



Vi bygger grunnmuren i barnas liv!

Dette er visjonen til Tynsetbarnehagene som Tronstua barnehage er en del av. Gjennom visjonen vår ønsker vi å få frem at det er viktig at vi alle har et godt og stødig fundament å stå på, slik at vi er rustet til å stå trygt i både regn, snø, blåst og solskinnssdager. Barna vil ikke ha fullført grunnmuren gjennom sin tid i barnehagen, men vi skal i alle fall sørge for at de får et godt utgangspunkt. Dette arbeidet må vi gjøre i tett og nært samarbeid med de som kjenner barna best – foreldrene.

Kommentert [SR1]: Visjon, motto, verdigrunnlag lokalt for oss?

Tronstua barnehage

Årsplan 202**5**-202**6**

Tynset kommune



Innhold

Tronstua barnehage	2
Innledning.....	3
Felles tema: Naturen året rundt	3
Hverdagen vår	4
Kompetanse og satsningsområder for Tronstua barnehage.....	4
Hvordan vi jobber med omsorg, lek, læring og danning	4
De ansatte er lekeberikere	6
Smågrupper – en metode for sosial deltakelse i lek og aktiviteter	7
Rammeplanens fagområder	7
Foreldresamarbeid	8
Foreldreråd, foreldrerådsstyre og samarbeidsutvalg	8
Årshjul for Tronstua barnehage	9
Referanser	10



Marihøna
489 96 718



Harelabben
990 82 094



Bikuba
489 50 114



Ekorntoppen
940 11 778



Bjørnehiet
488 92 268



Elgtråkket
404 42 192

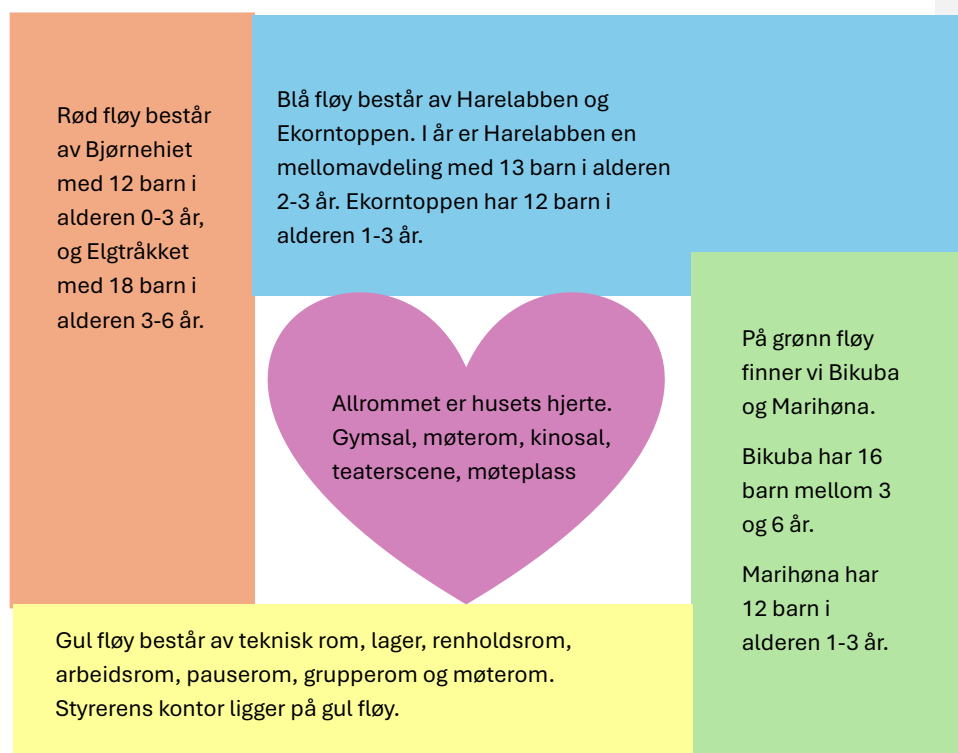


Styrer Stine Rype, 926 21 171
stine.marie.arntsen.rype@tynset.kommune.no

Tronstua barnehage

Vi er en kommunal barnehage med 6 avdelinger fordelt på tre fløyer. Barnehagen vår stod ferdig i 2016. Vi har tre småbarnsavdelinger (0-3 år), en mellomavdeling (2-3 år) og to storbarnsavdelinger (3-6 år).

Barnehagen ligger rett utenfor sentrum, med gangavstand til det meste, samtidig som naturen er rett utenfor døra.



Hvis vi flyr over taket til Tronstua barnehage og kikker ned på barnehagen vår, så vil omrisset av barnehagen se omtrent slik ut med sine avdelinger og fløyer.

Kommentert [SR2]: Oversikt over ansatte?

Innledning

Tronstua barnehages årsplan er laget med utgangspunkt i Barnehageloven, Rammeplanen og Tynsetbarnehagene sin pedagogiske plattform, samt Nord-Østerdal sin kompetanseutviklingsplan for barnehager og skoler.

Rammeplanen legger føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen skal utarbeide en årsplan, samt kortere og lengre planer etter behov og for ulike barnegrupper. Årsplanen er et viktig arbeidsverktøy for personalet, og den dokumenteres barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser. Den gir informasjon til myndigheter, samarbeidspartnere og andre interessenter. Styreren leder arbeidet med årsplanen, og den skal godkjennes av samarbeidsutvalget. Planen skal vise hvordan barnehagen omsetter rammeplanens mål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger. Den skal tydeliggjøre arbeidet med omsorg, lek, læring og danning, og vise progresjon i barnas utvikling. Barns og foreldres medvirkning skal komme tydelig frem i planleggingen. Planen skal vise hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid, tilvenning av nye barn, og samarbeid med skole (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Tronstua barnehage har sammen med alle barnehagene i Tynset kommune laget en egen plan for tilvenning av nye barn til barnehagen. Vi bruker denne, derfor har vi ikke tatt med i årsplanen om hvordan vi arbeider, da det er godt beskrevet i plan for tilvenning.

Vi har også laget en egen plan for 5-åringene som er felles for alle barnehagene i Tynset. Hovedmålet for arbeidet med 5-åringene i barnehagen er å styrke barnas selvfølelse ved *trygghet, trivsel, tilhørighet*.

Felles tema: Naturen året rundt

Felles tema for de 6 avdelingene er dette året «Naturen året rundt». **FYLLE INN MER HER**

Hverdagen vår

Kommentert [SR3]: Litt bilder her?

Marihøna, Ekorntoppen, Harelabben og Bjørnehiet

0700 Barnehagen åpner

0800 Frokost med matpakke

0900 Lek ute/inne

- grupper
- tur
- forming
- samlingsstund

1100 Lunsj, barnehagen lager

1200 Hvile

1400 Frukt

Lek ute/inne

1630 Barnehagen stenger

Elgtråkket og Bikuba

0700 Barnehagen åpner

0800 Frokost med matpakke

0900 Lek ute/inne

- grupper
- tur
- forming
- samlingsstund

1100 Lunsj, barnehagen lager

1200 Hvile for de som trenger det

1400 Frukt

Lek ute/inne

1630 Barnehagen stenger

Kompetanse og satsningsområder for Tronstua

barnehage

Kommentert [SR4]: Samme som i fjor?

Tronstua barnehage består av ei stor personalgruppe med ulik formell og uformell kompetanse. Den formelle kompetansen er gitt gjennom utdanning, mens den uformelle kompetansen gis gjennom erfaringer gjennom liv og virke. Personalgruppa dette året teller til sammen 36 ansatte. I det kommende barnehageåret er vi forpliktet til å arbeide med felles kompetanseheving igangsatt i kommunene i Nord-Østerdal og satsningsområder satt i gang av oss selv. I det kommende året skal vi arbeide med dette.

Hvordan vi jobber med omsorg, lek, læring og danning

Rammeplanen påpeker at barnehagens arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og gremme læring og danning, samt gi barn muligheter for medvirkning

(Kunnskapsdepartementet, 2017). Videre står det i Rammeplanen at personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, tilpasse de til enkeltbarnet og barnegruppen. På denne måten har vi muligheten til å gjøre barnehagens innhold variert og spennende. Det kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon, og gi muligheter for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

I Tronstua barnehage har vi arbeidet mye med å skape en felles forståelse og et felles grunnlag for hvordan vi skal ivareta de ulike barna sine individuelle og fellesskapets behov på en god måte både i lek og andre aktiviteter. I Tronstua barnehage tar vi barns rett til medvirkning på alvor. De voksne som arbeider i Tronstua barnehage skal være bevisst på barnas uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Det handler om å lage en hverdag i barnehagen slik at alle barns behov blir imøtesett samtidig som fellesskapet blir ivaretatt. For å få til dette handler det om at de ansatte i barnehagen er omsorgspersoner og hjelpere. Ifølge Peters og Juveli, 2020, som viser til Sveaas m. fl 2014, må denne omsorgspersonen og hjelperen ha kvaliteter og egenskaper som innebærer store øyne, store ører og liten munn. Store øyne er nødvendig for å se alle de ulike barna på hver avdeling/gruppe. Hjelperen må ha store ører og være flink til å lytte. Hjertet er stort og fylt med gode tanker og gjerninger for den andre. I hånda har hjelperen en veske som rommer alt det som hjelperen hører og ser. Denne kan hjelperen sette fra seg innimellom, og det er nødvendig for å fortsatt kunne være en god hjelper. Den gode hjelperen har antenner på hodet for å kunne fange opp signaler, men antennene kan også beskytte. Det er ikke sikkert at hjelperen skal ta imot alt som antennene fanger opp. Derfor er det viktig at hjelperen kan filtrere bort det som en ikke kan gjøre noe med. Helt til slutt, den gode hjelper må ha stor utholdenhet. På tegningen illustrert med en stor gul urinblære. I Tronstua barnehage skal de ansatte arbeide for å være gode omsorgspersoner og hjelpere som har de egenskapene og kvalitetene som er illustrert på tegningen nedenfor.

I tillegg til disse kvalitetene må den ansatte skape positive relasjoner til barna, for å skape positive relasjoner til barna må man:



- Skape tillitsforhold ved å bruke gode og omsorgsfulle opplevelser, gjerne ved bruk av glede og humor.
- Anerkjenn barnet for den de er. Være mindre opptatt av hva de gjør.
- Se, lytte og gjøre!

De ansatte er lekeberikere

Barnas lek er den aller viktigste aktiviteten som bedrives i barnehagen. Leken kan være både voksenstyrt og styrt av barna selv. Det er den frie barnestyrt leken som har mest innflytelse for barns utvikling, men det betyr ikke at de voksne skal være fraværende og la barna få styre fritt i den frie leken. Det er viktig at de voksne blir lekeberikere (Øksnes og Sundsdal, 2018). For å være en voksen og ansatt som er i stand til å berike leken må denne være i stand til å se, observere og gi den nødvendige inspirasjonen til de barna som trenger hjelp og støtte for å bli en god leker. Hos noen barn kommer ikke leken av seg selv, de kan trenge mye oppfølging og hjelp av de ansatte for å få til dette. I Tronstua barnehage har de ansatte over flere år vært opptatt av å berike lekeområdet og lekemateriellet for å gi grunnlag for et godt lekemiljø, men det som kanskje er vel så viktig er hvordan er de ansatte med på lek? Har de evne til å kunne leve seg inn i rolle hvis dette trengs? Klarer de å tilføre leken noe nytt uten å ødelegge den? Hva er barna på ÅRSPLAN 2024-2025 9 Antall, rom og form Tronstua barnehages innhold Etikett, religion og filosofi Natur, miljø og teknologi Kropp, bevegelse og helse Tronstua barnehages formål Kommunikasjon, språk og tekst Nærmiljø og samfunn Tronstua barnehages arbeidsmåter Kunst, kultur og kreativitet gruppa vår opptatt av? Hvordan kan vi berike disse barnas lek? Er spørsmål som de som arbeider med de ulike barnegruppene må stille seg selv og reflektere over sammen innad på avdelingen.

Hovedmålet vårt dette barnehageåret: Vi er en lekende barnehage.

Gjennom dette året skal vi arbeide for å sette ord på hva vi mener med det å være en lekende barnehage. Hva har det å si for barna og hva har det å si for de ansatte. Og på hvilken måte kommer dette til syne i vår pedagogiske praksis.

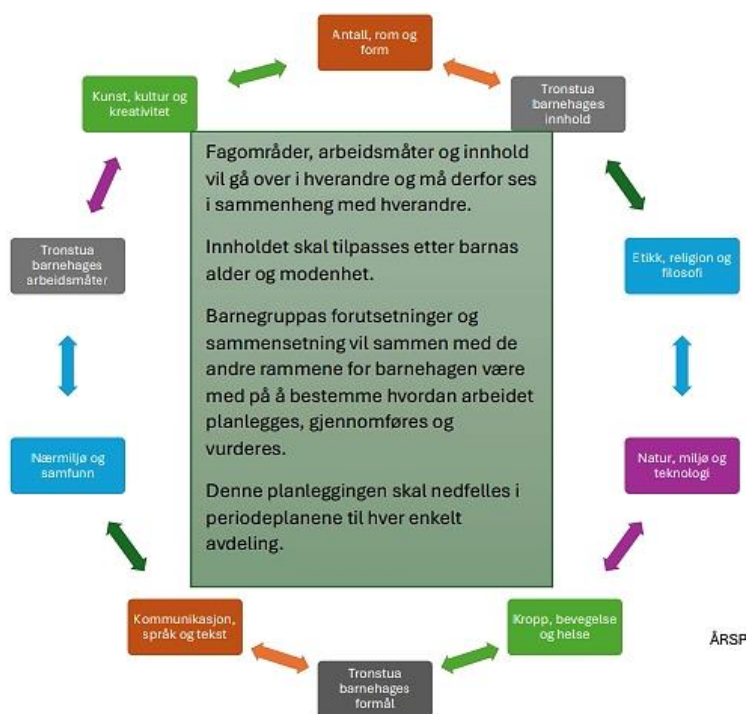
Smågrupper – en metode for sosial deltakelse i lek og aktiviteter

Rammeplanen sier blant annet at inkludering handler om å legge til rette for sosial deltakelse for alle barn også de som trenger ekstra hjelp og støtte. Barnehagens innhold må formidles på en slik måte som gjør at alle barn kan delta ut ifra sine egne behov og forutsetninger Kunnskapsdepartementet, 2017. For å kunne legge til rette for at alle barn skal kunne oppleve deltakelse i meningsfulle fellesskap så bruker Tronstua barnehage ofte å dele barna inn i mindre grupper hvor barna har med seg en ansatt. Å dele barna inn i mindre grupper er en god metode for lettere å kunne gi de barna som trenger noe ekstra, nettopp det. Gjennom erfaring ser vi også at andre barn faller lettere til ro og leker bedre i mindre grupper. Det er lettere for de ansatte å observere enkeltbarnet og gruppa når en har ei mindre gruppe å forholde seg til. Gruppene har ofte ulike navn og navnet på gruppene gjenspeiler ofte innholdet i dem: Musikkgrupper, lekegrupper, bakegrupper, lesegrupper og skoggrupper for å nevne noen.

Rammeplanens fagområder

Tronstua barnehage sine mål for fagområdene:

- Barna skal få utvikle grunnleggende ferdigheter innenfor de ulike fagområdene.
- Barna skal få møte fagområdene med undring, utforsking og skapende aktiviteter.



Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid bygger på gjensidig tillit og respekt og god kommunikasjon. Tronstua barnehage legger vekt på at den daglige foreldrekontakten skal være trygg og god for både barn, foreldre og personalet. Det er i de daglige møtene mellom barn, personalet og foreldre at dette må skapes.

Det er ikke alltid slik at det passer med lange samtaler hverken for den ene eller andre under henting og levering, men vi prøver å legge til rette for en god dialog. Noen ganger kan dette være vanskelig. Det kan være få ansatte på jobb eller dere foreldre kan ha det travelt. Hvis det er noe dere lurer på eller ville ha sagt ifra om avtal da gjerne et møte med pedagogisk leder eller styrer via mail, sms eller visma barnehage app, eller dere kan ringe eller sende melding til avdelingens telefon.

Den formelle foreldrekontakten skjer ved at dere foreldre blir kalt inn til ulike samtaler gjennom barnehagetiden hvor tema og på disse samtalene er: trivsel, trygghet og utvikling. Antall samtaler vil variere fra individ til individ.

Møter hvor hele eller deler av foreldregruppa møtes kan også være et fint utgangspunkt for samarbeid. Det legges opp til et felles foreldremøte i september i forbindelse med nytt barnehageår.

Enkelte år har vi felles temamøter, gjerne sammen med de to andre Tynsetbarnehagene, Skogstua og Haverslia. Ekstra foreldremøter innad på avdelingen eller fløyen kan også gis hvis vi ser at det kan være behov for det.

Foreldrekontakt og foreldresamarbeid foregår også gjennom uformelle møtepunkter som foreldrekaffe, dugnad, sommerfest og julegrantenning.

Foreldreråd, foreldrerådsstyre og samarbeidsutvalg

Hver barnehage har sitt eget foreldreråd og foreldrerådsstyre. Ifølge barnehageloven er alle foreldrene i en barnehage medlemmer av foreldrerådet. I Tronstua velges det to representanter fra hver avdeling som sitter i foreldrerådstyret, disse velger to representanter som skal representere foreldrene i Tronstua barnehage i Tynsetbarnehagene sitt felles samarbeidsutvalg (SU). I samarbeidsutvalget sitter det en representant fra de ansatte i hver av de tre Tynsetbarnehagene, og en representant fra eierne. Tynsetbarnehagene er kommunale og eier representanten er en utnevnt politiker fra kommunestyret. Barnehageleder og de tre styrerne er møtedeltakere med møte og talerett. Barnehageloven § 4 sier at hver barnehage skal ha sitt eget samarbeidsutvalg. Skogstua, Haverslia og Tronstua barnehager er samlet i et tjenesteområde med en felles leder og de tre barnehagene har derfor felles samarbeidsutvalg.

Årshjul for Tronstua barnehage

Måned	Viktige datoer/perioder
August	- Tilvenning - Planleggingsdager 14.-15. august, barnehagen er stengt
September	- Tema høst starter
Oktober	- Høstferie uke 41. Barnehagen er åpen, men vi kartlegger hvem som benytter barnehageplassen - Foreldremøte 14. oktober - FN-dagen 24. oktober - foreldrekafe
November	- Tema høst avslutning - Juleferiekartlegging
Desember	- Tema jul oppstart - Felles samlingsstunder i Allrommet mandag 1., 8., 15. og 22. desember - Nissefest/grøttest - Julegrantenning - Tema jul avslutning - Romjulen er stengt jule- og nyttårsaften, samt de røde dagene. Vi kartlegger behovet for de resterende dagene i romjulen (29. og 30.)
Januar	- Planleggingsdag 2. januar - Tema vinter starter
Februar	- Vinterferie uke 9. Barnehagen er åpen, men vi kartlegger hvem som benytter barnehageplassen. - Samefolkets dag 6. februar. - Tema vinter avslutning
Mars	- Tema vår starter - Ski/akedag - Barnehagedagen 10. mars «rom for alle» - Eid markering
April	- Påskeferie barnehagen holder stengt fra onsdag 1. april - Sommerferiekartlegging - Verdens bokdag 23. april
Mai	- Tema sommer oppstart - Planleggingsdag 15. mai. Barnehagen er stengt. - 17. mai-markering i barnehagen - Miljøuke
Juni	- Sommerfest
Juli	- Sommerbarnehage

Kommentert [SR5]: En side med praktisk info? Rutiner ved ferie/sykdom/osv?

Referanser

Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Udir. Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>