



ÅRSPLAN FOR TRONSTUA BARNEHAGE



BARNEHAGEÅRET 2023-2024

Forord

Velkommen til Tronstua barnehage og barnehageåret 2023-2024!

Norske barnehager driftes etter Lov om barnehager med forskrifter, herunder Rammeplan for barnehagen. Rammeplanen gir tydelige retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnets beste er et grunnleggende prinsipp for barnehagens drift, og rammeplanen legger klare føringer for de voksnes ansvar og forpliktelser. Den bygger også på norsk og skandinavisk barnehagetradisjon, hvor leken har en sentral plass. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagelovens verdigrunnlag er viktig, og skal formidles, praktiseres og erfares. De voksne skal være bevisste rollemodeller som fremmer demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse. I rammeplanen står det at hver barnehage skal skrive en egen årsplan, og hva den skal inneholde.

Vi bygger grunnmuren i barnas liv. Det er visjonen til de tre Tynsetbarnehagene som Tronstua barnehage er en del av. Visjonen handler om at barnehagen, i samarbeid med foreldre og foresatte, skal gi barna et godt grunnlag og en stødig grunnmur å bygge videre på. Barnehager og skoler i Nord-Østerdal følger en kompetanseutviklingsplan, og overordnet tema for årene 2021-2025 er livsmestring og psykisk helse. Gode relasjoner er med å bygge denne grunnmuren, og det gjelder både relasjoner mellom barn, relasjoner barn – voksne og relasjoner mellom barnehagen og foreldre og foresatte. Sammen med utviklingen av et godt lekemiljø inne og ute, og mer plass til og kunnskap om lek, tenker vi at grunnmuren blir satt på et stødig fundament. Lek er barnas måte å være i verden på, sier Margareta Öhman, svensk psykolog, familieterapeut og barnekulturviter. Hun ser på leken som en muskel, som gjennom å brukes øker i styrke. Barnehagen skal være med på å verne om barnas lekestyrke. Lek og læring henger sammen, og i vår barnehage skal læringen skje gjennom lek og samspill med andre barn og de voksne i barnehagen. Gjennom leken får barna trening i, og utvikler sin sosiale kompetanse.

Den nye barnevernsreformen, også kalt oppvekstreformen/ samhandlingsreformen, trådte i kraft i januar 2022. Formålet med loven er at barn som trenger det skal få hjelp til rett tid, og at hjelpen skal samordnes fra alle instanser, slik at den oppleves som helhetlig for både barnet og foreldrene. I den sammenheng skal vi i løpet av barnehageåret starte implementeringen av en handlingsveileder som skal hjelpe oss med å sette i gang tiltak og finne den hjelpen som trengs – til rett tid. Handlingsveilederen vil etter hvert bli å finne som kobling på kommunens hjemmeside, og kan benyttes av alle som er sammen med barn.

Barnehagen skal planlegge, dokumentere og evaluere det pedagogiske arbeidet. Årsplanen er en del av det arbeidet, og vi tar utgangspunkt i lov om barnehager og rammeplanen. Personalet bruker årsplanen som et arbeidsredskap, og den gir eier, foreldre og andre informasjon om barnehagens drift og pedagogiske arbeid. I tillegg utarbeides periodeplaner ved hver avdeling, som konkretiserer mål, innhold og metoder i arbeidet.

Tynset kommunes felles verdier trygghet – inkludering – puls – optimisme, ligger til grunn i alt arbeid i barnehagen.

Tynset, september 2023.

Kjersti Drevsjømoen Often, styrer i Tronstua barnehage

Innhold

Forord.....	1
Tynsetbarnehagene.....	3
Tronstua barnehage	3
Pedagogisk plattform for Tynsetbarnehagene.....	4
Tronstua barnehage – arbeidsmåter.....	5
Rammeplanens fagområder	8
Hovedmål og satsningsområder.....	9
Kompetanseutvikling.....	11
Overganger	11
Samarbeid.....	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13

Tynsetbarnehagene

Skogstua, Haverslia og Tronstua barnehager ble i 2002 slått sammen til et tjenesteområde i Tynset kommune, og utgjør til sammen Tynsetbarnehagene. Alle tre barnehagene holder til i sentrum av Tynset. Tynsetbarnehagene ledes av Mariann Hagen, og er direkte underlagt kommunedirektøren. Hver av barnehagene har egen styrer som er daglig leder med ansvar for den personalmessige, administrative og faglige ledelsen av barnehagen. Styrrerne har sammen med leder for Tynsetbarnehagene økonomiansvar for drift av barnehagene. Barnehagen drives etter gjeldende lover og forskrifter, samt «Vedtekter for kommunale barnehager i Tynset».

Tronstua barnehage

I Tronstua går det barn i alderen 0-6 år. Det er fire fløyer med til sammen seks avdelinger. I år bruker vi fem av disse, og barna går på avdelingene **Marilhøna**, **Bikuba**, **Ekorntoppen**, **Harelabben** og **Bjørnehiet**. Den sjettede avdelingen, **Elgtråkket** benyttes som ekstra grupperom for alle avdelingene. Avdelingene er fordelt i **Grønn fløy**: Marilhøna og Bikuba, 0-3 år, **Blå fløy**: Ekorntoppen og Harelabben, 3-6 år og **Rød fløy**: Bjørnehiet og Elgtråkket, 2-3 år. Alle avdelinger har egen inngang med grovgarderobe, fingardarobe, stellerom/bad og oppholdsrom med mulighet for å dele av til et mindre grupperom. To og to avdelinger utgjør en fløy, og disse deler fellesareal bestående av kjøkken og grupperom. Den siste fløyen, **Gul fløy**, er satt av til administrasjon. Her finnes kontorer, arbeidsrom til ansatte, personalgarderobe, renholds-sentral, møterom/grupperom, pauserom og et flott bibliotek for store og små i hele barnehagen. De fire fløyene knyttes sammen av et stort allrom som brukes til motorisk aktivitet, lek og større møter.

Tronstua ble bygget for formålet, og stod ferdig i august 2016. Selv om barnehagen nå i dag har nye lokaler, er Tronstua som institusjon eldre, og har siden 1989 vært drevet som Tronstua barnehage. Bygget er fleksibelt slik at alle aldersgrupper av barn kan gå på alle avdelinger. Barnehagen er godkjent for inntil 108 barn. Dette barnetallet vil justeres etter antall barn under 3 år. Barn under tre år teller 2 plasser. Det kan være inntil 18 barn per avdeling hvis barna er over 3 år. På avdelingene beregnet for barn under 3 år kan det være inntil 14 barn per avdeling. Fra starten av barnehageåret 2023-2024 vil det være totalt 64 barn som har plass i Tronstua barnehage, i år tilsvarer det 88 plasser. Tallet vil endres etter supplerende barnehageopptak i oktober.

Barnehagen har et stort uteområde, som vi har planer om å videreutvikle i året som kommer, slik at det er tilpasset barnas alder, behov og funksjonsnivå. Vi har kjøkkenhage for dyrking av blomster og grønnsaker, samt noen bærbusker. På uteområdet har vi også to flotte gapahuker som er bygget på dugnad av foreldre i barnehagen.

Barnehagen ligger i landlige omgivelser med nærhet til både naturen og Tynset sentrum. Vi benytter oss av nærmiljøet, både til turer, aktiviteter og lek. Tronstua barnehage har samarbeid med og besøker biblioteket, Kulturhuset, skolene og idrettsanlegg. Vi besøker også Tjønnsenteret. Bruk av naturen rundt oss er en viktig del av Tronstua barnehage sin hverdag.

Barnehagen har en grunnbemanning på tre eller fire pr. avdeling, avhengig av barnas alder og antall barn. Det er en eller to pedagogiske ledere på hver avdeling, i tillegg til fagarbeidere/ assistenter. Barnehagen har ansatt to spesialpedagoger à 80%, og det er fagarbeidere og barnehagelærere som arbeider med styrking på enkeltbarn og i barnegruppen. Styrrer har hel administrativ stilling.

Pedagogisk plattform for Tynsetbarnehagene

Barnehagens pedagogiske arbeid bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagen og Pedagogisk plattform for Tynsetbarnehagene. Den pedagogiske plattformen får alle som starter i barnehagen utdelt, og den ligger også i e- utgave på kommunens hjemmeside og på barnehagens MyKid. [Pedagogiske plattform for Tynsetbarnehagene](#)



*Tynsetbarnehagene sin pedagogiske plattform bygger på **barnehageloven** og **rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver** (forskrift til barnehageloven)*



Tronstua barnehage – arbeidsmåter

Barnehagens arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene skal være varierte, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. De kan også bidra til å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Personalet i Tronstua skal se barns behov for å bli sett, forstått, respektert og gi hjelp og støtte der det er behov for det. Vi skal jobbe for å skape et miljø hvor barn mottar omsorg, samtidig som vi verdsetter barns egne omsorgshandlinger. Det er viktig at barna får hjelp til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal bygge gode relasjoner med barna, og samspillet skal preges av nærhet og varme.

Lek

Som nevnt i forordet er leken barnas måte å være i verden på. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og den skal være frivillig og styrt av barna. Leken er indremotivert og morsom, og vi skal legge til rette for at barna får tid og rom til å leke. Personalet skal også bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. Vi skal hjelpe barn som har utfordringer med å komme inn i leken, slik at alle kjenner de er inkludert. Personalet skal observere, analysere, støtte og delta i og berike leken på barnas premisser. Lekens egenverdi skal anerkjennes, og er barnas måte å bearbeide opplevelser og inntrykk på. Leken skal være en arena for barnas utvikling, og for sosial og språklig samhandling. I barnehagen inspirerer vi til og gir rom for allsidig lek både inne og ute.

Læring

I vår barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi skal anerkjenne og stimulere barnas nysgjerrighet, vitebegjær og kreativitet, og ta hensyn til det når vi planlegger aktiviteter. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger og de skal få bruke kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. I barnehagen skal barna få mulighet til å delta i læringsfellesskap slik at de bidrar i egen og andres læring.

Danning

I barnehagen vår skal barna bli støttet i å forholde seg nysgjerrig og prøvende til omverdenen. Vi skal bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet, samtidig som vi skal verdsette og følge opp den enkeltes individuelle uttrykk og handlinger. For å få til det må personalet tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Vi må støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver. Sist, men like viktig må vi synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen. Rammeplanen sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for



at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i spillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhverdelse og selvkontroll. Hvilke ferdigheter som er aktuelle, vil avhenge av situasjonen og sammenhengen. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt. Barnehagen skal møte barn der de er, respektere mangfold og legge til rette for gode sosiale relasjoner.

Barnehagene i Tynset har utarbeidet felles rutine for det psykososiale miljøet. Denne rutinen kan dere lese i sin helhet på Mykid, eller ved henvendelse til personalet. Rutinen tar utgangspunkt i de endringene som kom med i barnehageloven fra 01.01.21. med lovparagrafene §§ 41, 42 og 43, ofte omtalt som «mobbeloven». Å arbeide forebyggende er en av de aller viktigste faktorene for å lykkes med arbeidet i å sørge for at alle barn opplever å ha et trygt og godt psykososialt miljø. Barnehagene har en aktivitetsplikt dersom et barn ikke har et trygt barnehagemiljø. Plikten innebærer å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak.

Språklig kompetanse

Språk er det viktigste redskapet vi har for å komme i kontakt med andre mennesker og for å organisere og systematisere våre erfaringer. Vi skal ha et rikt og variert språkmiljø i barnehagen, og vi skal stimulere barns språkutvikling. For å få til det må vi arbeide systematisk med språklige aktiviteter. Personalet skal være lyttende og årvåkne for barnas interesser, sette ord på det de gjør og respondere på en måte som beriker videre utforskning og tankegang. Personalet må også benytte barnerettet tale, og tilpasse språket etter barnets alder og nivå. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap, og gir barna muligheten til å uttrykke egne tanker og følelser. Den grunnleggende utviklingen av språket skjer i barnehagealder.

Barnehagesektoren i Tynset har utarbeidet en rutine for språkstimulerende læringsmiljø i barnehagene, og vil være en god støtte for personalet i arbeidet.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barns rett til medvirkning er forankret i menneskerettighetskonvensjonen og FNs barnekonvensjon, og barnehager i Norge er forpliktet til å forholde seg til denne. Denne retten skal sees i sammenheng med barnets alder og modenhet. Det handler om å lage en hverdag i barnehagen slik at alle barns behov blir møtt, samtidig som fellesskapet blir ivaretatt.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi skal respektere at det er mange måter å leve på, samtidig som vi ser verdien av fellesskap. Barnehagen skal bidra til at alle føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre hver enkelt sin plass og verdi i fellesskapet.



Gjennom ulike arrangement gjennom året, som markering av FN- dagen, samefolkets dag og «mangfoldssuke», synliggjør vi mangfold og gjensidig respekt.

Progresjon

Alle barn i barnehagen skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. For å få til dette må personalet utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barna deltar i aldershomogene grupper og grupper på tvers av alder for å gi utfordringer etter modenhet og interesser.

Barnehagens digitale praksis

Vår digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å gi barna et rikt og allsidig læringsmiljø.

Digitale verktøy skal ikke dominere som arbeidsmetode, og personalet skal være aktive sammen med barna i bruken av disse. Vi begrenser bruken av skjerm og legger mer vekt på å oppleve og lære sammen på andre måter.



Voksenrollen

De voksne (personalet) skal være til stede og sensitive for enkeltbarnets og barnegruppens behov, og sette søkelys på bygging av gode og trygge relasjoner. Barn utvikler seg som menneske gjennom å være sammen med voksne som de har trygge og gode relasjoner til, voksne forbilder de kan speile seg i og derav intuitivt etterligner. Personalet skal være bevisst sin betydning som rollemodell. Dette er med på å heve kvaliteten i barnehagetilbudet. Personalet skal arbeide for at alle barn får delta i lek og aktiviteter, og ikke stenges ute fra samspill med andre. Personalet skal ta barnas perspektiv og dele fokus med barna. Vi jobber for å ha en barnehage hvor barn og voksne er likeverdige, og hvor vi anerkjenner hverandre. Vi skal delta i barnas lek, og gi støtte der det er behov for det, og være gode rollemodeller som prioriterer samværet med barna. Dette vil være med på å forebygge og motvirke mobbing, og gi barna en robusthet i møte med verden i og utenfor barnehagen. Barnehagene i Tynset har en egen rutine og tiltaksplan for arbeid med psykososialt barnehagemiljø. Denne kan fås ved henvendelse til barnehagen. Den ligger også ute på MyKid.

Rammeplanens fagområder

De sju fagområdene i rammeplanen skal gjenspeiles i alt vi gjør i barnehagen. Innholdet vil tilpasses enkeltbarn og barnegruppene – etter alder og modenhet, og vi ser fagområdene i sammenheng. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.



Hovedmål og satsningsområder

Barnehagens hovedmål bygger på målet for alle Tynsetbarnehagene: Vi skal gi barna et godt grunnlag for en verdifull barndom og livslang læring.

Vårt hovedmål er: **Tronstua skal være en lekende barnehage.**

Derfor er vårt satsningsområde i år leken – inne og ute, og bygger videre på fjorårets satsningsområde, psykisk helse og livsmestring. Dette er to satsninger som kan veves sammen, siden leken er en viktig brikke i å gi barna en god selvfølelse og i å mestre livet. Tilstedeværende voksne, som deltar i leken og hjelper barn med mindre lekekompetanse til å finne sin vei inn i lek gjennom å gi barna verktøy, hjelpe de å tolke og sende ut lekesignaler fra og til andre er av stor betydning her. Personalet må tilnærme seg leken på en empatisk måte, altså med en varhet og åpenhet for signalene barna sender. Vi må også være lekende voksne som evner å sende signaler til barna om at kom, jeg er klar til å leke med deg – når som helst. Lekne voksne er nysgjerrige og interessert i det barna holder på med, og det er viktig for alt pedagogisk arbeid. Voksne som viser at de kan lekes med, viser også barnet at de kan ta den voksne på alvor.

Lekemiljø

Lek er barnas måte å være i verden på. Barna lærer mye gjennom leken, og vi har fokus på og gir leken plass gjennom hele dagen i barnehagen, både inne og ute. Vi jobber mye med å utvikle gode og inspirerende lekemiljøer, og har gjennom en årrekke jobbet med de voksnes rolle i leken.

Gjennom året skal vi jobbe med å videreutvikle uteområdet vårt, vi er i en oppstartsfase, og ser utviklingsmuligheter og potensiale. Gjennom dette utviklingsarbeidet, tenker vi at leken skal få større rom for vekst og utvikling også ute. Et godt fysisk lekemiljø har stor innvirkning på barns livsmestring og trivsel.



Livsmestring

Livsmestring og helse er en del av barnehagens verdigrunnlag, som skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Begrepet livsmestring kom inn i rammeplanen for barnehagen i 2017. Livsmestring, eller selve livet, handler om å oppleve glede og nytelse, men også om å møte vanskelige situasjoner. Personalet i barnehagen må først og fremst sørge for at alle barn føler seg trygge og inkludert i fellesskapet. Med utgangspunkt i det skal barn også få muligheter til å prøve ut ulike sider med samspill, lek og vennskap, der de kan høste erfaringer som hjelper dem å forstå og håndtere utfordringene de møter. Vi har en dagsrytme som legger til rette for en god balanse mellom lek, hvile, mat og aktivitet. Den bidrar til forutsigbarhet og trygghet, og etter hvert som barna blir eldre gir vi rom for mer spontanitet og avvik fra planene. Å kjenne tilhørighet i et fellesskap er også med på å fremme livsmestring. I barnehagen har vi samlingsstunder, både på avdeling og i



fellesskap på allrommet. Å danse, synge, tegne eller lage mat sammen gir en følelse av fellesskap, og er med på å fremme livsmestring.

Kosthold

Vi forholder oss til Nasjonal faglig retningslinje, Mat og måltider i barnehagen fra Helsedirektoratet når det kommer til servering av mat i barnehagen vår. I anbefalingen står det at barnehagen bør legge til rette for minst tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat. Vi legger vekt på å servere sunn og variert mat gjennom dagen. Vi serverer frukt og grønt til alle måltider, og melk til frokost og lunsj. Barna har med egen matpakke til frokost, og vi oppfordrer foreldre til å ha med sunn og næringsrik mat i matboksen. Lunsjen kan enten være et varmt måltid eller grovt brød med variert pålegg, grønnsaker og frukt. Vi serverer et fruktmåltid om ettermiddagen, men et utvalg av frukt og grønnsaker. Barna har alltid tilgang til vann.

Måltidene er en arena hvor barna lærer gode vaner, selvstendighet og mestring og det er gode muligheter for sosial læring og språk gjennom samtaler.



Miljø: Vi vil ta vare på jorda vår!

Tynsetbarnehagenes pedagogiske plattform sier at: Barnehagen skal vise respekt for menneskeverdet, og barn skal lære og ta vare på naturen, miljøet rundt oss – og på jorda vår! Tynsetbarnehagene er miljøbarnehager, som arbeider med bærekraftig utvikling.

Å ta vare på jorda vår handler i stor grad om å være bevisst på sitt forbruk av de ressursene som jorda gir oss, og at vi ikke forbruker mer enn vi må. Det handler om å gjenbruke materialer og være bevisst på hvilke materialer vi forbruker. I både Tynsetbarnehagene og Tronstua har vi i flere år hatt miljøfokus hvor vi tenker over både hva slags materialer vi handler inn og hva vi forbruker. Vi kildesorterer alt avfall, og sender det til gjenvinning.

Ved å gjøre barna bevisste på miljø og miljøvern, vil vi kunne bidra til å danne et godt grunnlag for å bli en bærekraftig barnehage.



Kompetanseutvikling

Våre pedagogiske ledere skal i år jobbe med en kompetansehevingspakke om pedagogisk ledelse, som omhandler samlederskap og teamledelse i barnehagen.

I tillegg skal hele personalet jobbe med utvikling av arbeidsmiljø gjennom barnehageåret. Et godt arbeidsmiljø for personalet virker inn på barns trivsel og utvikling i barnehagen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagene i Tynset følger en felles plan for tilvenning i barnehagen. På forsiden av planen står det: «Sett av tid». I det legger vi at det settes av nok tid til å bli kjent med barnehagen for både barnet og foreldrene, og at det legges opp til kortere dager i oppstarten. I planen står det mer detaljert hvordan vi jobber med tilvenning i vår barnehage.



Link til planen: [Plan for tilvenning i barnehagene i Tynset](#)

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer når barnet bytter avdeling. Rammeplanen påpeker at personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling. I Tronstua barnehage har vi de siste to årene hatt aldersinddelte grupper, barnegrupper som er delt inn etter kalenderåret. Denne ordningen har vi evaluert, og vi ønsker å gå tilbake til den gamle ordningen med aldersblandete grupper. Byttet fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling er den neste overgangen vi setter søkelys på. Barnehagen begynner å se på sammensetningen av avdelinger og barnegrupper i oktober/ november, for å kunne legge opp til så gode grupper og overgang som mulig. Etter jul begynner vi å gå på besøk til den avdelingen barna skal gå på neste barnehageår, de får gjøre seg kjent med både personal og barn på avdelingen, med lekene og uteområdet. Et annet tiltak er at vi har grupper på tvers av avdelinger og fløyer, slik at barna blir kjent med andre barn og voksne. På denne måten er barna mer klar for overgangen enn om denne tilvenningen starter senere på våren. Der det er hensiktsmessig hender det at en ansatt blir med over på fast eller midlertidig basis.

Overgangen mellom barnehage til skole

Barnehageavslutterne våre går også i år på samme avdeling, og Harelabben jobber daglig med aktiviteter og samspill som er med på å gjøre barna klare til overgangen til skolen. Vi øver på selvstendighet gjennom ulike aktiviteter, barna går i bassenget en gang i måneden hvor de trener på å klare ting sjøl i garderoben, ta vare på eget utstyr og på å bli trygge i vannet. Barnehagen følger denne planen i arbeidet med de eldste: [Plan for 5- åringene i Tynset kommune](#)

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Barna i Tronstua barnehage har i all hovedsak tilhørighet til Tynset barneskole. Det arbeides for å gjøre overgangen fra barnehagen til skolen best mulig for barn og foreldre. Vi besøker skoleplassen jevnlig gjennom året, vi inviterer høstens skolestartere på gjenbesøk i september, og i april og mai har vi et samarbeid med Tynset barneskole hvor vi besøker skolen og skoleplassen og får møte lærere og bli kjent både inne og ute på skolen. Skolestarterne får en fadder på disse besøkene, og fadderne besøker også barnehagen om våren.

Samarbeid

Samarbeid barnehage – hjem

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7). Dette krever at barnehagen og foreldre kommuniserer med hverandre for å legge til rette for en god og utviklende barnehagehverdag for alle barn i barnehagen. I Tronstua barnehage har vi et foreldresamarbeid som vektlegger:

- Uformelle samtaler ved levering og henting. Det kan for eksempel være om hvordan barnet ditt har hatt det i løpet av dagen det har vært i barnehagen.
- I løpet av barnehageåret vil alle få tilbud om minst to samarbeidssamtaler. Viktige stikkord for disse samtalene mellom foreldre og barnehagepersonalet er trivsel, trygghet og utvikling. Foreldrene kan i forkant av hver samtale få utdelt et skjema som brukes som utgangspunkt for samtalen. Ikke vent på samarbeidssamtale hvis dere har behov for veiledning før, da kontakter dere pedagogisk leder på avdelingen for å gjøre avtale. Der hvor barnets foreldre ikke bor sammen ønsker vi at begge foreldre deltar på samtalen.
- Foreldremøter: En til to ganger i løpet av barnehageåret.
- Arrangement: Vi ber inn foreldrene til ulike arrangement i forbindelse med markeringer av for eksempel FN- dagen, Barnehagedagen og lignende. Vi har også mer uformelle treff som foreldrekaffe. Alle er velkomne innom på besøk utenom arrangementene også. Avtal da med avdelingen.
- Samarbeid med foreldrerådet om ulike arrangement som f.eks. julegrantenning og sommerfest.

Foreldreråd, foreldrerådsstyre og samarbeidsutvalg

Barnehageloven § 4 sier at hver barnehage skal ha sitt eget samarbeidsutvalg. Skogstua, Haverslia og Tronstua barnehager er samlet i et tjenesteområde med en felles leder, og de tre barnehagene har derfor felles samarbeidsutvalg.

Hver barnehage har sitt eget foreldreråd og foreldrerådsstyre. Ifølge barnehageloven er alle foreldrene i en barnehage medlemmer av foreldrerådet. I Tronstua velges det to representanter fra hver avdeling som sitter i foreldrerådstyret, disse velger to representanter for foreldrene i Tronstua i Tynsetbarnehagenes felles samarbeidsutvalg.

I samarbeidsutvalget (SU) sitter det også en ansattrepresentant fra hver av de tre Tynsetbarnehagene, og en representant fra eierne. Tynsetbarnehagene er kommunal, og eierrepresentanten er en utnevnt politiker fra kommunestyret. Vi vil få en ny eierrepresentant i SU i forbindelse med kommunevalget i høst.

Barnehageleder og de tre styrerne deltar i SU med møte- og talerett.

Fra høsten 2023 må det velges nye representanter fra noen av avdelingene til foreldrerådsstyret i Tronstua. Disse utgjør foreldrerådsstyret. Det velges to representanter fra hver avdeling.

Personalsamarbeid

For å skape en god barnehage er personalet i barnehagen avhengig av et godt samarbeid. For å få til det har vi personalmøter, avdelingsmøter, lederteammøter (LTM), refleksjonsgrupper og planleggingsdager hvor vi planlegger, drøfter og vurderer det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Personalet deltar også på kurs for å tilegne oss ny kunnskap med mulighet for faglig utvikling.

Tynsetbarnehagene har felles styremøter og noen felles personalmøter, hvor vi bygger fellesskap gjennom faglige diskusjoner og utveksling av erfaringer.

I møtene har vi også jevnlig veiledning – både med intern veileder, eller med veileder fra PPT eller andre samarbeidspartnere.

Samarbeid med andre

Ifølge barnehageloven med forskrifter skal vi samarbeide med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Vi har et tett samarbeid med helsestasjonen, barnevernet, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT). Gjennom dette samarbeidet skal vi oppnå i å gi barn og familier et helhetlig tilbud på tvers av tjenestene med barnets beste som vårt felles mandat. I tillegg samarbeider vi med både grunnskole, videregående skoler og høyskoler, hvor elever og studenter får tilbud om praksis – som et ledd i utviklingen av vår barnehage som en lærende organisasjon.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Tronstua barnehage vil være en lærende organisasjon, og det betyr at de ansatte planlegger og vurderer sitt arbeide i refleksjonsgrupper. Det er også viktig å ta hensyn til barnas og foreldrenes stemmer inn i planlegging og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

Planer for arbeidet i Tronstua:

Årsplan for Tronstua barnehage legges ut på Mykid. Denne kan fås i papirformat ved å kontakte barnehagen.

- Periodeplaner for hver avdeling. Disse er en videre konkretisering og operasjonalisering av arbeidet. Periodeplanene i Tronstua varer for to- tre måneder av gangen og legges ut på Mykid.

Dokumentasjon av arbeidet i Tronstua:

Det tas både bilder og film av hendelser og situasjoner i barnehagehverdagen som legges ut på Mykid, dette under forutsetning av at foreldre samtykker i dette.

- Avdelingene skriver dagen i dag på Mykid.
- Pedagogiske ledere bruker eget skjema til bruk i samarbeidssamtaler med foreldre.
- Det skrives referat fra samarbeidssamtaler.

Evalueringsarbeidet i Tronstua:

På avdelingsmøtene vurderes/ evalueres arbeidet på den enkelte avdeling i forhold til de planene som er laget. Evalueringen skal danne grunnlaget for arbeidet videre framover.

- Etter hver periode legger hver avdeling ut skriftlig evaluering av arbeidet til foreldre på Mykid.
- Det gjennomføres evaluering i form av brukerundersøkelser, medarbeiderundersøkelse og medarbeidersamtaler.
- Synspunkter fra foreldre gjennom formelle og uformelle samtaler er viktig å ta med inn i vurderingsarbeidet. På denne måten kan barnehagen bidra til at foreldrenes stemmer blir hørt.
- Evalueringen på slutten av barnehageåret er med å danne utgangspunktet for videreutvikling og utarbeidelsen av en ny årsplan.

