❖ Tidsbegrep

	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI			
Etikk, religion og filosofi er med og forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.	❖ Barna skal få erfare og gi omsorg, være god mot hverandre. Oppleve fellesskap. ❖ Øve på forskjellen mitt og ditt. ❖ Oppleve høytider og tradisjoner.	❖ Barna skal få kjenne på følelser, sette ord på følelser. Lære å respektere hverandre, vise empati. Øve på å samarbeide. Erfare at egne handlinger kan påvirke andre. (Viktig også for de som er 5-6 år, og hele livet) ❖ Barna skal få mulighet til å undre seg, stille spørsmål. ❖ Bli kjent med ulike høytider og tradisjoner.	❖ Barna skal få kunnskaper om hvorfor vi feirer jul, påske osv. ❖ Barna skal øve på å vise respekt og toleranse for mangfoldet. ❖ Kunne inkludere andre, alle er viktige i fellesskapet.



Lekeutvikling



	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
	Begynnende turtakings-lek Utforsker og prøver ut gjenstander og leketøy Er aktiv i grov-motorisk lek Etter hvert utvides leken, og lekerepertoaret blir mer variert	Begynner å leke late-som-om-lek, eks. mate bamsen Leker mer med andre barn Tar initiativ til alene-lek for å prøve ut sine stadig nye ferdigheter Blir værende i en leke-situasjon over noe tid Deltar i konstruksjonslek og regellek (med voksenstøtte)	Aktiv i rollelek, og lar seg etter hvert rive mer med, og viser glede, spøker og har det moro Leker mer avansert konstruksjonslek med innslag fra virkeligheten Mer selvstendig i regellek, mestrer enkle spill og leker med mindre voksenstøtte enn tidligere
Vi kan dele leken inn i fem ulike kategorier, de går lett over i hverandre og barna kan skifte raskt fra en lek til en annen. Det er varierende når barna begynner å leke de ulike leke-typene, og varierende hvilke kategorier de leker mest og minst. Dette avhenger av modenhet og interesser.	Rollelek: (fantasilek) Barna later som de er en annen, eks: mor, far, et dyr.. I denne formen for lek prøver barna ut forskjellige måter å være, snakke og oppføre seg på. De henter inspirasjon til sin lek og fantasi fra andre mennesker og ting rundt seg.	Fysisk lek: (grov-motorisk lek) Mye av barnas lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned ei sklie, hoppe av huska, lekeslåsning og gjøre andre fysiske ting. Det å bruke kroppen til noe spennende og utfordrende, er for de fleste barn morsomt. Regellek: Noen typer leker er mer styrt av regler og konkrete mål. Eksempler på dette er brettspill, gjemsel, sisten, fotball osv.	Konstruksjonslek: Her bygger barna noe, enten det er med lego, klosser, sand, plastelina osv. De kan bygge etter en bruksanvisning, eller de kan bygge helt fritt fra sin egen fantasi. Samleleker: Det handler om å sortere, bytte og oppbevare forskjellige gjenstander som steiner, kongler, samlekort osv.