

ÅRSPLAN KVIKNE BARNEHAGE 2022-2023

Barnehagen er full av magi,
en plass med barn glede i,
et sted hvor det settes spor
i både liten kropp, og stor.



Hvor søledammen kan bli til et kjempestort hav,
en pinne blir en tryllestav,
hvis du tør kan du bli hva du vil
er du streng, kan du lett trylles snill.

Det er voksne der som vil deg vel,
og gjerne blir med på et sprell,
som gir bort omsorg og er din venn,
og får våte smellkysss igjen.



Og dette er ikke på langt nær alt,
hvis en dag alt går på «galt»,
så får du magisk kos og trøst,
både sommer, vinter, vår og høst.



PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Vi er en kommunal barnehage, bygd i 1991, med plass til barn i alderen 1-6 år. Vi har store lekeområder både inne og utendørs.

Det er kort avstand til fine turområder; både skog, fjell og vann.

Vi har egen lavvo som brukes gjennom hele året og vi er godkjent som trafikksikker barnehage. Vi er tilknyttet skolen, 1-10 klasse, med rektor som enhetsleder. Vi har tilgang til skolens lokaler, bibliotek og flerbrukshall, noe som vi ofte benytter oss av.

Vi har en stabil personalgruppe med lang fartstid. Vi beskriver barnehagen vår som fleksibel, trygg, raus og omsorgsfull.

VÅRE KJERNEVERDIER:

Vi ser på hvert enkelt barn som unikt og er opptatt av barnets beste.

Vi skal vise **RESPEKT** for den enkelte, og mangfoldet. Gi rom og plass for alle, fremme likeverd og likestilling.

Vi fokuserer på viktigheten av å skape **TRYGGHET** gjennom gode og varme relasjoner.

Vi arbeider for at alle barn skal få høre til i et fellesskap og få venner.

Vi vektlegger en barnehagehverdag preget av lek, læring, undring, **GLEDE** og felles opplevelser.

HVER DAG SKAL VI FORMIDLE TIL BARNET: JEG SER DEG OG DU ER MER ENN GOD NOK SOM DU ER!

Ansatte:

Ann Merete Nymoen, styrer og pedagogisk leder i 80%

Kari Beate B. Rønning, pedagogisk leder i 80%

Halldis Hysten, barne- og ungdomsarbeider i 80%

Kristin Oddlien, assistent i 80%

Vårt tlf.nr: 47469693

Epost: ann-merete.nymoen@tynset.kommune.no

Planleggingsdager:

*11/8-22 og 12/8-22: Interne dager

*25/11-22 og 3/2-23: Tema: psykisk helse og livsmestring

*2/1-23: Intern planlegging



«ET TRYGT OG GODT STED Å VÆRE FOR Å LEKE, OPPLEVE OG LÆRE»

AUGUST 2022

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1. Uke 31	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8. Uke 32	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15. Uke 33	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22. Uke 34	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29. Uke 35	30.	31.				

BARNEHAGENS LOVVERK OG STYRINGSKORT:

Lov om barnehager, formål §1:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Rammeplanen for barnehagen:

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven og er dermed forpliktende å arbeide etter.



Vedtekter for kommunale barnehager i Tynset kommune.

Denne finner dere på Tynset kommune sine sider.

Årsplan for barnehagen:

Alle barnehager skal utarbeide hver sin årsplan. Den er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer valg og begrunnelser i det pedagogiske arbeidet. Årsplanen bygger på loven og rammeplanen, og den skal fastsettes av samarbeidsutvalget.

Andre planer:

Kompetanseplan og ulike planer utarbeides for kortere og lengre tidsrom.

Hver måned lager vi månedsplaner og månedsbrev som beskriver mål, innhold og arbeidsmåter for den kommende måneden. Vi skriver også litt om hva vi har gjort i måneden som har gått.

Vi bruker MyKid som informasjonskanal ut til foreldre og foresatte.

SEPTEMBER 2022

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 35			1.	2.	3.	4.
5. Uke 36	6.	7.	8.	9.	10.	11.
12. Uke 37	13.	14.	15.	16.	17.	18.
19. Uke 38	20.	21.	22.	23.	24.	25.
26. Uke 39	27.	28.	29.	30.	1/10.	2.

TILVENNING I BARNEHAGEN:

Det første møtet med barnehagen legger grunnlaget for barnets trivsel. Foreldre og de ansatte i barnehagen skal samarbeide for å gi barnet en trygg og god oppstart i barnehagen. Barnet og foreldrene trenger en trygg voksen å forholde seg til i barnehagen. Vi bruker god tid til å bli kjent med barnet, og det varierer hvor lang tilvenningstid hver enkelt trenger. Ved oppstart får barnet en primærkontakt/kontaktperson som følger barnet ekstra tett i oppstarten.

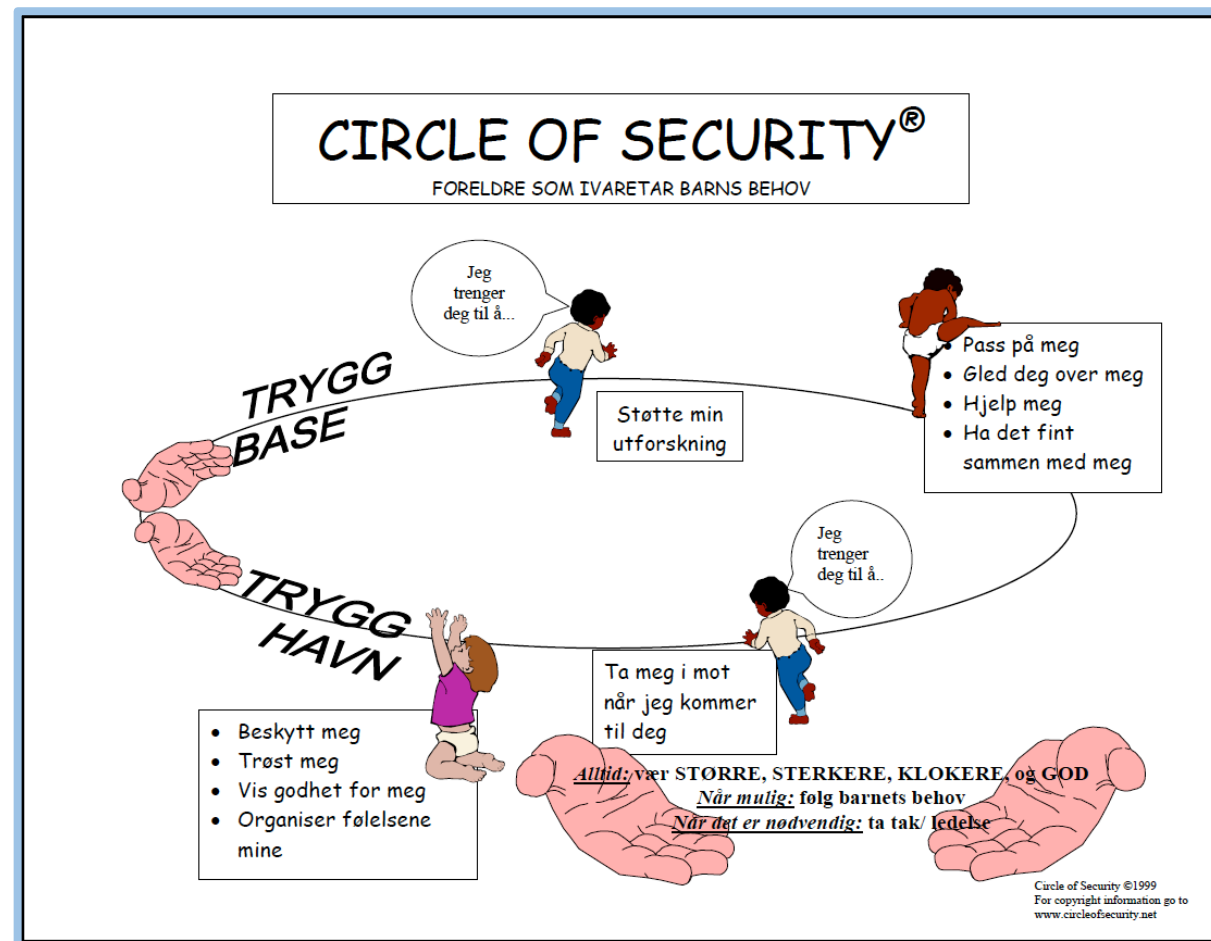
Vi gjennomfører et bli-kjent besøk før sommerferien, der utveksles blant annet informasjon og vi får møte barnet. Ved oppstart nytt barnehageår samarbeider vi tett med barnets foreldre slik at oppstarten skal oppleves mest mulig positiv og relasjoner knyttes. Vi har et eget skriv om tilvenning i vår barnehage som deles ut før barnets oppstart.

«EI LITA HÅND SØKER EI STOR
KAN DU SE AT JEG ER HER?
UT I VERDEN FOR Å MØTE MEG SELV OG ANDRE.
HVIS JEG VET AT HÅNDA DI ER DER NÅR JEG
TRENGER DEN - TØR JEG GÅ.
JEG BEVEGER MEG BORT FRA DEG I STADIG
STØRRE SIRKLER,
-BARE SLIPP MEG-»



*Gi barnet kjærlighet,
mer kjærlighet og enda
mer kjærlighet så
kommer fornuften av
seg selv*

Astrid Lindgren



OKTOBER 2022

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
3. Uke 40	4.	5.	6.	7.	8.	9.
10. Uke 41	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17. Uke 42	18.	19.	20.	21.	22.	23.
24. Uke 43	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31. Uke 44						

VÅRT SATSINGSOMRÅDE DETTE BARNEHAGEÅRET: LEK OG INKLUDERING

Målsetting:

- *Barna skal få oppleve glede og mestring i lek med andre barn og voksne.
- *Vi skal bygge lekende og inkluderende fellesskap. Forebygge utestengelse og mobbing.
- *Ha fokus på voksenrollen og relasjoner. Videreutvikle vår relasjonskompetanse.

Hvorfor:

- *Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.
- *Leken er det viktigste i et barns liv og det er barnehagens kjerneoppgave å løfte fram leken.
- *Lekende samspill er en forutsetning for vennskap og inkluderende fellesskap. Lek er nøkkelen til fellesskapet.

Hvordan:

- *Vi gir plass, tid, rom og prioriterer leken. Lekende voksne som gir plass til barnas egne initiativ.
- *Vi arbeider langsiktig og systematisk. Vi bruker praksisfortellinger, reflekterer og tilrettelegger.
- *Vi øker kunnskapen om viktigheten av lek, blant ansatte og foreldre.
- *Vi skaper gode lekemiljøer og planlegger slik at vi sikrer alle barn gode lekemuligheter hver dag.



«HEI DU!
BARNEHAGEN ER TIL FOR OSS»

Gjennom leken får barna erfaringer med



Det er to typer lek: Frilek og voksenstøttet lek

Frilek: en lek som barna selv tar initiativ til og gjennomfører på egne premisser. Den spontane, frie leken som har en egenverdi. Det handler ikke om å overlate barna til seg selv, men å være engasjerte, oppmerksomme og tilstedeværende voksne. Støttespillere når det trengs, være på sidelinjen og hjelpe til i samspillet ved behov.

Voksenstøttet lek: en lek hvor barn og voksne leker sammen først og fremst for å dyrke leken. En lek der de voksne mer eller mindre deltar i, med mål om å støtte barns lek, deres deltakelse, utvikling og læring. Et eksempel her kan være å hjelpe barn inn i leken og klare å holde på leken over tid.

NOVEMBER 2022

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31. Uke 44	1.	2.	3.	4.	5.	6..
7. Uke 45	8.	9.	10.	11.	12.	13.
14. Uke 46	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21. Uke 47	22.	23.	24.	25. Planleggingsdag!	26.	27.
28. Uke 48	29.	30.				

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg:

Omsorg gjenspeiles i alt vi gjør med barna. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Vi voksne skal:

- *være sensitive voksne som møter barnet slik at de føler seg sett, hørt og forstått.
- *sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- *ha fokus på å knytte gode relasjoner til barnet
- *være tilstedeværende og åpne, møte barnet med varme og interesse.
- *støtte og oppmuntre slik at barnet utvikler tillit til seg selv og andre.
- *tilrettelegge for ro og hvile når barnet trenger det.

Barnehagen skal fremme læring:

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Vi voksne skal:

- *sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring. Fremme barnas trivsel og allsidige utvikling.
- *være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og gripe fatt i det.
- *utvide barnas erfaringer, støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener.
- *sørge for at alle barn skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk:

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Vi voksne skal:

- *anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- *sørge for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språk.
- *være bevisst på våre roller som språklige forbilder og være lydhøre.
- *fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.


Barnehagen skal fremme danning:

Barnehagen skal støtte barna i å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom samspill og dialog skal barnet utvikle kunnskaper, verdier og gode holdninger som de skal ha med seg resten av livet.

Vi voksne skal:

- *tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- *støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. Synliggjøre og fremheve mangfold.
- *legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver. Invitere til utforskende samtaler.

DESEMBER 2022

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 48			1.	2.	3.	4.
5. Uke 49	6.	7.	8.	9.	10.	11.
12. Uke 50	13.	14.	15.	16.	17.	18.
19. Uke 51	20.	21.	22.	23.	24. 	25.
26. Uke 52	27.	28.	29.	30.	31.	1/1-23

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER:

Kommunikasjon, språk og tekst

- *uttrykke seg, delta i lek
- *skape relasjoner
- *begrepsforståelse, ordforråd
- *leke med språket
- *mangfold av uttrykksmåter
- *høytlesning, sang og samtale
- *utforske skriftspråkuttrykk

Kropp, bevegelse, mat og helse

- *bevegelseserfaringer
- *menneskekroppen
- *god hygiene
- *variert kosthold
- *motoriske ferdigheter
- *mestre risikofylt lek
- *trygg på egen kropp
- *kjent med følelser
- *veien fra mat til måltid

Natur, miljø og teknologi

- *oppleve og utforske
- *gode opplevelser med friluftsliv
- *naturfenomener og fysiske lover
- *natur og bærekraftig utvikling
- *dyr og dyreliv
- *konstruksjoner og utforske muligheter.
- *menneskets livssyklus

Etikk, religion og filosofi

- *grunnleggende verdier
- *utforske og undre seg
- *få kjennskap til og reflektere over holdninger og verdier
- *forståelse for ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- *respekt for hverandre
- *forstå verdien av likheter og ulikheter

Kunst, kultur og kreativitet

- *tilgang til materiell for utforsking
- *fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- *bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst
- *mangfold
- *uttrykke seg estetisk med ulike teknikker og materialer.
- *glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Antall, rom og form

- *matematiske sammenhenger
- *grunnleggende matematiske begreper
- *lek og eksperimentering
- *erfare størrelser i sine omgivelser
- *bruke kropp og sanser for romforståelse
- *gjenkjenne former og sortere
- *oppleve matematikkglede

Nærmiljø og samfunn

- *medvirke i egen hverdag
- *deltakelse
- *kjent i nærmiljøet
- *lokalhistorie og tradisjoner
- *ulike levesett og familieformer
- *samene og samisk kultur
- *nasjonale minoriteter

JANUAR 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
2. Uke 1 Planleggingsdag!	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
9. Uke 2	10.	11.	12.	13.	14.	15.	
16. Uke 3	17.	18.	19.	20.	21.	22.	
23. Uke 4	24.	25.	26.	27.	28.	29.	
30. Uke 5	31.						

BARNES MEDVIRKNING:

Barnet er en del av et inkluderende fellesskap der alle skal få mulighet til å si sin mening, bli sett, hørt og lyttet til og medvirke i barnehagens innhold. Barnet skal oppmuntres til å si sin mening, men samtidig lytte til andres mening. Barnet kan ikke alltid få gjennomslag for sine ønsker, noen ganger må flertallet bestemme.

De voksne må være tilstede, fysisk og psykisk, og se på barnet som et likeverdig medmenneske gjennom barnehagehverdagen. Ha respekt for barnet, ta fatt i det barnet er opptatt av, interesserer seg i og gir uttrykk for. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk.

Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag. To ganger for året gjennomfører vi barnesamtaler med de eldste. Den skal være frivillig, legges opp på en barnevennlig måte og tilpasses barnets alder og modenhet.

KOMPETANSEUTVIKLING:

I følge Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver skal barnehagen tilby barna et omsorgs- og læringsmiljø. Dette stiller store krav til oss som arbeider i barnehagen. Det er nødvendig med jevnlig faglig påfyll for å tilby det som trengs for at det enkelte barn skal trives og utvikles. Foruten personalmøter og planleggingsdager, deltar de ansatte på kurs, nettverk, og ellers det som er nyttig i vårt arbeid.

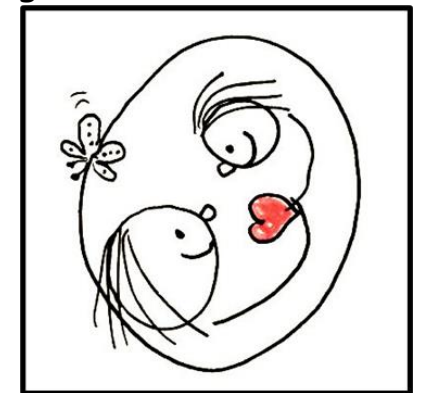
Det er utarbeidet en kompetansehevingsplan for barnehager og skoler i Nord-Østerdal for 2022-2023.

Tema er **PSYKISK HELSE OG LIVSMESTRING**.

Dette temaet vil kreve et samarbeid med alle i laget rundt barnet, og utviklingsarbeidet vil pågå over flere år.

Hovedmålsettinger:

- *Alle barn og unge skal oppleve en god psykisk helse og livsmestring.
- *Alle ansatte i laget rundt barnet skal få økt kompetanse.
- *Utsatte barn skal få rask og tilpasset hjelp.



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal være en arena hvor fysisk og psykisk helse skal fremmes. Og skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av likeverd, samtidig som barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing. (Rammeplan 2017).

ET FELLES LØFT TIL BARNETS BESTE!

FEBRUAR 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 5		1.	2.	3. Planleggingsdag!	4.	5.
Uke 6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Uke 7	14.	15.	16.	17.	18.	19.
Uke 8	21.	22.	23.	24.	25.	26.
Uke 9	28					

PSYKISK HELSE OG LIVSMESTRING:

Livsmestring i barnehagen dreier seg blant annet om barnets psykiske og fysiske helse. Det handler om å bidra til at barnet utvikler et positivt selvbylde gjennom mestringsopplevelser, blant annet ved:

- *å lage og opprettholde gode relasjoner.
- *å bli kjent med og forstå egne og andres følelser.

Def. Psykisk helse, Drugli 2015:
Barns kapasitet til å oppleve, regulere og uttrykke følelser, utvikle nære og trygge relasjoner, og utforske omgivelsene, og lære.

Det handler om å imøtekomme barns behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. De gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke. (Drugli & Lekhal)

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. (Rammeplanen 2017)

Vi voksne skal:

- *gi barna ros og positiv oppmerksomhet.
- *være lyttende og anerkjennende i samtale med barna.
- *støtte barnas initiativ til samspill, og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- *støtte barns selvfølelse, samtidig skal de få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov.
- *støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- *forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Barnehageloven kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø:

(nytt kapittel i loven som gjelder fra 01.01.2021)

Endringene i barnehageloven krever at barnehagene arbeider systematisk for å forebygge mobbing og annen krenkende oppførsel, og at de skaper et trygt og godt miljø der barna trives og har det bra. Barnehagen skal være et sted der barna opplever tilhørighet og mestring. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barnet i barnehagen, skal det grunnleggende hensynet være, det som er best for barnet.

Barnehagesektoren i Tynset har utarbeidet en rutine for PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ i Tynset. Denne gjøres kjent for alle.



MARS 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
Uke 9		1.	2.	3.	4.	5.	
Uke 10	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Uke 11	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
Uke 12	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
Uke 13	27.	28.	29.	30.	31.	1.	2.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON:

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan barnehagen arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

I pedagogisk dokumentasjon er det en grunnleggende utforskende holdning til alt som skjer i barnehagen, og personalet er hele tiden på jakt etter utvikling og ny innsikt. Dette fører til at barnehagen er i kontinuerlig utvikling, og blir en såkalt lærende organisasjon.
(Elisabeth Waage, 03.04. 2022)

Vi utarbeider ulike planer for hele året og for perioder. Disse planene dokumenterer barnehagens praksis, innhold og utviklingsarbeid. De gir rom for refleksjon og evaluering, slik at det igjen gir muligheter for å skape endringer til det beste for barnet. Vi observerer, bruker praksisfortellinger, og prøver å ta tak i det barnet er opptatt av. Det vi observerer og dokumenterer legges til grunn for hvordan vi vil arbeide videre.

OVERGANG OG SAMMENHENG BARNEHAGE OG SKOLE:

Målsetting:

- *Barnehagen skal legge til rette for at barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte. Barna skal få glede seg over å få begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skole.
- *Skape forventning og trygghet til skolestart gjennom aktiviteter med 1. klasse og ellers i småtrinn.
- *Bli kjent med lekekamerater på småtrinn og få en viss kjennskap til skolehverdagen deres, og skolens lokaler.
- *Skape trygghet til skolestart ved å ha egne faddere. Det vil bli noen aktiviteter med fadderne i løpet av det siste barnehageåret/våren.

Vi vil ha faste samarbeidsmøter for barnehage og lærere på småskoletrinn.

Her er målet å ta opp aktuelle temaer som kan være med på å sikre at vi får til et godt samarbeid, erfaringsutveksling og kompetanseheving. Siste året i barnehagen jobbes det mye med å stimulere barnas språklige bevissthet. Det fokuseres på sosial kompetanse, gruppesamhørighet og forberedelser for å gjøre overgangen så bra som mulig. Lek vil fortsatt være hovedaktiviteten det siste året i barnehagen. Det vi ønsker å formidle før skolestart vil bli formidlet gjennom lekpregede aktiviteter.

Alle barnehagene i Tynset kommune har en egen plan hvor innholdet for 5-åringene blir beskrevet. Denne deles ut til foreldre siste året i barnehagen.

APRIL 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
3. Uke 14	4.	5.	6. 	7.	8.	9.
10. Uke 15	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17. Uke 16	18.	19.	20.	21.	22.	23.
24. Uke 17	25.	26.	27.	28.	29.	30.

VURDERING AV BARNEHAGENS ARBEID:

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Her må det sees på samspillet barna imellom, mellom barn/voksen, foreldre/personale og mellom barnehagens ansatte. Slik ser vår plan for vurderingsarbeid ut:

TIDSPUNKT	HVA VURDERES OG HVORDAN	HVEM
*Høstens foreldremøte	*Hva: Hvordan har oppstarten vært? Erfaringer fra foreldre, barn og barnehage utveksles. Aktuelle temaer blir tatt opp. Foredragsholder/kurs kan leies inn. *Hvordan: Grupper/dialog, samtaler med barna på forhånd,	Styrer og pedagogiske leder.
*Høstens foreldresamtaler	*Hva: Barnets trivsel og utvikling så langt. Foreldrenes, barnas erfaringer og ønsker/behov. Forventninger avklares. *Hvordan: Personalgruppen samsnakker på forhånd om enkeltbarnet/vårt inntrykk. Nødvendige observasjoner og eventuelle kartlegginger blir lagt til grunn.	Styrer og pedagogiske leder fordeler barna seg imellom og innkaller til samtale.
*Planleggingsdag i januar	*Hva: Status så langt. Progresjonsplan for barnehagens innhold. Mål for satsingsområdene, personalsamarbeid, foreldresamarbeid, voksenrollen og annen utvikling knyttet opp mot kompetanseplanen. *Hvordan: Grupper. Fulle ut evalueringsskjema i forhold til blant annet dagsrytmen og voksenrollen.	Styrer ansvarlig.
*Våren	*Hva: Barnets trivsel og utvikling. Barnehagens innhold og mål. Foreldresamarbeid. Personalsamarbeid. *Hvordan: Brukerundersøkelser, samtaler/dialog. Invitere til en ny foreldresamtale. Foreldremøte.	Styrer og pedagogisk leder. Foreldrekontakt.
*Hele året	På hvert personalmøte evaluerer vi perioden som har gått og videre arbeid. Vi fokuserer på voksenrollen, hva vi er gode på og hva vi kan bli bedre på i forhold til mål som vi har satt oss. Alle skal ha to medarbeidersamtaler i løpet av året. Foreldrekontakt kan benyttes opp i mot foreldregruppen.	Styrer ansvarlig. Pedagogisk leder.

MAI 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1. Uke 18	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8. Uke 19	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15. Uke 20	16.	17. 	18.	19.	20.	21.
22. Uke 21	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29. Uke 22	30.	31.				

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE:

Samarbeid mellom hjem og barnehage:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1.

Foreldre er barnehagens viktigste samarbeidspartner.

Målet for samarbeidet: **BARNETS BESTE.**

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal være basert på åpenhet og tillit. Samarbeidet skal også sikre foreldrenes medvirkning.

Barnehagen har to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret.

Vi har to foreldremøter, et på høsten og et på våren.

Den daglige kontakten er viktig, både for utveksling av informasjon og for å få gitt beskjeder. Vi skal møte alle foreldre med respekt, ingen foreldre er lik. Det er viktig å ta vare på alle, også de som ikke er mest frempå og utadventt, og krever så mye.

Barnehagen har en foreldrekontakt. Han/hun sitter i FAU (foreldrenes arbeidsutvalg/foreldrerådet) og SAU (samarbeidsutvalget).

Intensjonen med FAU og SAU er å gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til å skape et godt miljø. SAU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Her drøftes saker som har betydning for barnehagens innhold og virksomhet. Eks, budsjett og driftsendringer. Skolen og barnehagen har felles FAU og SAU.

Samarbeid med skolen:

Barnehagen og skolen er organisert som en enhet. Rektor er enhetslederen og har det overordnede ansvaret for driften. Skole og barnehage har som mål å arbeide tettere sammen i alle ledd, sette opp treffpunkt, og jobbe som et lag rundt barnet/eleven.

Samarbeid med PPT, BUP og barnevern:

Ved behov samarbeider vi med disse instansene. De gir råd og veiledning der vi ser det er nødvendig. Vi er opptatt av tidlig innsats og jobber forebyggende.

Samarbeid med helsestasjonen:

Skolen og barnehagen har en egen kontaktperson. Her kan både vi og foreldre rådføre oss ved behov.



Vi ønsker å kunne gi alle like muligheter i livet!

JUNI 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 22			1.	2.	3.	4.
Uke 23	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Uke 24	11.	12.	13.	14.	15.	16.
Uke 25	17.	18.	19.	20.	21.	22.
Uke 26	23.	24.	25.	26.	27.	28.
	29.	30.				

ÅRSHJUL:

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none">*Brannvernuke i uke 38*Foreldremøte*Gjenbesøk av 1 klasse
OKTOBER	<ul style="list-style-type: none">*Besteforeldrekaffe/vennekaffe*Markere FN dagen
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none">*Foreldresamtaler*Refleksjakt og julegrantenning
DESEMBER	<ul style="list-style-type: none">*Adventsamlinger*Lysfest*Nissefest*Kirkevandring (skolestarterne)
FEBRUAR	<ul style="list-style-type: none">*Karneval*Fastelavn, invitere besteforeldre/vennekaffe*Markere samenes nasjonaldag 6/2
MARS	<ul style="list-style-type: none">*Ski og -akedag*Barnehagedagen 15/3*Vaffeldagen 25/3
APRIL	<ul style="list-style-type: none">*Gul dag og påkesamling*Foreldresamtaler
MAI	<ul style="list-style-type: none">*Foreldremøte*17 mai, øve på å gå i tog og spise god mat*Besteforeldrekaffe/vennekaffe i lavvoen
JUNI/JULI	<ul style="list-style-type: none">*Sommerfest*Overføringsmøte*Avslutning til skolestarterne

Høsten 2015 fikk vi utmerkelsen trafikksikker barnehage fra Trygg Trafikk. Vi er en av to barnehager i Nord-Østerdal som har fått denne utmerkelsen, og det er noe vi kan være stolte av.

Kriterier for å være en trafikksikker barnehage er:

*Trafikkopplæringen skal integreres i barnehagens hverdag og nedfelles i barnehagens årsplan. Evalueres jevnlig.

*Barnehagen følger regler/rutiner for turer.

*Barna skal lære enkle trafikkregler for fotgjengere, sikring i bil, bruk av sykkelhjelmer, refleks.

*Foreldre skal involveres i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid, være gode rollemodeller.

*Trafikk skal være et tema på foreldremøter.

Vi har laget vårt eget årshjul som viser hvordan vi vil arbeide med trafikk. Innhold og aktiviteter vil variere etter barnas alder og utvikling:

HØST:

- *Bli kjent med Tarkus og vennene hans.
- *Lærer enkle trafikkskilt.
- *Gå på tur i nærmiljøet.
- *Bruk av refleksvest.
- *Refleks.
- *Hvilken side går vi på langs veien.
- *Førstehjelp med dukka Henry.

VINTER:

- *Tarkus.
- *Gjenta viktigheten ved bruk av refleks.
- *Refleksjakt med lommelykt.
- *Former og farger.
- *Tur i nærmiljøet.
- *Trafikkskilt.
- *Førstehjelp med dukka Henry.

VÅR:

- *Tarkus.
- *Lære høyre og venstre.
- *Lytte og se.
- *Tur i nærmiljøet.
- *Trafikkskilt/former.
- *Lære om sikkerhet på sykkel, sykkelhjelmer
- *Førstehjelp med dukka Henry.

SOMMER:

- *Tarkus.
- *Ut på tur.
- *Av og påstigning.
- *Trafikkskilt.
- *Tur i nærmiljøet.
- *Førstehjelp med dukka Henry.



JULI 2023

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
3. Uke 27	4.	5.	6.	7.	8.	9.
10. Uke 28 STENGT!	11.	12.	13.	14.	15.	16.
17. Uke 29 STENGT!	18.	19.	20.	21.	22.	23.
24. Uke 30 STENGT!	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31. Uke 31	NYTT BARNEHAGEÅR STARTER TIRSDAG 1/8-2023					

PROGRESJONSPLAN FOR KVIKNE BARNEHAGE

I Rammeplanen for barnehagen står det at progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter.

Personalet skal:

- * oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- * planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barna
- * bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- * legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- * introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- * sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna



Den viktige voksenrollen:

En god voksen-barn relasjon er det viktigste for at barnet skal ha det bra i barnehagen. Det å ha en trygg voksen som ser og anerkjenner barnet, er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. God kvalitet i en barnehage kjennetegnes blant annet ved et positivt klima, oppmerksomme voksne som evner å ta barnets perspektiv og støtter opp der det trengs. Det er vi voksne som alltid har ansvaret for å bygge gode relasjoner, og i den daglige kontakten kan vi gjøre det på denne måten:



- *Vi møter barnet med vennlighet og respektfull væremåte.
- *Vi bruker barnets navn ved positiv kontakt.
- *Vi har blikkontakt med barnet.
- *Vi bekrefter og anerkjenner.
- *Vi viser interesse over det barnet er opptatt av.
- *Vi deler glede og humor.
- *Vi formidler til barn som kan utfordre; «Jeg tåler deg jeg». «Jeg ser og prøver å forstå». «Jeg er her for deg uansett».



Dagens smil

*Å bli møtt av et smil
kan gjøre underverker!*



Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Leken danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene.

	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<p>KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST</p> <p>Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.</p>	<p>*Aktivt bruk av språket, verbalt og non-verbalt gjennom hverdagsaktiviteter, enkle sang, rim, regler, eventyr og fortellinger.</p> <p>*Barna skal utvikle ordforrådet. Vi voksne benevner det de peker på og er opptatt av. Språkstimulering i ulike situasjoner i hverdagen.</p> <p>*Bruk av enkle billedbøker, pekebøker og konkrete.</p>	<p>*Barna skal få høre tekster, fortellinger, rim , regler og sang. Ulike bøker med mer tekst.</p> <p>*Barna skal få tulle og tøyse med ord med utgangspunkt i rim og regler.</p> <p>*Øve på å bruke spørreord som redskap.</p> <p>*Kunne føre en samtale. Øve på å lytte, ta ordet og vente på tur. Oppfordre barna til å bruke språket, fantasere og fortelle selv.</p> 	<p>*Barna skal få leke med språket , oppleve glede ved utforsking, lekeskriving, leke-lesing, tulleord osv. Språkleker og spill.</p> <p>*Øve på å lytte til lengre historier, kunne i hovedtrekk gjenfortelle innholdet. Tekstskaping/lage egne fortellinger.</p> <p>*Forstå og følge instruksjoner/følge opp en beskjed.</p> <p>*Kunne føre en samtale og gjenfortelle tidligere opplevelser.</p> <p>*Barnet skal kunne øve på å skrive/gjenkjenne navnet sitt. Øve på lyder/bokstaver. Øve blyantgrepet.</p>
<p>KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE</p> <p>Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat - og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.</p>	<p>*Barna skal bli bevisst på egen kropp. Grov-motorisk lek inne/ute, utforske ulendt terreng.</p> <p>*Øve på å spise og drikke selv. Kunne smake på variert og sunn mat.</p> <p>*Benevne navn på kroppsdelene. Bevegelse og kjennskap til egen kropp gjennom lek.</p> <p>*Øve på rutiner som å vaske hender før mat, etter dobesøk.</p> 	<p>*Barna skal øve på kroppsbeherskelse. Sanse-motorisk lek inne og ute. Gå litt lengre turer. Øve på å bære egen sekk.</p> <p>*Trene på selvstendighet, eks dobesøk, av- og påkledning.</p> <p>*Være med å lage forskjellige måltid, og kunne få smake på variert og sunn mat.</p> <p>*Øve på fin-motorikk, klippe, lime perle osv.</p> <p>*Skilek.</p>	<p>*Barna skal øve på kroppsbeherskelse, øve på å hinke, hoppe, kaste og ta imot ball.</p> <p>*Øve på selvstendighet. Holde en viss oversikt over sine ting, holde orden på egen plass i garderoben. Dotrening og hygiene.</p> <p>*Bære egen sekk til eks lavvo som en forberedelse til uteskole. Gå lengre turer, skiturer osv.</p> <p>*Lage mat og bake. Følge oppskrift.</p> <p>*Kunnskap om variert kosthold, og matens opprinnelse.</p>

Barnehagens fagområder	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<p>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET</p> <p>Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal få varierte sanseinntrykk gjennom bruk av ulikt formingsmaterieill, eks fingermaling, forme i sand og snø. *Barna skal få oppleve glede ved sang og musikk. Danse, synge, lytte og bevege seg til ulike genre av sang og musikk. Oppleve ulike instrumenter. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal bli kjent med ulike teknikker som å male med pensel, modell-leire, lage ting av sand og snø klippe og lime. Blande fager/fargekombinasjoner. *Lage egen utstilling, erfare et sluttresultat. Bruke materialer som vi finner ute til å lage ting. Oppleve skaperglede. *Kle seg ut, dramatisere. Sangleker, lytte til musikk, synge og danse. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal øve på å tegne og male, både fritt og ulike oppgaver. *Få bruke kreativiteten sin, bruke fantasien og se muligheter. *Dra på kunstutstilling, samtale om ulik kunst. Lage egen kunstutstilling. *Oppleve musikk og sang fra forskjellige kulturer.
<p>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI</p> <p>Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Det skal legges til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal få positive erfaringer ute i naturen. *Barna skal få oppleve ulike typer vær/årstider. *Bruke sansene, eks dyr/dyrellyder både ute og i pekebøker. *Barna skal få tid til og muligheter for undring og utforskning. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal lære gode holdninger til naturen. Ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Utforske i skog og mark. *Være ute i allslags vær. Positive opplevelser i naturen sammen med andre. *Bli kjent med ulike dyr, fugler og planter. Få innblikk i naturens mangfold 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal få kunnskaper om de ulike årstidene. *Fast utedag. *Kunne kle seg etter været. Hva er lurt å ha på seg i dag? Hva er lurt å ha med seg i tursekken. *Utforske og eksperimentere ute i naturen. Kjennskap til naturens mangfold: dyrespor, planter, insekter osv. *Barna skal få erfaringer og opplevelser som øker forståelsen for bærekraftig utvikling

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med og forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

*Barna skal få erfare og gi omsorg, være god mot hverandre. Oppleve fellesskap.

*Øve på forskjellen mitt og ditt.

*Oppleve høytider og tradisjoner.



*Barna skal få kjenne på følelser, sette ord på følelser. Lære å respektere hverandre, vise empati. Øve på å samarbeide. Erfare at egne handlinger kan påvirke andre. (Viktig også for de som er 5-6 år, og hele livet)

*Barna skal få mulighet til å undre seg, stille spørsmål.



*Bli kjent med ulike høytider og tradisjoner.





*Barna skal få kunnskaper om hvorfor vi feirer jul, påske osv.

*Barna skal øve på å vise respekt og toleranse for mangfoldet.

*Kunne inkludere andre, alle er viktig i fellesskapet.

Barnehagens fagområder	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<p>NÆRMILJØ OG SAMFUNN</p> <p>Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal få utforske og bli kjent med barnehagen inne og ute. *Lære om seg selv og familien. *Opplive gruppetilhørighet gjennom felles aktiviteter og opplevelser. Være i små grupper sammen med jevnaldrende, eks besøke bibliotek, lek i hall, tur i skog og mark osv. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal utvikle gruppesamhørighet. Hvem er vi? *Korte og lengre turer i nærmiljøet. Bli kjent med ulike plasser i bygda, som Enan, kirka osv. *Utedag, lavvo. *Øve på å stå foran andre, framføre. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal gjøre seg bedre kjent med bygda. Hvilke arbeidsplasser som finnes, hva har vi av severdigheter i bygda. *Bruke ressurser som finnes i bygda. *Turer sammen med 1. klasse.
<p>ANTALL, ROM OG FORM</p> <p>Fagområdet handler om å oppdage og utforske, og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Det skal legges til rette for at barna kan utforske og oppdage matte i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning skal stimuleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal øve på å rydde og sortere. *Bli introdusert for begreper som liten og stor. *Vi teller med barna i ulike situasjoner, vi leker med enkle telleøvelser. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal bevisstgjøres gjennom lek og samtaler om størrelser og former som vi møter i hverdagen. *Barna skal få høre fortellinger, rim og regler med tallbegrep. *Enkel hverdagsmatematikk gjennom baking, antall, mål, vekt osv. *Spille spill, fargelek og konstruksjonslek. *Sortere farger og former gjennom lek og rydding. *Telle i rekkefølge. 	<ul style="list-style-type: none"> *Barna skal bruke/trene på førmatematiske begreper som kort/lang, liten/stor osv. *Sortering, gruppering, farger og størrelser. *Fargeforståelse rundt nyanser og valører som lysegrønn-mørkegrønn. *Kjenne igjen noen tallbilder. *Kunne kjenne igjen former som trekant, firkant og sirkel. *Tidsbegrep 

Leke-utvikling	1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
	<p>Begynnende turtakings-lek</p> <p>Utforsker og prøver ut gjenstander og leketøy</p> <p>Er aktiv i grov-motorisk lek</p> <p>Etter hvert utvides leken, og lekerepertoaret blir mer variert</p>	<p>Begynner å leke late-som-om-lek, eks. mate bamsen</p> <p>Leker mer med andre barn</p> <p>Tar initiativ til alene-lek for å prøve ut sine stadig nye ferdigheter</p> <p>Blir værende i en leke-situasjon over noe tid</p> <p>Deltar i konstruksjonslek og regellek (med voksenstøtte)</p>	<p>Aktiv i rollelek, og lar seg etter hvert rive mer med, og viser glede, spøker og har det moro</p> <p>Leker mer avansert konstruksjonslek med innslag fra virkeligheten</p> <p>Mer selvstendig i regellek, mestrer enkle spill og leker med mindre voksenstøtte enn tidligere</p>
<p>Vi kan dele leken inn i fem ulike kategorier, de går lett over i hverandre og barna kan skifte raskt fra en lek til en annen.</p> <p>Det er varierende når barna begynner å leke de ulike leke-typene, og varierende hvilke kategorier de leker mest og minst. Dette avhenger av modenhet og interesser.</p>	<p>Rollelek: (fantasilek) Barna later som de er en annen, eks: mor, far, et dyr.. I denne formen for lek prøver barna ut forskjellige måter å være, snakke og oppføre seg på. De henter inspirasjon til sin lek og fantasi fra andre mennesker og ting rundt seg.</p> 	<p>Fysisk lek: (grov-motorisk lek) Mye av barnas lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned ei sklie, hoppe av huska, lekeslåsing og gjøre andre fysiske ting. Det å bruke kroppen til noe spennende og utfordrende, er for de fleste barn morsomt.</p> <p>Regellek: Noen typer leker er mer styrt av regler og konkrete mål. Eksempler på dette er brettspill, gjemsel, sisten, fotball osv.</p>	<p>Konstruksjonslek: Her bygger barna noe, enten det er med lego, klosser, sand, plastelina osv. De kan bygge etter en bruksanvisning, eller de kan bygge helt fritt fra sin egen fantasi.</p> <p>Samleker: Det handler om å sortere, bytte og oppbevare forskjellige gjenstander som steiner, kongler, samlekort osv.</p> 