



# Utredning av kostnader og kvalitet i grunnskolen

---

VERSJON 10.11.2025

TYNSET KOMMUNE

**OPPDRAKSGIVER:** Tynset kommune

**RAPPORTNUMMER:** R-1023407

**RAPPORTENS TITTEL:** Ressursbruk i grunnskolen

**ANSVARLIG KONSULENT:** Bjørn A Brox

**KVALITETSSIKRET AV:** Øystein Neegaard

**FOTOGRAFI I RAPPORT:** Norgeskart.no

**DATO:** 10.11.2025

# Forord

Denne rapporten er laget på oppdrag av kommunedirektøren i Tynset kommune. Prosjektet «Ressursbruk i grunnskolen» er en gjennomgang av dagens ressursbruk i grunnskolen og utredning av alternative løsninger.

Datainnsamlingen har foregått høsten 2025. Vi takker for godt samarbeid med administrasjonen i Tynset kommune.

Agenda Kaupang har gjennomført prosjektet og står faglig ansvarlig for rapporten. Rapporten bygger på offentlig statistikk, intervjuer og interne data fra kommuneadministrasjonen. Vi tar forbehold for feil i datagrunnlaget.

**NB: Dette er en foreløpig rapport fra første fase i prosjektet: analyse av dagens situasjon. Det er planlagt tre versjoner av rapporten:**

- **Analyse av kostnader, kvalitet og befolkningsgrunnlag (denne versjonen)**
- **Fullstendig analyse inkludert analyse av dagens skolestruktur**
- **Endelig rapport med analyse og utredning av alternative løsninger**

Skøyen, november 2025

Agenda Kaupang

# Innhold

|          |                                                                 |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Sammendrag .....</b>                                         | <b>4</b>  |
| 1.1      | <i>Problemstilling .....</i>                                    | 4         |
| 1.2      | <i>Datagrunnlag .....</i>                                       | 4         |
| 1.3      | <i>Befolkningsutviklingen .....</i>                             | 4         |
| 1.4      | <i>Grunnskolen i Tynset i dag .....</i>                         | 5         |
| 1.5      | <i>Forslag til tiltak for å effektivisere grunnskolen .....</i> | 5         |
| <b>2</b> | <b>Prosjektmetode og datagrunnlag .....</b>                     | <b>6</b>  |
| 2.1      | <i>Befolkningsprognoser .....</i>                               | 6         |
| 2.2      | <i>Sammenligning av kostnader .....</i>                         | 7         |
| 2.3      | <i>Sammenligning av skolekvalitet .....</i>                     | 7         |
| 2.4      | <i>Sammenligning av skolebygg .....</i>                         | 8         |
| 2.5      | <i>Folkehelse/skoleskyss .....</i>                              | 8         |
| 2.6      | <i>Analyse av lokalsamfunnet .....</i>                          | 8         |
| <b>3</b> | <b>Grunnskoler i Tynset kommune .....</b>                       | <b>9</b>  |
| <b>4</b> | <b>Utvikling av folketallet .....</b>                           | <b>10</b> |
| 4.1      | <i>SSB middelalternativet .....</i>                             | 10        |
| 4.2      | <i>Prognose uten flytting og innvandring .....</i>              | 12        |
| <b>5</b> | <b>Dagens situasjon i grunnskolen .....</b>                     | <b>15</b> |
| 5.1      | <i>Kostnader, kvalitet og effektivitet .....</i>                | 15        |
| 5.2      | <i>Levekårene .....</i>                                         | 17        |
| 5.3      | <i>Kostnadene i grunnskolen .....</i>                           | 18        |
| 5.4      | <i>Kvalitet i grunnskolen .....</i>                             | 26        |
| <b>6</b> | <b>Framtidige skolekostnader med dagens struktur .....</b>      | <b>37</b> |
| <b>7</b> | <b>Tiltak for å effektivisere grunnskolen .....</b>             | <b>42</b> |
| 7.1      | <i>Tiltak innenfor dagens struktur .....</i>                    | 42        |
| 7.2      | <i>Skolestrukturtiltak .....</i>                                | 42        |
| <b>8</b> | <b>Vedlegg .....</b>                                            | <b>43</b> |
| 8.1      | <i>Grunnkretser og skolekretser i Tynset kommune .....</i>      | 43        |

# 1 Sammen drag

## 1.1 Problemstilling

Tynset kommune ønsker en ekstern utredning av organisering og ressursbruk i grunnskolen med konkrete forslag til endringer. Det skal utredes tiltak både innenfor og utenfor dagens skolestruktur.

Kommunen ønsker effektive grunnskoler. Det vil si grunnskoler med høy kvalitet og lave kostnader. Samtidig skal grunnskolen bidra til utvikling av livskraftige og framtidsrettede lokalsamfunn. Utredningen kan derfor ikke ta utgangspunkt i dagens behov, men se framover. Vi sammenligner langsiktige løsninger.

Kommunen ønsker en analyse av dagens organisering som omfatter både elevprognoser, byggenes kapasitet og byggenes tilstand. Alternativer til dagens struktur skal sammenlignes etter fire dimensjoner:

- ▶ Økonomi
- ▶ Kvalitet
- ▶ Lokalsamfunn
- ▶ Skoleskyss/folkehelse

Kommunen har ikke selv angitt hvilke konkrete alternativer som skal utredes. Å finne fram til aktuelle alternativer er derfor en oppgave i prosjektet.

Skoleåret 2024-25 var det 5 kommunale grunnskoler med 668 elever. Det var ingen private skoler i kommunen.

## 1.2 Datagrunnlag

Konklusjonene i analysene i denne rapporten bygger på et omfattende datagrunnlag:

- ▶ Befolkningsprognoser fra SSB
- ▶ Kommunestatistikk fra SSB, FHI og Utdanningsdirektoratet
- ▶ Kommuneregnskap
- ▶ Kommunens styringsdokumenter
- ▶ Intervjuer med kommunale ledere og tillitsvalgte
- ▶ Befaring av alle kommunale grunnskoler (ikke gjennomført)
- ▶ Diskusjoner med kommunens arbeidsgruppe og politiske styringsgruppe

## 1.3 Befolkningsutviklingen

Kapasiteten i grunnskoler må tilpasses endringer i antall innbyggere i målgruppen. Befolkningsprognoser fra SSB fra 2024 tyder på at antall innbyggere 0–15 år vil synke med 5 % på landsbasis de neste 10 årene. Prognosen i rapporten sier at antall innbyggere 0–15 år i Tynset vil synke med omtrent 10 % mot 2040. Vi har ikke planlagt lenger fram enn 15 år. Langsiktige befolkningsprognoser er svært usikre når det gjelder barn i grunnskolealder. Kapasiteten i dagens grunnskoler er betydelig høyere enn behovet i planperioden.

Det er ikke utarbeidet prognoser på skolekrets nivå. Vi forutsetter omtrent samme utvikling i antall innbyggere 6-15 år i alle fire skolekretser de neste 15 årene.

## 1.4 Grunnskolen i Tynset i dag

Vi sammenligner dagens skoledrift (alternativ null) med alternative løsninger. Alternativene skal gi kommunen en mer effektiv barneskole. Vi ser både på kostnader, kvalitet, folkehelse og lokalsamfunn.

*Kostnader:* Tynset brukte mindre penger på grunnskolen enn gjennomsnittet i sammenlignbare kommuner i 2024. Utgiftene var 8 mill. kr lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppen vi sammenligner med (kommunegruppe 2). Kommunegruppe 2 er kommuner med 2.000–10.000 innbyggere, lavt utgiftsbehov og middels inntektsnivå. Tynset har lavere utgifter enn skolestrukturen tilsier. Tynset (134 elever per skole) har mindre skoler enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2 (164 elever). De små skolene drar opp utgiftene i grunnskolen i Tynset. Det er tydelig sammenheng mellom skolestørrelse og elevkostnad i norske kommuner.

*Kvalitet:* Grunnskolen i Tynset har betydelig bedre kvalitet enn gjennomsnittet av norske kommuner i 2024. Kommunen skårer bedre på 13 av 15 kvalitetsindikatorer i Kommuneindeksen 2025. Kommunen har godt læringsutbytte, gode tilbakemeldinger i elevundersøkelsen og godt kvalifiserte lærere.

Vi har sett nærmere på forutsetningene for å få gode resultater i grunnskolen. Vi har gått gjennom styringsdokumenter, offentlig statistikk og intervjuet ledere og ansatte.

- **Strategi:** Intervjuene tyder på en grunnskole med godt samarbeid og tydelig ledelse. Kommunen er del av et viktig interkommunalt samarbeid. Det mangler oppdaterte strategiske styringsdokumenter.
- **Organisering:** Kommunalområdet har en stor ledergruppe og organiseringen er relativt ny.
- **Kompetanse:** Det er god tilgang på lærerkompetanse, men det er krevende å rekruttere til lederstillinger og kan bli mer utfordrende fremover. Kommunen har satset på videreutdanning av lærere over tid.
- **Samarbeid mellom tjenestene:** Grunnskolene ser ut til å ha et godt samarbeid med PPT. Samarbeidet med barnevern og helse kan bli tettere. BTI må implementeres som metode og det er muligheter for tydeligere samarbeid med flere eksterne aktører.
- **Individuelt tilrettelagt opplæring:** Omfanget er redusert, men det er grunn til å se om praksisen kan bli enda bedre.

*Skoleskyss/folkehelse:* Tynset 32 (%) har lavere andel elever med skoleskyss enn gjennomsnittet i kommunegruppen (42 %).

*Lokalsamfunn:* Det er ett tettsted med senterfunksjon i kommunen (Tynset). Skolestrukturen er tilpasset det tradisjonelle bosettingsmønsteret. Tynset har tilstrekkelig kapasitet i dagens grunnskoler i alle deler av kommunen.

*Kostnader ved å videreføre dagens skolestruktur:* Kommer senere.

## 1.5 Forslag til tiltak for å effektivisere grunnskolen

Kommer senere

## 2 Prosjektmetode og datagrunnlag

Prosjektmandatet er enkelt: få fram forslag til effektivisering av grunnskolene i Tynset kommune. Effektivisering av tjenestene betyr tiltak for å redusere kostnadene og øke tjenestekvaliteten. Kommunen etterspør tiltak både innenfor og utenfor dagens skolestruktur. Positive og negative konsekvenser av tiltakene skal beskrives.

Prosjektet gjennomføres i to faser. Først analyse, deretter utvikling av forbedringstiltak. Det er viktig at tiltakene bygger på analyse av dagens situasjon. Tiltakene skal være svar på de problemene analysen av dagens situasjon avdekker.

Vi har brukt et omfattende datamateriale i analysen av dagens situasjon:

- ▶ **Demografi:** Vi har brukt befolkningsprognoser fra SSB. Den siste prognosen er fra 2024.
- ▶ **Kostnader og kvalitet i tjenestene:** Vi har sammenlignet kostnader og kvalitet i grunnskolen med andre kommuner ved hjelp av Kommuneindeksen 2025 fra Agenda Kaupang. Dette er et verktøy som er utviklet for alle kommunale tjenester. Tjenestekvalitet er sammenlignet ved hjelp av offentlig kommunestatistikk fra KOSTRA/SSB, skolestatistikk fra Utdanningsdirektoratet og folkehelsedata fra FHI. Analysen legger størst vekt på data fra 2024, som er det siste året med sammenlignbare data for alle kommuner. For Tynset bruker vi også GSI-tall for skoleåret 2025-26.
- ▶ **Kommunens styring og ledelse:** Analysen bygger på gjennomgang av kommunens styringsdokumenter og intervjuer med kommunale ledere og ansatte/tillitsvalgte.

Analyseresultatene skal drøftes med kommunens arbeidsgruppe og styringsgruppe i to møter.

Tiltakene skal utvikles på grunnlag av analysene og i samarbeid med kommunens arbeidsgruppe og styringsgruppe. Tiltakslistene skal gås gjennom i møte med kommunens arbeidsgruppe og styringsgruppe.

Agenda Kaupang står ansvarlig for alle konklusjoner i rapporten.

### 2.1 Befolkningsprognoser

I dette prosjektet bruker vi befolkningsprognoser laget av SSB. Vi bruker MMMM-framskrivingen. Dette er hovedprognosen fra SSB. Den inneholder de mest sannsynlige verdiene for fruktbarhet, dødelighet, intern flytting og innvandring.

Prognoser for innbyggere 6-15 år er usikre, når vi kommer mer enn 10 år fram i tid. Både antall fødte, antall interne flyttinger og innvandringen er vanskelig å forutse. Det er mye flytting i denne aldersgruppen.

En alternativ måte å lage prognoser på, er å bruke antall innbyggere i folkeregisteret. Det kan gi like gode eller bedre prognoser de første årene. Denne metoden fanger opp flyktningene bedre enn SSBs prognoser. SSB forutsetter samme flyktningsmottak de neste fire årene som kommunen har hatt de fire siste. De siste årene har ikke verden vært slik. Denne metoden fungerer ikke på lang sikt (over 10 år). Da bør man forsøke å få med innvandring og flytting mellom kommuner.

Datagrunnlag: Vi bruker MMMM-prognosen fra 2024. Det kommer en ny prognose sommeren 2026.

## 2.2 Sammenligning av kostnader

Tjenesten «grunnskole» omfatter følgende Kostrafunksjoner i vår analyse:

- 202 Grunnskolen: Undervisningen og alle ansatte ved skolene. Pedagogiske fellesutgifter og refusjoner mellom kommunene
- 213 Voksenopplæring: Først og fremst norskundervisning for innvandrere. Ikke med i vårt prosjekt.
- 215 SFO: Lønn, drift og egenbetaling.
- 222 Skolelokaler: Utgifter til daglig drift og vedlikehold av bygene (FDV) og avskrivninger
- 223 Skoleskyss: Kommunens egenandel, fylket betaler mesteparten.

Vi starter analysen med å sammenligne behovskorrigererte netto driftsutgifter per innbygger:

- Netto driftsutgifter: Lønn, andre driftsutgifter og avskrivninger minus driftsinntekter (egenbetaling og refusjoner)
- Behovskorrigererte utgifter: Korrigerer for forskjeller mellom kommunene når det gjelder demografi, geografi og sosiale forhold. Datagrunnlag fra Kommunaldepartementet/inntektssystemet for kommunene.

I den mer detaljerte analysen bruker vi bedriftsøkonomiske metoder. Kostnader er et produkt av volum og enhetskostnader. Vi sammenligner:

- Volum: Elever, kvadratmeter
- Enhetskostnader: utgift per elev, utgift per kvadratmeter

Datakilder:

- Regnskap: SSB/Kostra gir regnskapstall for alle kommuner
- Kommuneregnskapet i Tynset gir regnskap for hver enkelt skole.
- Volum: Vi henter data fra SSB/Kostra.
- Bygningsareal: Data om hver skole er levert av Tynset kommune

## 2.3 Sammenligning av skolekvalitet

Alternativene i analysen vurderes ut fra et sett gitte kriterier.

*Pedagogisk kvalitet og ressurser.* Det finnes ikke forskning som støtter at skolestruktur og skolestørrelse har direkte betydning for den pedagogiske kvaliteten. De kvalitetsforskjellene som er dokumentert handler om muligheter for valgfag på ungdomstrinnet og utfordringer med å rekruttere rett fagkompetanse i små fagmiljøer, men det handler i hovedsak om tilgang på kompetente ansatte og ikke skolens størrelse i seg selv. Det er mulig å oppnå høy pedagogisk kvalitet i både små og store skoler. Det handler først og fremst om de ansatte, og ikke bygget eller strukturen.

*Faglig innhold, elever og ansatte.* Dette kriteriet omfatter mulighetene for utvikling av et godt fagmiljø med mulighet for rekruttering, fagsammensetning og et tilbud som gir gode tjenester til elever. Et godt arbeidsmiljø gir den ansatte anledning til å bruke sin fagkompetanse, det er robust og det er nok tid til ledelse. Heltidskultur, store stillinger, sårbarhet ved sykdom og fravær, kontinuitet og attraktivitet vil være forhold som vurderes under dette kriteriet.

*Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk.* Tilpasset opplæring er en individuell rettighet og vil gjelde uavhengig av skolens størrelse. Spesialpedagogikk påvirkes i liten grad av strukturalternativene i seg selv, men avhenger først og fremst av muligheter for effektiv organisering og tilgang på kompetanse. Dette dekkes allerede under vurderingen av Faglig

innhold, elever og ansatte. Vi har derfor valgt å ikke ha dette som et eget vurderingskriterium, men omtaler det der det er relevant.

*Skolebygget:* For å designe skoler på en effektiv måte, må pedagogiske mål og innsikt i hva som fremmer læring stå i fokus. Det er betydelig mer variasjon i undervisningsmetoder nå enn da mange av de norske skolebygningene ble utviklet og reist. Moderne læreplaner legger vekt på at elevene skal utvikle studieteknikker, det vil si å lære hvordan de skal lære. Elevene skal også utvikle problemløsningsferdigheter gjennom prosjektarbeid, entreprenørskap og samarbeid. Kompetanse om miljøutfordringer har fått økt betydning, og en mer praktisk tilnærming til læring er nå vanlig.

Det er en del kunnskap om hvordan fysisk aktivitet påvirker læring samt fysisk og psykisk helse. Lek er spesielt viktig for de yngste barna og spiller en stor rolle i utviklingen av kreativitet (jf. Karin Høyland, Sintef). I stedet for det mer tradisjonelle klasserommet hvor elevene sitter i rekker, legger man nå vekt på å gi muligheter for ulike måter å jobbe på, ulike arbeidsstillinger og steder. Med dette som bakgrunn har fleste kommuner valgt å bruke et skolearealprogram som tar utgangspunkt i elevtallet, og ikke utgangspunkt i antall klasser. Elevtallet er også utgangspunktet i vår arealprogram for skole som ligger vedlagt. Samtidig vil et skolebygg overleve flere lærerplaner og fokus, noe som er viktig for skoleanlegget.

Forskning viser at omgivelsene påvirker hvordan vi har det, hvordan vi jobber og presterer, både ute og inne. Ut fra dette blir utforming og funksjonalitet viktig. Ut fra dette har vi tatt utgangspunkt i arealprogram for barneskole som vektlegger en større fleksibilitet i generelle læringsarealer.

## **2.4 Sammenligning av skolebygg**

### **2.4.1 Sammenligne bygg av samme (moderne) kvalitet**

Kommer senere

### **2.4.2 Arealprogram for moderne skolebygg**

Kommer senere

### **2.4.3 Byggekostnader**

Kommer senere

### **2.4.4 Skolestrukturutredning og byggeprosjekter**

Kommer senere

## **2.5 Folkehelse/skoleskyss**

Kommer senere

## **2.6 Analyse av lokalsamfunnet**

Kommer senere

### 3 Grunnskoler i Tynset kommune

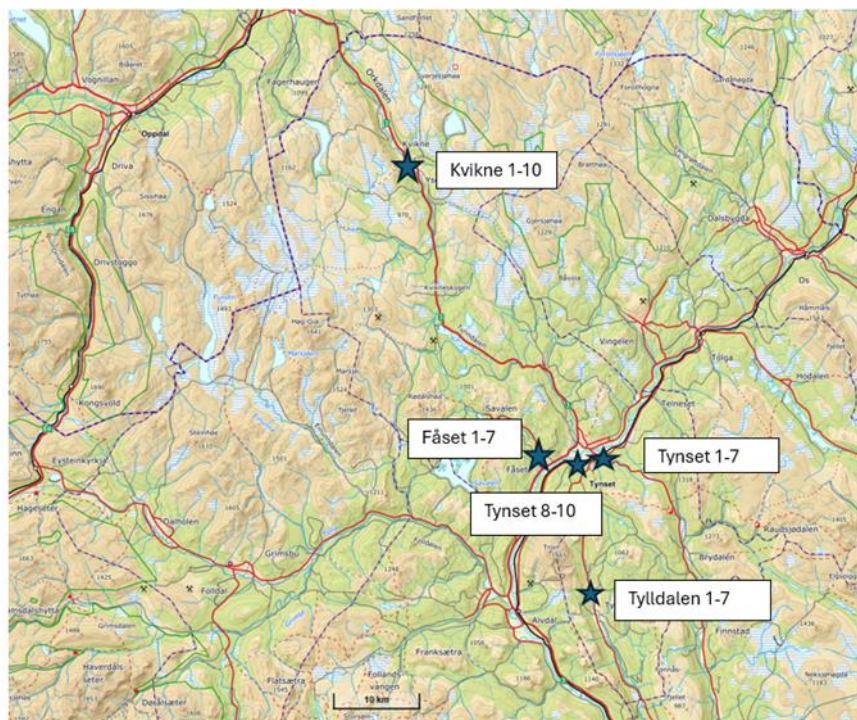
Det er fire skolekretser i Tynset for barnetrinnet (Tynset, Fåset, Kvikne og Tyllidalen) og to for ungdomstrinnet (Tynset og Kvikne). Tynset er kommunesenteret med stor barneskole og ungdomsskole. På Kvikne er det en skole med alle ti klassetrinn og barnehage i et oppvekstsenter. I Tyllidalen er det barneskole. På Fåset er det en barneskole med barnehage.

Det er til sammen 616 elever i Tynset kommune skoleåret 2025-26, se tabellen under. 516 elever gikk på skole på Tynset. Antall elever er gått ned med omtrent 100 de siste 10 årene.

| Elever 1.10         | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Fåset skole         | 44   | 44   | 50   | 60   | 62   | 56   | 65   | 59   | 59   | 54   | 49   | 38   | 36   | 29   |
| Kvikne skole        | 76   | 76   | 71   | 78   | 71   | 71   | 70   | 60   | 59   | 55   | 49   | 54   | 45   | 37   |
| Tyllidalen skole    | 46   | 34   | 29   | 23   | 24   | 15   | 16   | 15   | 17   | 26   | 30   | 33   | 34   | 34   |
| Tynset barneskole   | 343  | 342  | 350  | 356  | 365  | 378  | 381  | 369  | 372  | 365  | 349  | 334  | 322  | 303  |
| Tynset ungdomsskole | 222  | 217  | 208  | 206  | 209  | 202  | 197  | 195  | 186  | 191  | 200  | 229  | 231  | 213  |
| Tynset kommune      | 731  | 713  | 708  | 723  | 731  | 722  | 729  | 698  | 693  | 691  | 677  | 688  | 668  | 616  |

Tabell 1: Elever i grunnskoler i Tynset kommune per 1.10. Kilde: GSI

Skolene er plassert på kartet under. Tynset er en grisorgrndt kommune. Fra Tynset er det 46 km til Kvikne skole, 20 km til Tyllidalen skole og 9 km til Fåset skole.



Figur 1: Grunnskoler i Tynset kommune 2025. Kilde: GSI og Norgeskart.no

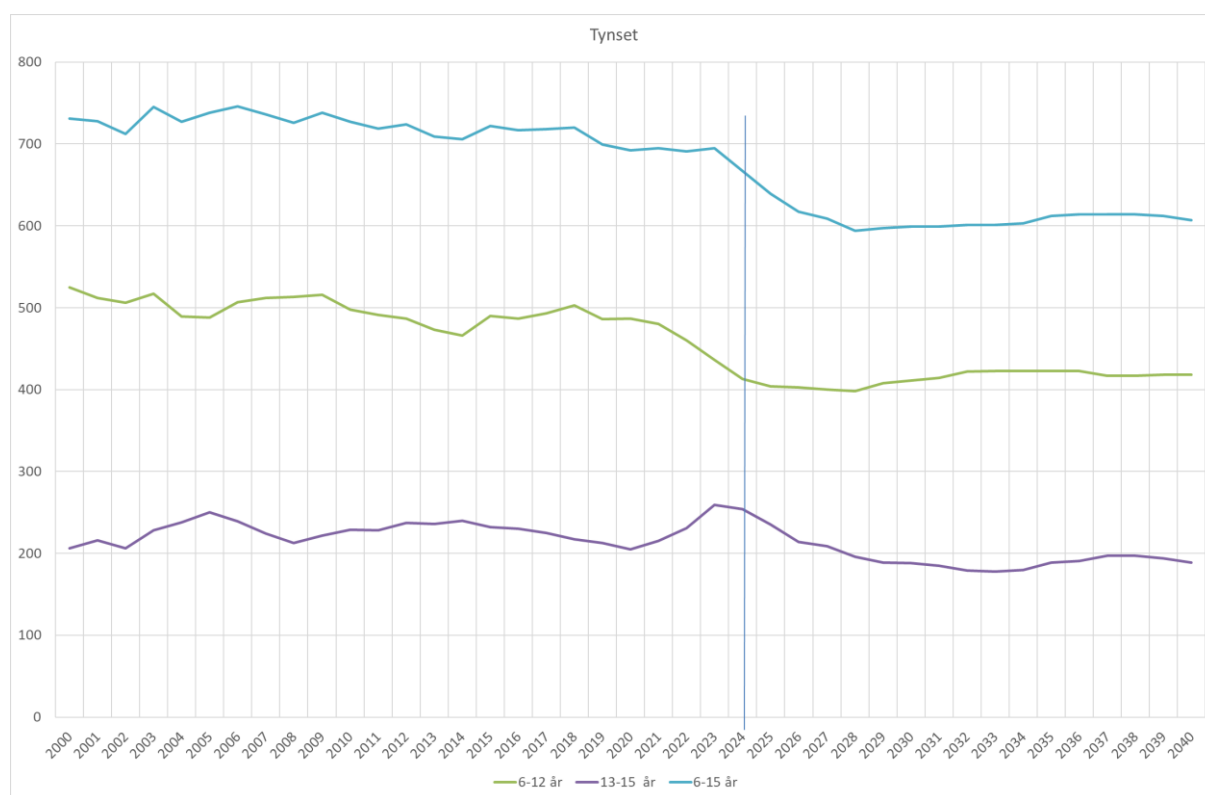
De elevene som bor lengst nord i dalen i Kvikne, har 15 kilometer skolevei i dag. De elevene som bor lengst sør i Tyllidalen, har 10 kilometer skolevei i dag.

## 4 Utvikling av folketallet

Per 1.1.2025 var det 667 innbyggere 6-15 år i Tynset. De siste 20 årene er antall innbyggere 6-15 år gått ned med 60 personer. Antall elever i barneskolen er redusert med 100 fra litt over 500 til 413 forrige skoleår. Antall elever i ungdomsskolen har steget med 40 elever fra ca 210 til 254.

### 4.1 SSB middelalternativet

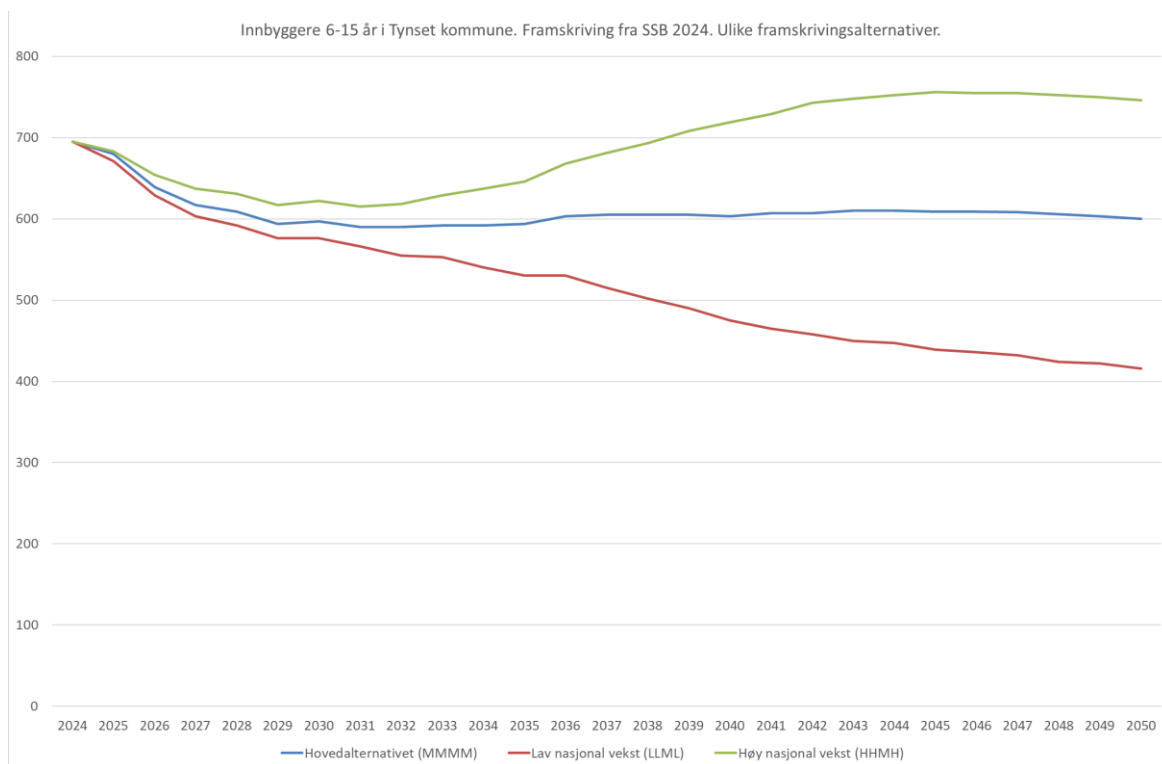
Til dette prosjektet er det brukt de siste tilgjengelige befolkningsframskrivninger fra SSB. Vi har brukt hovedalternativet fra framskrivingen laget i 2024 (MMMM). Framskrivningen sier at antall innbyggere 6-15 år vil gå ned med 60 innbyggere til 607 i år 2040. Hele nedgangen vil skje blant innbyggere 13-15 år, som havner på rundt 200. Antall innbyggere 6-12 år vil holde seg rundt 400 de neste 15 årene i SSBs framskriving. Utviklingen 2015-2040 er vist i figuren under.



Figur 2: Framskrivning av folketallet 6-15 år i Tynset kommune. Kilde: SSB, framskriving 2024, alternativ MMMM.

Det ble født 58 innbyggere i Tynset i 2024. Det forventes ca. 53 fødsler i året de neste 15 årene.

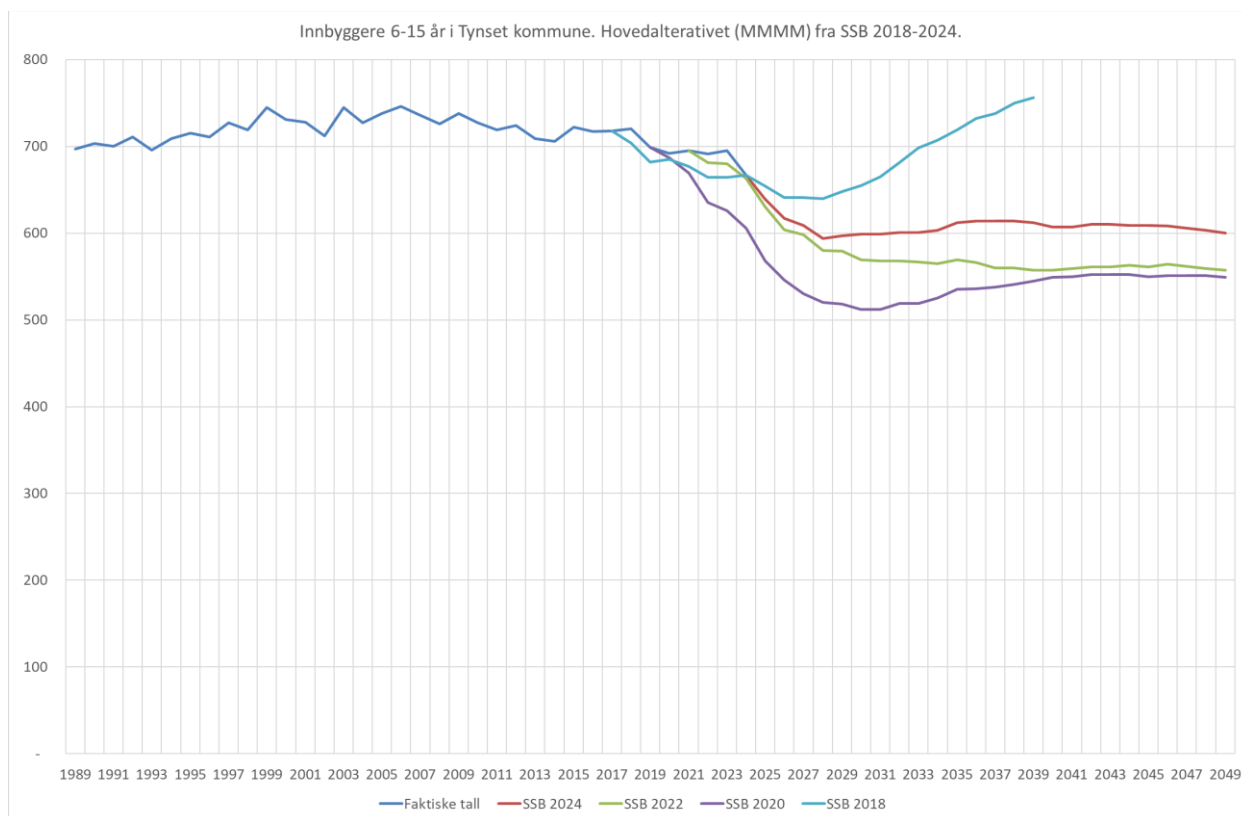
Det er fire dimensjoner i prognosen: fruktbarhet, dødelighet, innvandring og intern flytting. Figuren under sammenligner middel-alternativet (MMMM), alternativet Lav nasjonal vekst (LLML) og alternativet Høy nasjonal vekst (HHMH). For aldersgruppen 6-15 år er avstanden mellom lavt og høyt SSB-alternativ ca 200 personer i 2040 og 330 personer i 2050.



Figur 3: Alternative befolkningsframskrivninger for aldersgruppen 6–15 år i Tynset kommune. Kilde: SSB 2024.

Vi bruker MMMM-framskrivingen i dette prosjektet. Det er denne framskrivingen kommunen legger til grunn for sin økonomiske planlegging. Framskrivingene viser at folketallet i hele kommunen går ned med 10% de neste 15 årene.

Befolkningsprognoser for innbyggere 6–15 år er ferskvare. Antakelser om fruktbarhet, flytting og innvandring kan endres raskt. Det kommer derfor nye befolkningsprognoser fra SSB hvert annet år. Behovsanalyser bør derfor oppdateres så ofte som mulig, helst annenhvert år. Figuren under viser hvordan middelpnosen fra SSB for innbyggere 6–15 år i Tynset kommune har endret seg fra 2018 til 2024. Prognosen for 2040 er redusert fra 756 til 612 innbyggere.



Figur 4: Innbyggere 6–15 år i Tynset kommune. Prognose MMMM fra SSB 2018–2022

Dette prosjektet gjelder skolestrukturen. Det er definert fire skolekretser for barneskolene i Tynset kommune: Tynset, Fåset, Kvikne og Tyllidalen. Antall innbyggere 6-15 år i grunnkretsene framgår av vedlegg bak i rapporten. Vi har ikke befolkningsprognoser for hver skolekrets. Vi forutsetter derfor at utviklingen av antall innbyggere 6-15 år blir lik i hele kommunen.

Elevtallet i grunnskolen er 616 elever per 1.10.25. Det er 23 elever mindre enn prognosen fra SSB per 31.12.2025 (639). Prognosen fra SSB er altså høyere enn de virkelige tallene allerede. Vi korrejerer derfor prognosen. Vi forutsetter at elevtallet vil ligge 20 lavere enn SSB-prognosen i hele perioden. Vi forutsetter at elevtallet stabiliserer seg på ca 590 elever i planperioden. Vi forutsetter at hele nedgangen i elevtallet kommer som redusert elevtall i ungdomsskolen på Tynset og på Kvikne. Elevprognosen per skole framgår av tabellen under.

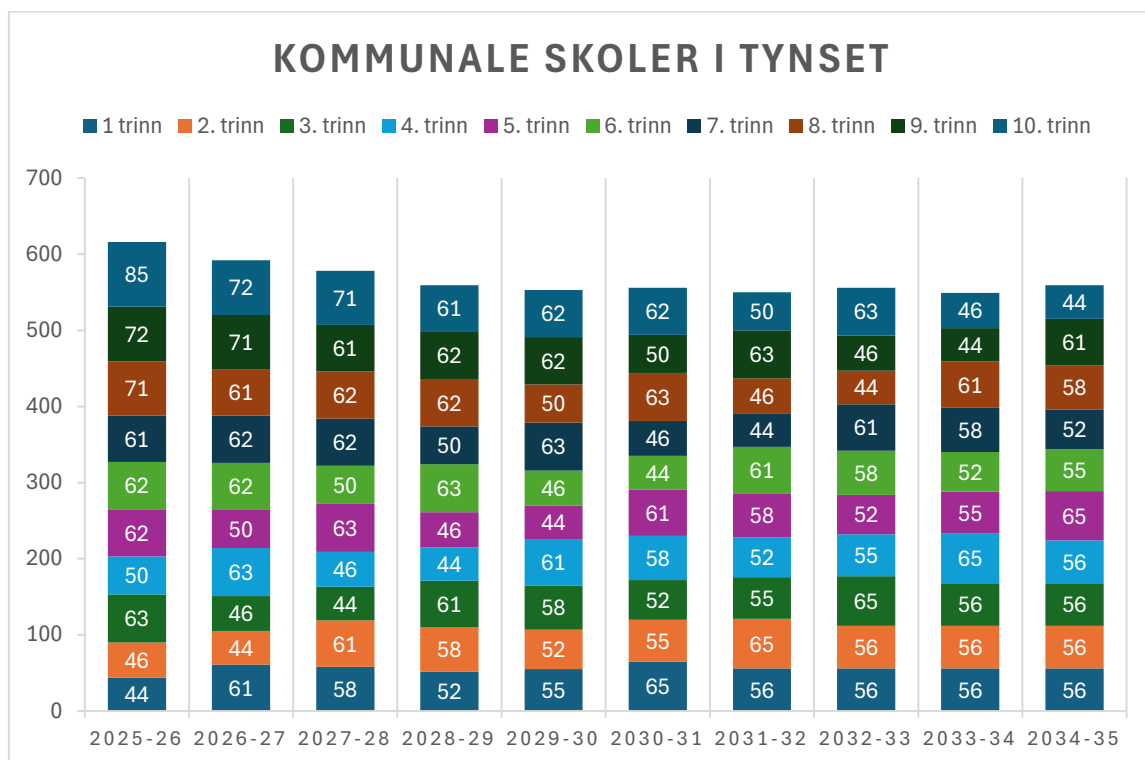
Tabell 2: Elever i grunnskolen i Tynset. Faktiske tall per 1.10 i årene 2020-2025, prognose 2026-40. Kilde: GSI og Agenda Kaupang.

| Elever              | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2035 | 2040 | 2045 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Fåset skole         | 59   | 54   | 49   | 38   | 36   | 29   | 29   | 29   | 29   | 29   | 30   | 30   | 30   | 30   |
| Kvikne skole        | 59   | 55   | 49   | 54   | 45   | 37   | 36   | 35   | 34   | 35   | 35   | 35   | 35   | 35   |
| Tyllidalen skole    | 17   | 26   | 30   | 33   | 34   | 34   | 34   | 34   | 33   | 34   | 35   | 36   | 35   | 35   |
| Tynset barneskole   | 372  | 365  | 349  | 334  | 322  | 303  | 302  | 300  | 299  | 306  | 308  | 317  | 314  | 314  |
| Tynset ungdomsskole | 186  | 191  | 200  | 229  | 231  | 213  | 194  | 189  | 178  | 171  | 170  | 171  | 171  | 172  |
| Tynset kommune      | 693  | 691  | 677  | 688  | 668  | 616  | 595  | 587  | 573  | 575  | 577  | 590  | 585  | 587  |

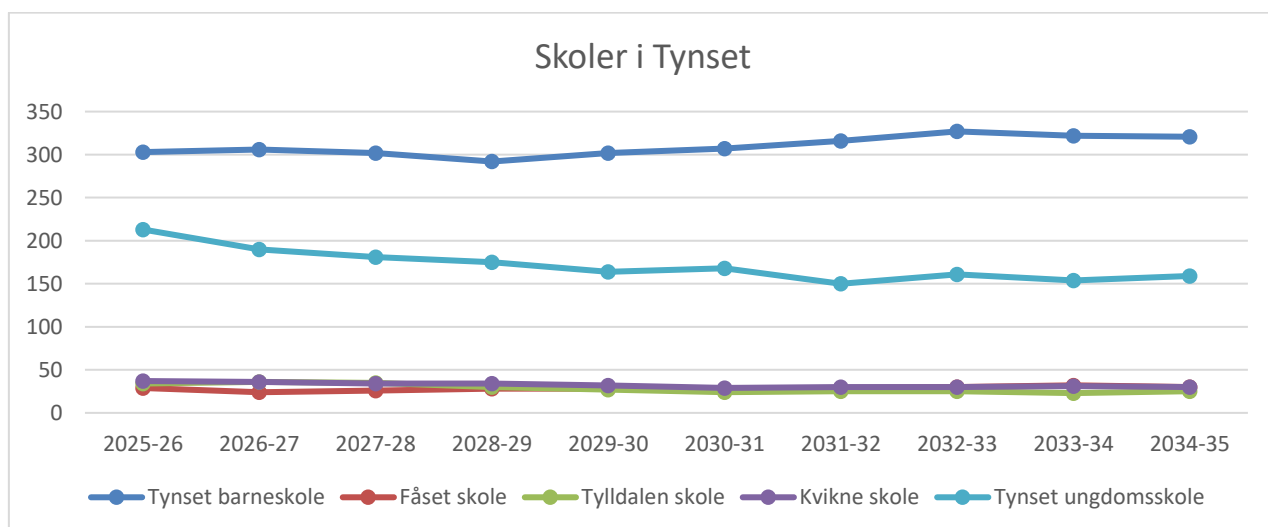
## 4.2 Prognose uten flytting og innvandring

Alternativt kan vi framskrive elevtallet i skolene basert på innbyggerne i folkeregisteret i dag. Vi forutsetter at de som ble født i fjor, begynner på skolen i sin skolekrets når de er seks år. Alle som skal gå på skolen de neste seks årene, er allerede født. Vi har laget en prognose 10 år fram i tid.

Når vi bruker kommunens folkeregister, får vi en nedgang i elevtall fra 616 dette skoleåret til 565 elever skoleåret 2034-35. Det er 25 elever lavere enn den justerte SSB-prognosen i tabellen over.



Framskrivningen fram til 2030 omfatter både elever som allerede går på skole, og barn som sogner til skolene. Fra 2031 baserer framskrivningene seg på beregnede elevtall ut fra fødselstallene de siste ti årene i de ulike skolekretsene. Figuren viser ikke tilflytting/raflytting og heller ikke bosetting av framtidige flyktninger. Dette kan påvirke tallene i noe grad. Når vi beregner elevtall på lang sikt må vi ta med flytting og innvandring. Denne metoden egner seg ikke til en langsiktig planlegging av skoledriften i Tynset, men gir en god prognose på kort sikt. Figuren under viser framskrivning av elevtallet ved hver skole med denne metoden.



Figur 5 -Kortsiktig elevtallsframskrivning per skole. Kilde: GSI og Tynset kommune.

Figuren over viser at elevtallet vil være relativt stabilt i denne perioden for alle skolene, med unntak av Tynset ungdomsskole. Ungdomsskolen vil i perioden falle til i overkant av 150 elever. Tynset barneskole forventes en liten økning i elevmassen gjennom denne perioden og særlig mot slutten.

# 5 Dagens situasjon i grunnskolen

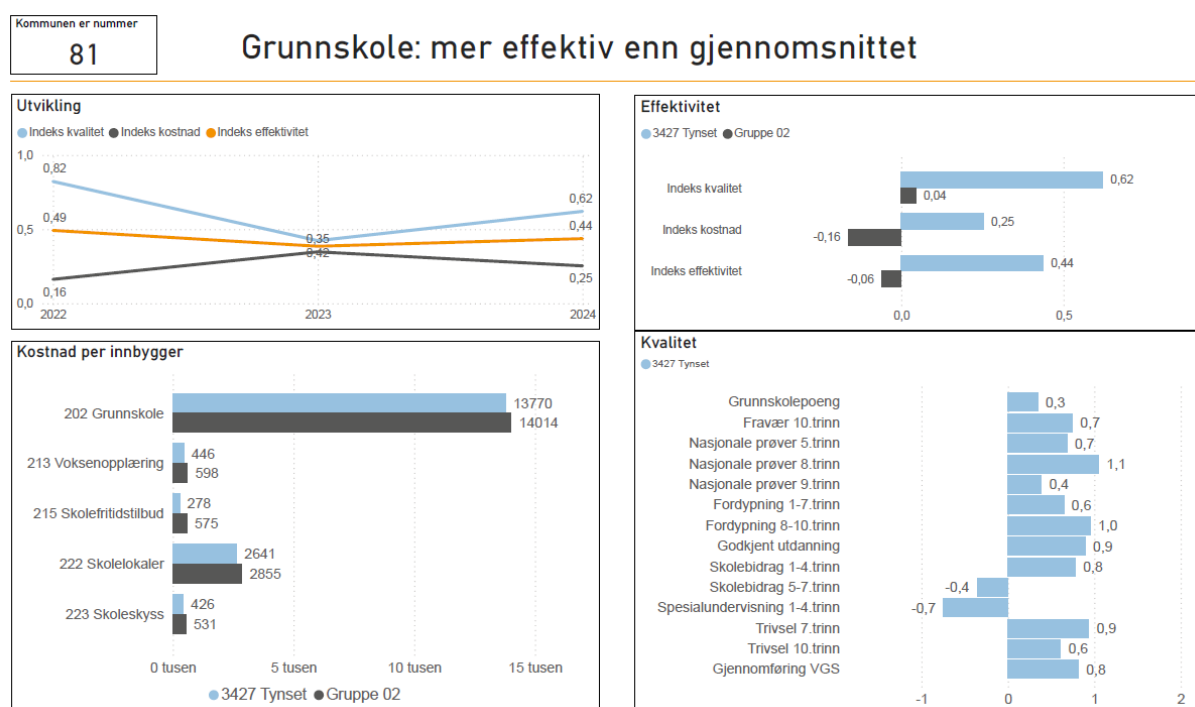
Vi ser på kvalitet og kostnadsnivå i dag og hvilket kostnadsnivå kommunen får i framtiden med dagens skolestruktur.

Tynset driver en effektiv grunnskole. Det er god kvalitet og lave kostnader, sammenlignet med landsgjennomsnittet og kommunegruppe 2. Tynset har små skoler. Det driver opp kostnadene. Kommunen har lavere utgifter til undervisning enn forventet, med den skolestrukturen som er valgt.

## 5.1 Kostnader, kvalitet og effektivitet

Både kostnader og kvalitet i kommunale tjenester er viktig. Vi ønsker effektive kommunale tjenester. Effektivitet er nytteverdi delt på kostnad. Vi har sammenlignet Tynset med andre kommuner ved hjelp av Kommuneindeksen fra Agenda Kaupang med data for 2024.

Tynset har en effektiv grunnskole. Kommunen rangeres som nummer 81 når det gjelder effektivitet i grunnskolen basert på data fra 2024. Kvaliteten i tjenesten god og kostnadene er lave. Datagrunnlaget framgår av figuren under.



Figur 6: Kostnader, kvalitet og effektivitet i grunnskolen i Tynset kommune 2024. Kilde: Kommuneindeksen 2025

- **Kostnader:** Grunnskolen består av deltjenestene (KOSTRA-funksjonene) 202 Grunnskole (undervisning), 213 Voksenopplæring, 215 SFO, 222 Skolelokaler og 223 Skoleskyss. Vi sammenligner behovskorrigerte netto driftsutgifter. Utgiftene på alle funksjonene var lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2 i 2024.
- **Kvalitet:** Kvaliteten i grunnskolen er sammenlignet ved hjelp av 14 indikatorer for læringsutbytte, trivsel for elevene og kompetanse hos lærerne. Tynset får bedre karakter enn landsgjennomsnittet og kommunegruppe 2. Tynset skårer godt på både læringsutbytte,

elevundersøkelsen og lærernes kompetanse. Resultatene er dårligere enn kommunegjennomsnittet når det gjelder skolebidraget på 5-7.trinn og andelen av spesialundervisningen som brukes i småskolen.

- Effektivitet: Effektivitet defineres som gjennomsnittet av karakterene for kostnader og kvalitet. Det er et mål på hva samfunnet får igjen for alle pengene som brukes på grunnskolen. Tynset har betydelig høyere effektivitet enn gjennomsnittet av kommunene.
- Utviklingen i kvalitetsindikatorene over tid

Kvalitetsindikatorene fra kommuneindeksen bygger på nasjonalt rapporterte data for alle landets kommuner som gjør dem at vi både kan sammenligne data mellom kommuner, men også over tid.

Kvalitetsindikatorene her er en blanding av resultatdata (oppnådd resultat for elever), bemanning og kompetanse og opplevd læringsmiljø (elevundersøkelsen)

Vi har ikke brukt tid på å hente inn resultatdata for kommunen spesifikt i denne rapporten da det er tilgjengelig på Udir og kommunen årlig har rapportert på dette til kommunestyret. Vi kommenterer der derfor litt overordnet ved bruk av samleindikatorene fra kommuneindeksen. Det vi kan slå fast er at kommunen over tid har gode kvalitetsmålinger og det har vært en positiv utvikling for mange områder.

Tabell 3: Kvalitetsindikatorer i grunnskolen, resultater for Tynset. Kilde: Kommuneindeksen 2025.

| Indikator                     | 2022  | 2023  | 2024 |
|-------------------------------|-------|-------|------|
| Grunnskolepoeng               | 43,6  | 43,1  | 42,5 |
| Fravær                        | 6,9   | 10,6  | 10   |
| Nasjonale prøver 5. trinn     | 50,67 | 50,67 | 50   |
| Nasjonale prøver 8.trinn      | 50,33 | 48,33 | 50   |
| Nasjonale prøver 9.trinn      | 53,5  | 53,5  | 52,5 |
| Fordypning 1-7 trinn          | 0,86  | 0,94  | 0,92 |
| Fordypning 8-10 trinn         | 0,97  | 0,97  | 0,97 |
| Godkjent utdanning            | 97,7  | 98,8  | 99,5 |
| Skolebidrag 1-4 trinn         | 0,9   | 1,2   | 0,6  |
| Skolebidrag 5-7 trinn         | 0,6   | 0,2   | -0,3 |
| Spesialundervisning 1-4 trinn | 0,02  | 0,01  | 0,01 |
| Trivsel 7 trinn               | 4,23  | 4,01  | 4,06 |
| Trivsel 10 trinn              | 3,84  | 3,47  | 3,76 |
| Gjennomførings VGS            | 84    | 84    | 84   |

Tabellen under sammenligner hver indikator i Tynset med kommunegjennomsnittet. Tynset ligger over gjennomsnittet på 12 av 14 indikatorer i 2024. Det har vært relativ forbedring (positive tall) på 6 av 14 indikatorer fra 2022 til 2024.

Tabell 4: Indeks for kvalitet på indikatorene i grunnskolen for Tynset. Kilde: Kommuneindeksen 2025.

| Indikator                            | 2022        | 2023        | 2024        | Framgang indeks<br>2022-2024 |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| Indeks grunnskolepoeng               | 0,32        | 0,64        | 0,34        | 0,02                         |
| Indeks fravær                        | 0,14        | 0,5         | 0,75        | 0,61                         |
| Indeks nasjonale prøver 5 trinn      | 0,88        | 0,92        | 0,68        | -0,2                         |
| Indeks nasjonale prøver 8 trinn      | 0,61        | -0,04       | 1,05        | 0,44                         |
| Indeks nasjonale prøver 9 trinn      | 0,19        | 0,36        | 0,39        | 0,2                          |
| Indeks fordypning 1-7 trinn          | 0,26        | 0,85        | 0,65        | 0,39                         |
| Indeks fordypning 8-10 trinn         | 1,09        | 1,02        | 0,95        | -0,14                        |
| Indeks godkjent utdanning            | 0,57        | 0,79        | 0,89        | 0,32                         |
| Indeks skolebidrag 1-4 trinn         | 1,06        | 1,23        | 0,78        | -0,28                        |
| Indeks skolebidrag 5-7 trinn         | 0,43        | 0,07        | -0,35       | -0,78                        |
| Indeks spesialundervisning 1-4 trinn | -0,46       | -0,67       | -0,74       | -0,28                        |
| Indeks trivsel 7 trinn               | 1,79        | 0,79        | 0,93        | -0,86                        |
| Indeks trivsel 10 trinn              | 1,04        | -0,66       | 0,61        | -0,43                        |
| Indeks gjennomføring VGS             | 0,93        | 0,81        | 0,81        | -0,12                        |
| <b>Indeks kvalitet grunnskole</b>    | <b>0,82</b> | <b>0,42</b> | <b>0,62</b> | <b>-0,2</b>                  |

Det har vært stor framgang på resultatene på nasjonale prøver på ungdomsskolen. Vi ser samtidig at det er relativt store svingninger fra år til år. Elevgrunlaget er ikke av de største, noe som gjør at usikkerheten i materialet er større enn i en del større kommuner.

## 5.2 Levekårene

Levekårene i kommunene antas å påvirke både kostnadene og kvaliteten i kommunens oppvekst-tjenester. Vi har laget en levekårsindeks som teller foreldre med lavt utdanningsnivå (50 %), lav inntekt (25 %) og innvandrere fra land utenfor vesten (25 %). Indeksen for Tynset er 0,82.

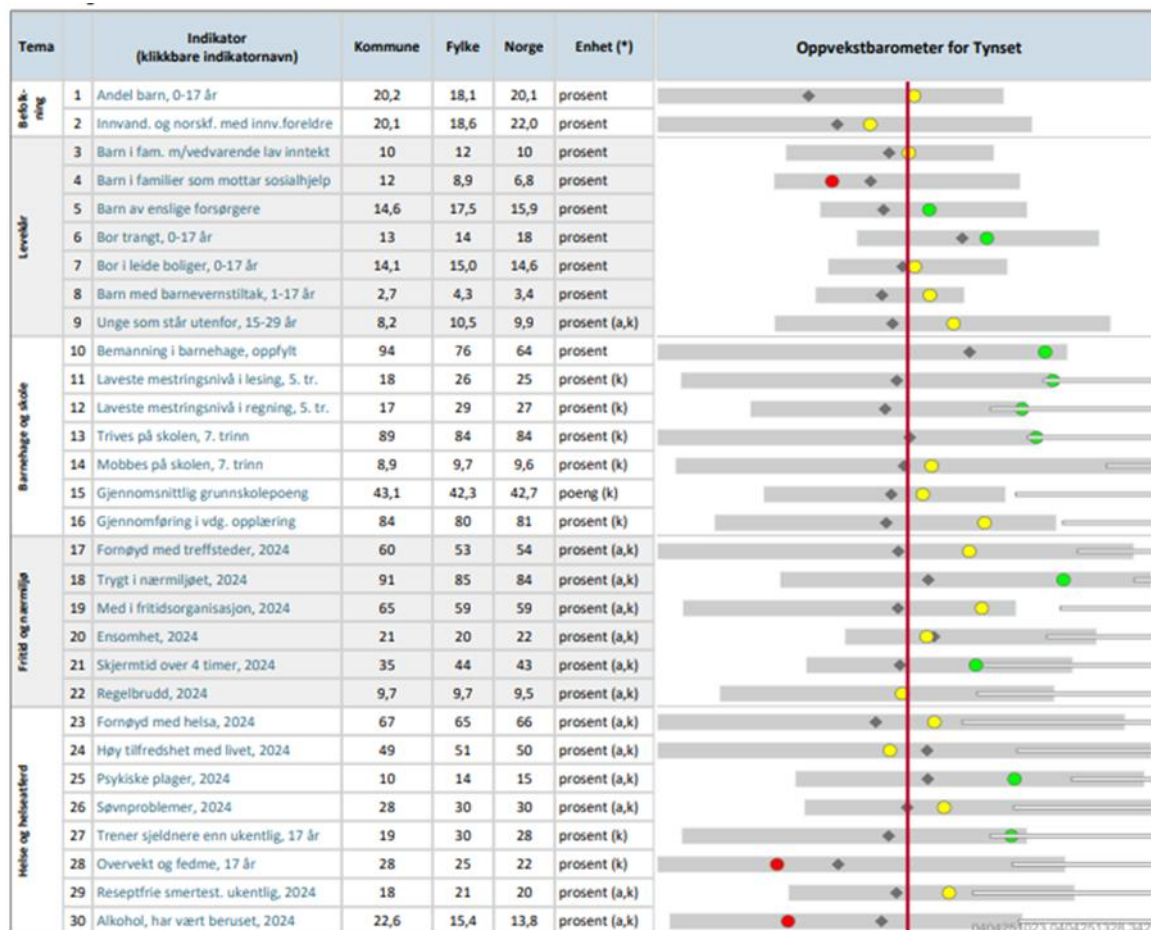
Kommunegjennomsnittet er 1. Det er få innvandrere, få innbyggere med lav utdanning og få familier med lave inntekter i Tynset. Barn og unge i Tynset har bedre levekår enn kommunegruppen, de fleste sammenligningskommunene og gjennomsnittet i landet. Det er bare 73 kommuner i landet med bedre levekår for barn og unge. Det kan være en del av forklaringen på de gode resultatene.

Tabell 5: Levekårsindeks for oppvekst. Kilde: data fra FHI.

|                     | 0,25                         | 0,5              | 0,25        |                |                         |
|---------------------|------------------------------|------------------|-------------|----------------|-------------------------|
| Kommune             | Innvandrere<br>utenom vesten | Lav<br>utdanning | Lav inntekt | Levekårsindeks | Rang<br>leveskårsindeks |
| 3013 Marker         | 0,40                         | 1,42             | 1,09        | 1,08           | 273                     |
| 3017 Råde           | 1,12                         | 1,10             | 0,91        | 1,06           | 261                     |
| 3427 Tynset         | 0,62                         | 0,88             | 0,89        | 0,82           | 74                      |
| 3431 Dovre          | 0,35                         | 1,05             | 0,80        | 0,81           | 65                      |
| 4612 Sveio          | 0,39                         | 1,00             | 0,98        | 0,85           | 98                      |
| 5021 Oppdal         | 0,55                         | 1,09             | 0,69        | 0,86           | 109                     |
| 5027 Midtre Gauldal | 0,42                         | 1,02             | 0,75        | 0,80           | 59                      |
| Kommunegruppe 2     | 0,51                         | 1,10             | 0,85        | 0,89           |                         |

Oppvekstprofilen fra Folkehelseinstituttet er en annen måte å måle levekårene i kommunen på. Oppvekstprofilen har med data om helse, nærmiljø, innvandring og levekår, i tillegg til kvalitetsdata fra skole og barnehage.

Oppvekstprofilen gir samme svar som vår levekårsindeks. Tynset skårer signifikant bedre på 10 av de 30 indikatorene i oppvekstprofilen, se figuren under. De fleste av disse er innenfor kategorien barnehage og skole hvor det ikke er noen skår som er signifikant dårligere. Det er 3 av de 30 indikatorene hvor kommunen skårer signifikant under. Dette er barn i familier med sosialhjelp, overvekt og fedme og alkohol. For barnehage og skole ligger samtlige indikatorer over fylke som er sammenligningsgrunnlag i profilen.



Figur 7 - Oppvekstprofilen for Tynset kommune 2025. Kilde FHI

## 5.3 Kostnadene i grunnskolen

Det behovskorrigerte kostnadsnivået i grunnskolen i Tynset var 8 mill. kr lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2 i 2024. 202 Undervisning ble drevet 3 mill. kr billigere enn kommunegruppen, SFO var 2 mill. kr billigere, lokalene var 1 mill. kr billigere og skoleskyssen var 1 mill. kr dyrere enn gjennomsnittet i gruppen, se tabellen under.

Vi har også sammenlignet kvalitet og kostnader med noen spredtbygde kommuner av samme størrelse som Tynset (Råde, Marker, Oppdal, Dovre, Midtre Gauldal og Sveio). Tynset drev billigere enn Dovre i 2024, men var 1-17 millioner kroner dyrere enn de andre.

Tabell 6: Kostnadsforskjeller mellom Tynset og andre kommuner i grunnskolen. Kilde: KOSTRA

| Innsparingspotensial |                   |                        |                           |                     |                   |          |
|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|----------|
| Region               | 202<br>Grunnskole | 213<br>Voksenopplæring | 215<br>Skolefritidstilbud | 222<br>Skolelokaler | 223<br>Skoleskyss | Totalt   |
| 3112 Råde            | 12 mill.          | 3 mill.                | -1 mill.                  | -3 mill.            | -1 mill.          | 10 mill. |
| 3122 Marker          | 14 mill.          | 1 mill.                | -2 mill.                  | 6 mill.             | -1 mill.          | 17 mill. |
| 3427 Tynset          | 0 mill.           | 0 mill.                | 0 mill.                   | 0 mill.             | 0 mill.           | 0 mill.  |
| 3431 Dovre           | -9 mill.          | 5 mill.                | -2 mill.                  | 4 mill.             | -1 mill.          | -3 mill. |
| 4612 Sveio           | 2 mill.           | 2 mill.                | -2 mill.                  | 1 mill.             | -2 mill.          | 1 mill.  |
| 5021 Oppdal          | 8 mill.           | -1 mill.               | -4 mill.                  | 6 mill.             | 0 mill.           | 10 mill. |
| 5027 Midtre Gauldal  | 13 mill.          | 3 mill.                | 0 mill.                   | 1 mill.             | -1 mill.          | 15 mill. |
| Gruppe 02            | -3 mill.          | -1 mill.               | -2 mill.                  | -1 mill.            | -1 mill.          | -8 mill. |

I det følgende skal vi forsøke å forklare kostnadsforskjellene mellom Tynset og kommunegruppen.

### 5.3.1 202 Grunnskole (undervisningen)

Netto utgifter er 3 mill. kr lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppen. Høye kostnader til undervisning kommer vanligvis av små skoler eller mye ekstraressurser.

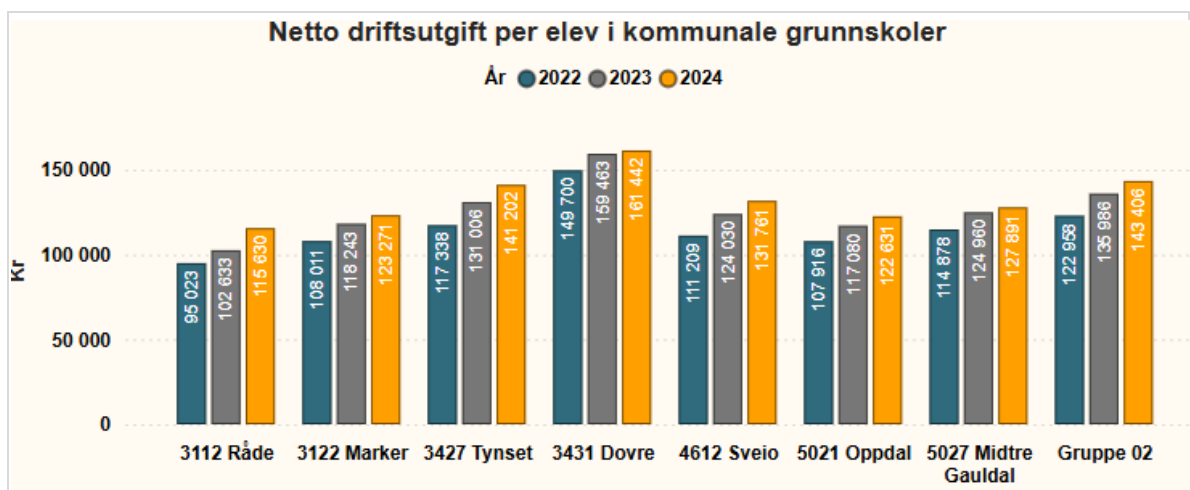
Vi har sett litt nærmere på kostnadene for å finne ut hvordan skolestrukturen påvirker kostnadene i Tynset. Skolestrukturen er den viktigste kostnadsdriveren i grunnskolen. Små skoler gir dyre elever.

Det er små skoler i Tynset. Gjennomsnittet er 134 elever per kommunal skole. Det er 30 færre enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2. Dovre og Midtre Gauldal har også små skoler. Råde og Marker har dobbelt så store skoler som Tynset. Midtre Gauldal er spesielt interessant. Kommunen er like stor som Tynset både i folketall og utstrekning, har samme antall elever, samme antall skoler og omtrent samme grendestruktur.

Tabell 7: Elever per kommunal skole i gjennomsnitt. Kilde: KOSTRA

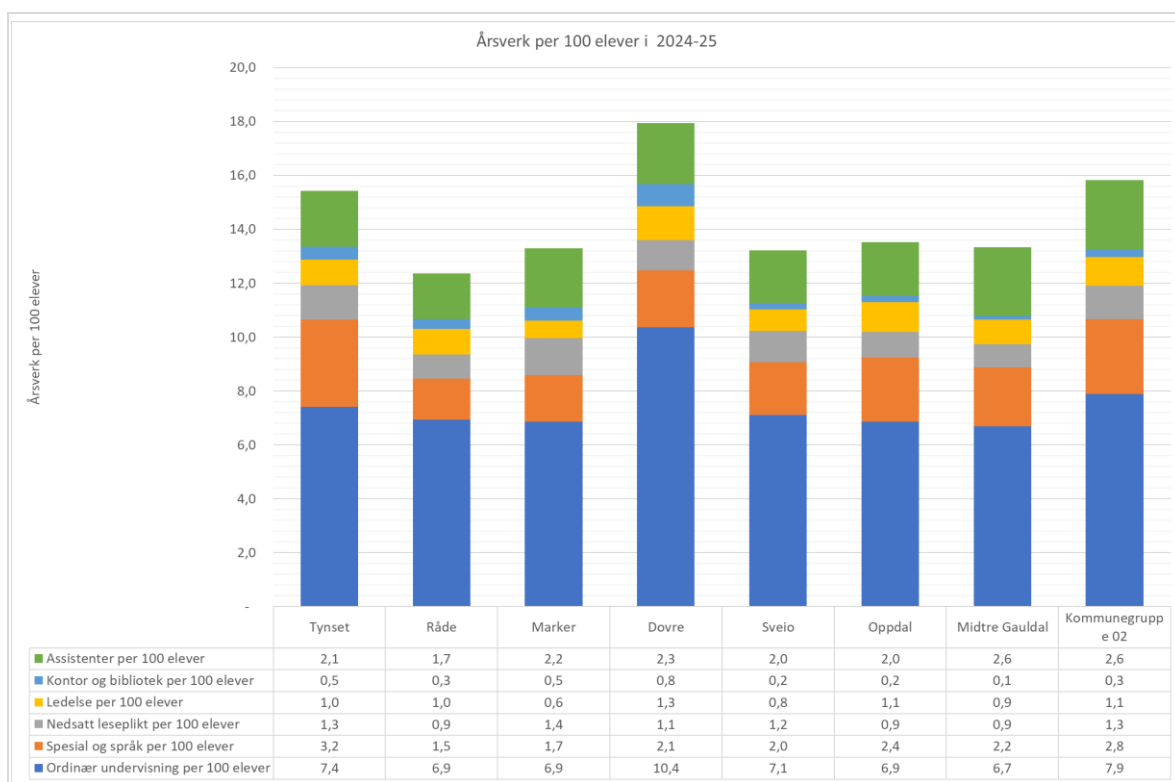
| Region              | Elever per skole |
|---------------------|------------------|
| 3112 Råde           | 279              |
| 3122 Marker         | 361              |
| 3427 Tynset         | 134              |
| 3431 Dovre          | 112              |
| 4612 Sveio          | 154              |
| 5021 Oppdal         | 215              |
| 5027 Midtre Gauldal | 143              |
| Gruppe 02           | 164              |

Netto utgift til undervisning (funksjon 202 grunnskole) var omtrent 141.000 kroner per elev. Det er omtrent på nivå med kommunegruppen, men 10-15.000 kroner mer enn Sveio og Midtre Gauldal, som har omtrent like små skoler.



Figur 8: Utgift per elev funksjon 202 grunnskole. Kilde: KOSTRA

Enhetskostnadene per elev kan også sammenlignes ved hjelp av data om årsverk fra GSI. Tynset brukte 15,4 årsverk per 100 elever høsten 2024. Det er 0,4 årsverk mindre enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2. Det er 2 årsverk per 100 elever mer enn Midtre Gauldal, Dovre og Sveio. Forskjellen utgjør 13 årsverk på 650 elever. Tallet inkluderer lærere, ledere, assistenter/-miljøarbeidere og skolesekretærer. Tynset bruker flere årsverk til spesialundervisning enn kommunegruppen og sammenligningskommunene.



Figur 9 - Årsverk per 100 elever 2024-25. Kilde: GSI

Bemanningen per elev i Tynset har økt siden lærernormen kom i 2019, se figuren under. Det har vært en vekst innenfor spesialundervisning og assistenter.

Tynset hadde 106 årsverk og 668 elever ved de 5 kommunale skolene forrige skoleår. Det er 5 årsverk mindre enn forventet og litt lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppen, se figuren under.



Figur 10: Årsverk per 100 elever i Tynset kommune. Kilde: GSI

### 5.3.2 SFO

Vi har sett at utgiftene til KOSTRA-funksjon 215 SFO var 2 mill. kr lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2. Høye utgifter til SFO kan komme av høy dekning, høy bemanning eller lav egenbetaling.

Tynset har lav dekning i SFO og lav bemanning per elev (lave brutto driftsutgifter), se tabellene under. Det er dessuten lav egenbetaling (6.014 kr per elev mot 7.918 kroner i kommunegruppen). Den lave dekningen og den lave bemanningen er årsaken til de lave netto driftsutgiftene.

Tabell 8: Brutto driftsutgift per elev i SFO og dekningsgrad 1-4.klasse i SFO 2023. Kilde: SSB/Kostra

| Brutto utgift per elev i SFO |        |        |        | Region              |  | Andel elever i SFO |
|------------------------------|--------|--------|--------|---------------------|--|--------------------|
| Region                       | 2022   | 2023   | 2024   |                     |  |                    |
| 3112 Råde                    | 36 384 | 36 829 | 34 504 | 3112 Råde           |  | 72,7 %             |
| 3122 Marker                  | 26 961 | 46 401 | 44 177 | 3122 Marker         |  | 61,2 %             |
| 3427 Tynset                  | 29 164 | 27 689 | 19 978 | 3427 Tynset         |  | 64,1 %             |
| 3431 Dovre                   | 54 093 | 38 087 | 39 408 | 3431 Dovre          |  | 53,3 %             |
| 4612 Sveio                   | 32 355 | 33 502 | 30 426 | 4612 Sveio          |  | 69,9 %             |
| 5021 Oppdal                  | 36 300 | 43 316 | 42 225 | 5021 Oppdal         |  | 70,6 %             |
| 5027 Midtre Gauldal          | 25 092 | 23 923 | 24 731 | 5027 Midtre Gauldal |  | 55,7 %             |
| Gruppe 02                    | 34 696 | 35 020 | 32 835 | Gruppe 02           |  | 69,4 %             |

Lav dekning i SFO kan ha sammenheng med kvaliteten på tilbudet. Det kan også skyldes sosial struktur på stedet, med mange hjemmевærende foreldre og/eller tett sosialt nettverk.

### 5.3.3 222 Skolelokaler

Vi har sett at utgiftene til KOSTRA-funksjon 222 Skolelokaler i Tynset i 2023 var 1 mill. kr lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppen. Utgiften per elev er også lavere enn kommunegruppen. Dyre skolelokaler kan komme av mye areal per elev eller høye driftsutgifter per kvm lokaler.

Tynset har mye areal per elev. Tynset har rapportert 30 kvm per elev. Det er 8 kvm mer enn gjennomsnittet i kommunegruppen, se figuren under. Tynset har samtidig lave driftsutgifter per kvm skolebygg. Tynset har rapportert 872 kroner per kvm skolebygg til FDV og avskrivninger. Det er 420 kroner mindre enn gjennomsnittet i kommunegruppen, se figuren under. Årsak til lave utgifter til lokaler er lave utgifter til drift per kvm.

Tabell 9: Areal per elev og kostnader per kvm lokaler i grunnskolen. Kilde: KOSTRA

| Areal kvm per elev i kommunale grunnskoler |                |                                           |
|--------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| Region                                     | Areal per elev | Netto driftsutgifter per kvm skolelokaler |
| 3112 Råde                                  | 21,4           | 1 372                                     |
| 3122 Marker                                | 21,7           | 811                                       |
| 3427 Tynset                                | 29,9           | 872                                       |
| 3431 Dovre                                 | 28,0           | 812                                       |
| 4612 Sveio                                 | 21,5           | 1 110                                     |
| 5021 Oppdal                                | 13,5           | 1 246                                     |
| 5027 Midtre Gauldal                        | 19,4           | 1 364                                     |
| Gruppe 02                                  | 22,1           | 1 294                                     |

### 5.3.4 223 Skoleskyss

Vi har sett at utgiftene til skoleskyss er 1 mill. kr lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppen. Kommunen brukte 426 kroner per innbygger, behovskorrigert. Det er 100 kroner mindre enn gjennomsnittet i kommunegruppe 2.

Høye utgifter til skoleskyss kan komme av høy andel elever med rett til skyss eller høye utgifter per skyssset elev. Årsaken til lave kostnader i Tynset er lav andel elever med rett til skyss (32 % mot 41 % i kommunegruppen). Tynset har høye utgifter per skyssset elev (12.900 kroner mot 11.900 i kommunegruppen).

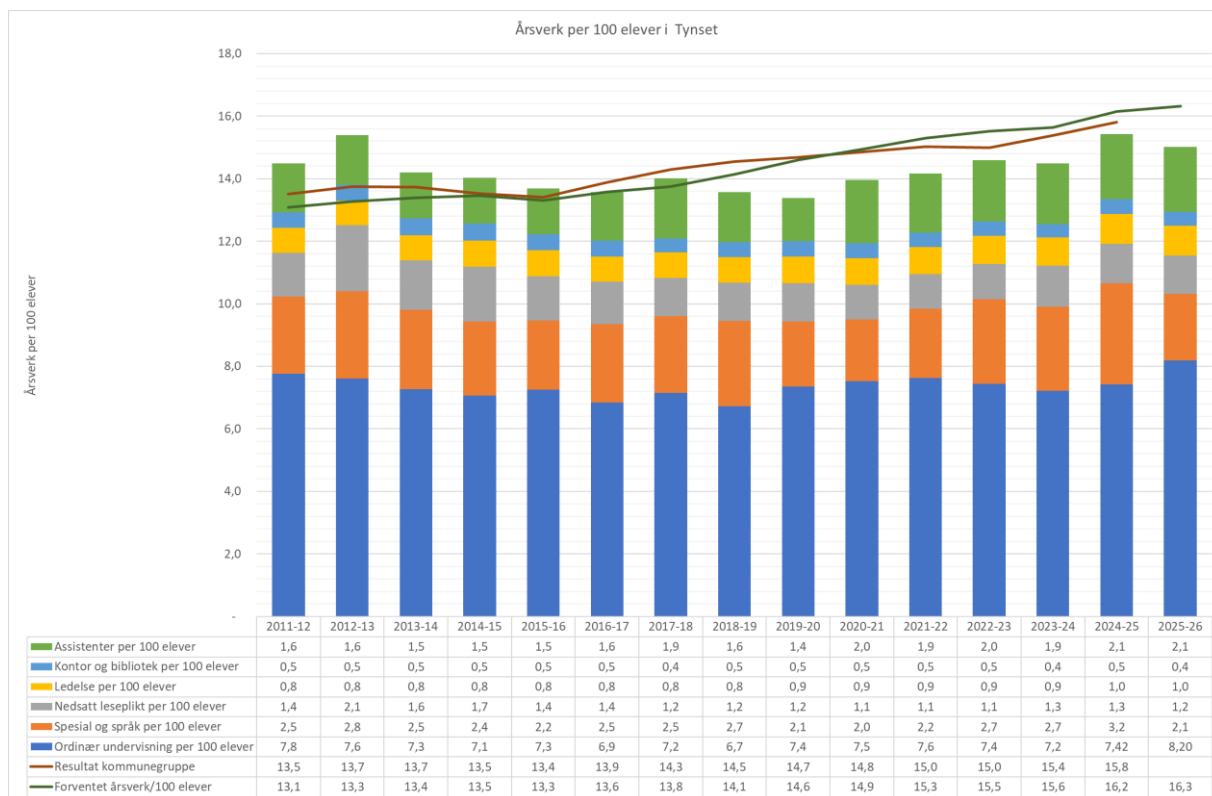
Tabell 10: Andel elever med rett til skoleskyss. Kilde: KOSTRA.

| Andel elever med skoleskyss |        |        |        |
|-----------------------------|--------|--------|--------|
| Region                      | 2022   | 2023   | 2024   |
| 3112 Råde                   | 43,2 % | 44,6 % | 39,4 % |
| 3122 Marker                 | 48,0 % | 47,2 % | 46,3 % |
| 3427 Tynset                 | 31,6 % | 30,5 % | 31,7 % |
| 3431 Dovre                  | 50,2 % | 46,7 % | 42,9 % |
| 4612 Sveio                  | 57,1 % | 56,1 % | 53,6 % |
| 5021 Oppdal                 | 34,4 % | 34,0 % | 36,8 % |
| 5027 Midtre Gauldal         | 53,3 % | 52,3 % | 52,4 % |
| Gruppe 02                   | 41,1 % | 40,6 % | 40,6 % |

### 5.3.5 Bemanning skoleåret 2025-26

Den planlagte bemanningen i grunnskolen i Tynset er redusert fra skoleåret 2024-25 til skoleåret 2025-26. Bemanningsfaktor er redusert fra 15,4 årsverk per 100 elever til 15,0 årsverk per 100 elever. Forskjellen utgjør 2,5 årsverk på 650 elever.

Antall årsverk per elev til ordinær undervisning har økt fra 7,4 til 8,2. Antall årsverk til spesialundervisning (ITO) per elev er redusert fra 3,2 til 2,1, se figuren under. Vi har foreløpig ikke data om antall årsverk per elev for skoleåret 2025-26 fra andre kommuner.



Figur 11: Årsverk i grunnskolen per 100 elever i Tynset kommune. Kilde: GSI.

### 5.3.6 Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)

Data om bemanning i skolene hentes fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI). Hvert år rapporterer alle landets kommuner inn til GSI, noe som gjør at dataene kan brukes til å sammenligne kommunenes bemanningsprofil og omfang. Tallene gjelder bemanning i skolen, men omfatter ikke SFO.

| Alle data hentes fra GSI ramme C. Årsverk og ansatte på kommunenivå                               | 2023  | 2024  | 2025  | Endring |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|---------|
| C3 - Sum årsverk personale med administrativ og pedagogiske lederoppgaver                         | 6,25  | 6,45  | 6,25  | 0,00    |
| C23 - Sum årsverk til individuelt tilrettelagt opplæring og særskilt språkopplæring (1-10 samlet) | 18,43 | 21,60 | 13,73 | -4,70   |

|                                                                                      |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>C24 - Sum årsverk til ordinær undervisning (1-10 samlet)</b>                      | 49,71 | 49,55 | 53,11 | 3,40  |
| <b>C25 - Årsverk til undervisningspersonale til annet enn undervisning</b>           | 9,01  | 8,43  | 7,92  | -1,09 |
| <b>C27 - Årsverk til assistent (og annet personale i elevrettet arbeid) i skolen</b> | 13,41 | 13,92 | 13,48 | 0,07  |
| <b>C28 - Hvor mange av årsverkene oppgitt i linje 27 er til personlig assistanse</b> | 5,30  | 6,60  | 6,48  | -1,18 |
| <b>C29 - Skolebibliotekarere</b>                                                     | 1,25  | 1,42  | 1,27  | 0,02  |
| <b>C30 - Kontorteknisk personale</b>                                                 | 1,70  | 1,73  | 1,53  | -0,17 |
| <b>Totalt årsverk i skolen</b>                                                       | 99,76 | 103,1 | 97,29 | -2,47 |

Tabell 11: Samlet årsverk i skolene i Tynset. Kilde: UDIR, GSI

Kapittel 5.2.1 viser hvordan dette fremstilles i ressursbruk sammenlignet med andre kommuner og fordelt. I figurene i kapitlet er årsverkene til både individuelt tilrettelagt opplæring og forsterket norskopplæring slått sammen. Tilsvarende er oversikten ovenfor her. Det er derfor behov for å dykke ned i data knyttet til dette.

Individuelt tilrettelagt opplæring (tidligere kalt spesialundervisning) utgjør en betydelig del av det samlede skoletilbudet. Selv om under 10 % av elevene på landsbasis mottar denne opplæringen, er det ca. 24 % av ressursene i skolens budsjett som går til dette, ifølge beregninger gjort av Agenda Kaupang. I denne beregningen inngår både vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring og vedtak om forsterket norskopplæring. Begge er vedtak som gir rettigheter på undervisning utenfor den ordinære undervisningen.

Det finnes ingen KOSTRA-funksjon knyttet til individuelt tilrettelagt opplæring slik det er for barnehagene, hvor spesialpedagogisk hjelp er skilt ut i egen funksjon. Det gjør at det ikke foreligger økonomidata som muliggjør sammenligning mellom kommunene, og de færreste kommuner har regnskapstall på hva de bruker til dette formålet. Dette er en utfordring når vi vet at om lag 1/4 av alle ressursene i skolen går til slike tiltak samlet sett. Agenda Kaupang har utviklet en metode for å teknisk beregne dette. Vi bruker bemanningsdataene som utgangspunkt for beregningene.

#### Kostnadsprofil sammenlignet med landet

| Fordeling                                 | Tynset  | Landet  |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Individuelt tilrettelagt opplæring</b> | 26,91 % | 23,68 % |
| <b>Undervisning</b>                       | 58,45 % | 61,36 % |
| <b>Administrasjon</b>                     | 7,85 %  | 9,19 %  |
| <b>Annet elevrettet</b>                   | 6,80 %  | 5,77 %  |

Tabell 12 - Beregnet kostnadsprofil. Kilde: GSI-data og regnskapsdata 2024, metode Agenda Kaupang

Vi ser av tabellen ovenfor at Tynset ikke skiller seg vesentlig ut fra landet for øvrig, men at kommunen bruker noe mer på individuelt tilrettelagt opplæring enn gjennomsnittet for landet. Vi kan også fremstille dette som en kostnadsanalyse av de ulike elementene og sammenligne da med KOSTRA-gruppe 2 og sentralitetsgruppe 5 som Tynset tilhører.

|                                    | Tynset |         | KOSTRA-gruppe 2 |         | Sentralitetsgruppe 5 |         |
|------------------------------------|--------|---------|-----------------|---------|----------------------|---------|
| Individuelt tilrettelagt opplæring | kr     | 42 042  | kr              | 38 023  | kr                   | 36 969  |
| Undervisning                       | kr     | 91 323  | kr              | 88 210  | kr                   | 89 553  |
| Administrasjon                     | kr     | 12 261  | kr              | 12 028  | kr                   | 12 601  |
| Annet elevrettet arbeid            | kr     | 10 620  | kr              | 8 170   | kr                   | 9 357   |
| Totalt per elev                    | kr     | 156 246 | kr              | 146 431 | kr                   | 148 480 |

Tabell 13 - Beregnet kostnadsprofil. Kilde: **GSI-data og regnskapsdata 2024**, metode Agenda Kaupang.

Vi ser her at ressursbruken er høyere i Tynset knyttet til disse kategoriene når en bruker GSI-data til kostnadsfordelingen.

**Omfang av individuelt tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i norsk**

|                                                      | 2023   | 2024   | 2025   |
|------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| Antall elever i kommunen (kommunale skoler)          | 688    | 668    | 616    |
| Antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring | 56     | 58     | 31     |
| Andel elever med individuelt tilrettelagt opplæring  | 8,14 % | 8,68 % | 5,03 % |
| Antall elever med forsterket opplæring i norsk       | 66     | 56     | 43     |
| Andel elever med forsterket opplæring i norsk        | 9,56 % | 8,38 % | 6,98 % |

Tabell 14 - Individuelt tilrettelagt opplæring i kommunen. Kilde: GSI.

Tabellen viser en tydelig endring i individuelt tilrettelagt opplæring i Tynset kommune. Både antallet elever og andelen av elevmassen er betydelig redusert, samtidig som elevtallet totalt også har gått noe ned. Tynset har dermed gått fra å ligge godt over landsgjennomsnittet til nå å være tilnærmet likt med nasjonalt snitt, der 7,3 % (2024 tall) av elevene har individuelt tilrettelagt opplæring.

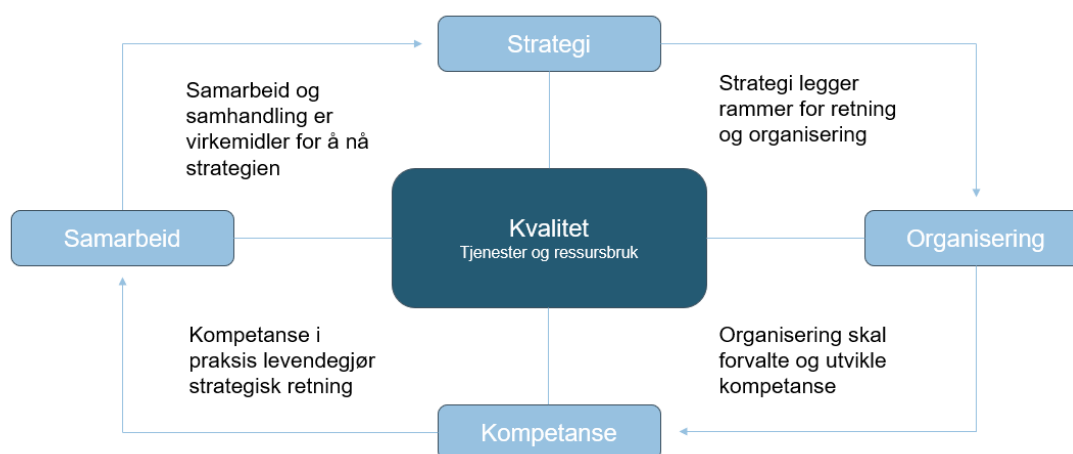
Det har også vært en tydelig nedgang i andelen elever med forsterket norskopplæring i Tynset. Det er nå tilnærmet likt med landsgjennomsnittet, som ligger på 6,9 % (2024-tall).



I arbeidet med omstilling innenfor strukturen er organisering og omfang sentrale faktorer i og med at så mye av ressursene i skolene brukes til nettopp individuelt tilrettelagt opplæring.

## 5.4 Kvalitet i grunnskolen

Kvalitetsmålingen i Kommuneindeksen viser at grunnskolen i Tynset har litt bedre kvalitet enn gjennomsnittet i Kommune-Norge. I dette kapitlet skal vi se nærmere på noen viktige forutsetninger for gode skoleresultater: strategi, organisering, kompetanse og tverrfaglig samarbeid.



### 5.4.1 Strategi

Strategiske prioriteringer handler ofte om en kombinasjon av mål, tiltak og ressursbruk, og innenfor barnehage- og skolesektoren blir mye av dette bestemt nasjonalt. Skolene skal utvikle sin virksomhet innenfor Opplæringslovens og læreplanens juridiske og innholdsmessige rammer. Skolene skal drives forsvarlig, og kommunene som skoleeier skal stille til disposisjon nødvendige ressurser for at kravene skal kunne oppfylles. Den nasjonale finansieringen er rammestyrte og bygger blant annet på barnetall og geografiske forutsetninger.

Som vi har beskrevet i kapittel 3.2 foreligger det ingen nasjonale krav om lokalt utviklede strategier eller temaplaner innenfor grunnskolen, men gitt det stadig økende kravet til eierstyring og lokal- og praksisnær kompetanseutvikling fremstår dette som en nødvendig betingelse innenfor de kvalitets- og forsvarlighetsforventningene som er bestemt nasjonalt. I den forbindelse har vi bedt om tilgang til sentrale planer for utvikling av skolesektoren i Tynset kommune. Vi har også intervjuet skoleledere og tillitsvalgte.

Intervjuobjektene er veldig entydig enige i å beskrive at «Tynset kommune har satset på skole» over tid. Dette gjør seg gjeldende i samtlige intervjuer og det beskrives hvordan kommunen har jobbet systematisk med de store nasjonale satsingene, er sentral i DEKOMP og også hvordan kommunen har satset på kompetanseheving. Det er etablert en rekke fagnettverk og kommunen jobber i regionen ofte som den som holder i prosjektene. Det uttales at det har vært en strategi å holde fast på noen satsingsområder over tid og stå i dem.

Den tydeligste svakheten er fraværet av et samlet, oppdatert oppvekstplan som definerer retning, prioriteringer og rollefordeling. Intervjuene er klare på dette, både fra øverste administrative nivå og fra virksomhetene. Samtidig er det en rekke dokumenter som fungerer som til dels styrende dokumenter. Det har frem til nå vært skrevet årlig tilstandsrapporter og politisk nivå har blitt holdt

løpende orientert om utviklingen i kommunen. Det er også utarbeidet virksomhetsplaner og det finnes en gammel skolepolitisk plattform fra 2015 til 2020 som ikke er rullert eller oppdatert. Det har blitt jobbet med en BTI-handlingsveileder og det er etablert nye samhandlingsarenaer.

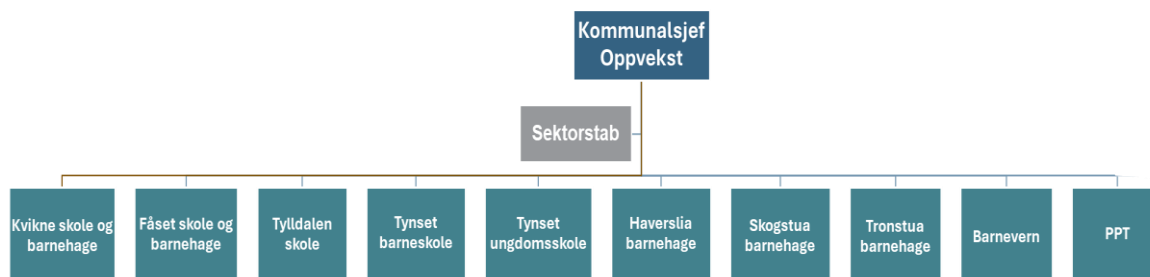
I tillegg er det tydelige kompetanseplaner for hvert år knyttet til det regionale samarbeidet. Det kan nok virke som om disse til dels erstatter kommunale strategier og også er overlappende i forhold til behovet.

Intervjuene avdekker at det jobbes strategisk og systematisk på overordnet nivå i kommunen og at kommunalsjef for oppvekst overtid har brukt ledermøter til å jobbe strategisk med sektoren uten at det har vært et tydelig planverk. Vi kan dermed konkludere med at det er en god praksis på strategisk jobbing, men svak skriftlighet knyttet til dette på kommunenivå. Dette gjør modellen sårbar da det er mye kultur og uskrevne strategiske planer som styrer skolene og oppvekstsektoren. Det beskrives også en stor grad av autonomi for skolene i å selv også definere hvordan de vil utføre oppdraget sitt.

Med andre ord: **kulturen drar – planverket må ta igjen.**

## 5.4.2 Organisering

Tynset har organisert kommunen med 3 sektorer med kommunalsjefer for sektorområdene. For kommunalområde oppvekst er kommunen per nå organisert med en kommunalsjef som har en sektorstab og 10 virksomhetsledere. Det er 5 skoler, 3 barnehager og barnevernstjenesten og PPT som er to interkommunale tjenester som organiseres i Tynset kommune. Barnehagemyndigheten er lagt til sektorstaben. Helsetjenestene til barn og unge ligger i sektor Helse og Tynset opplæringscenter ligger under sektor samfunn. Det er naturlige samarbeidsaktører i begge disse sektorene i forhold barn og unges oppvekstsvilkår og skoledrift.



Figur 12 - Dagens organisering av sektor oppvekst i Tynset kommune

Dagens organisering er det vi vil kalle en enhetsmodell der virksomhetslederne rapporterer direkte til kommunalsjef for oppvekst. Det er delegert myndighet til virksomhetsleder i budsjettansvar, tilsettinger og faglig oppfølging.

### Vurderinger av organiseringen

Oppvekstsektoren i Tynset kommune fremstår som en organisasjon med mange iboende kvaliteter, et tydelig verdigrunnlag og en kultur som fungerer godt i praksis. Samtidig er det et gjennomgående inntrykk fra intervjuene at dagens struktur i stor grad hviler på enkeltpersoners kompetanse, relasjoner og vilje til samarbeid.

To av virksomhetene (Kvikne og Fåset) er definert som oppvekstsenter. Dette betyr at det er virksomhetslederen som er leder både for skolen og barnehagen, men det er en daglig leder i

barnehagene også som er den stedlige lederen der. Det uttales at dette gir helhet og sammenheng i oppvekstløpet, og gjør at overgangene mellom barnehage og skole er planlagt og forutsigbare. Barna møter kjente voksne og arbeidsformer, og foreldrene opplever tjenesten som én helhet snarere enn to systemer. Det uttales også at det er noen former for gevinster i form av personalmessig samarbeid mellom barnehage og skoledriften og da særlig knyttet til SFO.

Intervjuene påpeker at det har vært stabil ledelse over tid i Tynset kommune. Mange av skolene og barnehagene har ledere med lang fartstid og solid lokalkunnskap, noe som gir kontinuitet og trygghet i organisasjonen. Det finnes et gjennomgående inntrykk av en «samkjørt ledergruppe» når en ser kun på rektorkollegiet som ledergruppen, med god balanse mellom autonomi og felles retning. Dette gir seg utslag i at sektoren klarer å holde fokus på faglig utvikling og drift samtidig, uten at det oppstår «organisasjonstrøtthet», og at det er kort avstand fra kommunalsjef og til skolene som sikrer god styrbarhet. Barnevern, PPT og barnehagene samlet sammen med skolene som en sektor er for ny til at vi kan vurdere tilsvarende for sektoren som helhet ut ifra dagens informasjon.

Dagens organisering bærer preg av å være både operativ og handlekraftig i det daglige, men mangler et samlet, oppdatert strategisk rammeverk som binder sektorens ambisjoner og prioriteringer tydelig sammen. Kommunen uttaler generelt at de er sterkere på praksis og kvalitetsarbeid enn på overordnet planverk og styringsverktøy. Det gir rom for dyktige ledere til å få ting til å skje, men skaper sårbarhet når retning skal forankres bredt, tåle lederskifter og oversettes til felles prioriteringer på tvers av enheter.

Organiseringen av oppvekstsektoren i Tynset har flere tydelige styrker, og den preges av nærhet, tillit og kort vei mellom nivåene. Strukturen er flat, oversiktlig og uten mange mellomnivå, noe som gjør at beslutninger tas raskt, og at ledere og ansatte opplever å ha reell kontakt med dem som fatter avgjørelser. Kommunalsjefen er tett på skolene, både faglig og organisatorisk, og dette trekkes frem som en av sektorens største kvaliteter, et sted der «ledelsen er tilgjengelig, kjenner hverdagen og bryr seg om kvalitet». Informantene beskriver et samarbeidsklima som er preget av tillit og åpenhet, der det er rom for faglige diskusjoner uten at det oppleves som kontroll. Denne tillitsbaserte styringskulturen skaper både motivasjon og handlekraft ute på skolene.

Den organisatoriske samhandlingen styrkes av faglige nettverk på tvers av skolene, blant annet i spesialpedagogikk, vurdering, norsk og matematikk. Disse fungerer både som fagfora og som strukturerte fellesskap som binder skolene sammen. Det gjør at små enheter som Kvikne, Fåset og Tyllidalen får faglig støtte og kollegial kontakt, samtidig som store enheter som Tynset barneskole fungerer som «ressurssentre». Dette er et viktig eksempel på hvordan organisering kan kompensere for ulik størrelse og kontekst – ved å bygge en felles faglig infrastruktur. Det kom ikke tydelig frem gjennom intervjuene om dette var interkommunale eller kommunale fagnettverk.

En styrke som går igjen, er handlekraften i organisasjonen. Den flate strukturen, de korte beslutningslinjene og den høye graden av lokal autonomi gjør at skoler og barnehager kan tilpasse seg raskt. Når behov oppstår, er det kort vei fra initiativ til handling, og kommunalsjefen involveres uten unødvendig formalia. Dette har vært avgjørende i håndteringen av både flyktningssituasjonen de seneste år og perioder med store elevtallsvariasjoner. Flere peker på at Tynset klarer å «få til ting» fordi organiseringen er smidig og menneskene i systemet kjenner hverandre godt.

Et annet forhold som flere peker på, er klarhet i møte- og beslutningsstruktur. Flere beskriver at det finnes mange arenaer for dialog som ledermøter, nettverk og samarbeidsfora, men at mandatet ikke alltid er tydelig. Enkelte beslutninger tas i møter uten klar oppfølging, mens andre blir liggende mellom nivåene. Dette kommer vi også tilbake til som punkt under samarbeid mellom tjenestene.

I tillegg opplever flere – særlig ved småskolene, at de står i en utfordrende balansegang mellom drift og utvikling. Den flate organiseringen og små lederressurser gjør at rektorene i liten grad får tid

til strategisk arbeid. De beskriver en arbeidshverdag som «driftsnær og operativ», med mye ansvar, mange oppgaver og liten administrativ støtte. Dette fører til at utviklingsarbeid, oppfølging av data og planlegging kan bli skjøvet ned på prioriteringslisten.

### **Organisering av PPT som interkommunal tjeneste**

Den interkommunale PP-tjenesten er lokalisert i Tynset rådhus og betjener kommunene Tynset, Tolga, Alvdal, Folldal, Os og Rendalen. Tynset kommune er vertskommune for ordningen. Tjenesten omfatter også logopedtjeneste, og samarbeider med videregående opplæring i regionen (Nord-Østerdal vgs/Innlandet fylkeskommune)

Dette betyr i praksis at det er politisk/administrativ forankring i vertskommunen (Tynset), med finansiering og eierstyring via deltakerkommunene iht. samarbeidsavtale/budsjettfordeling.

Ved å samle flere kommuner sikres et større og mer spesialisert fagmiljø (spesialpedagogikk, logopedi, systemstøtte), som små enkeltkommuner sjelden kan bære alene. Dette samsvarer med nasjonale anbefalinger om å organisere PPT interkommunalt når det styrker kvalitet.

En svakhet med organiseringen er geografi og reisetid. Nord-Østerdal er et stort geografisk område og reise til små enheter over avstander spiser tid. Dette kommer frem som et gjennomgående poeng i intervjuene og det samme diskuteres ofte som utfordring ved interkommunale tjenester nasjonalt viser utdanningsdirektoratet.

En annen utfordring som kan forekomme uten at det her er dokumentert er at interkommunale ordninger kan få ulike forventninger fra eierkommunene (tempo, tilstedeværelse og prioriteringer). Vertskommunemodellen håndterer dette gjennom avtale og delegasjon, men krever aktivt eierskap for å unngå rollelil «hvem bestemmer hva», «hvilke frister gjelder hvor»)

Den interkommunale PPT har til sammen 9,6 årsverk (GSI, 2025) hvor av 1,5 årsverk er ledelse og merkantilt personell og 8,1 årsverk er fagstillinger i tjenesten. Det er 5 årsverk som har masternivå i spesialpedagogikk som utdanning, 1 årsverk som har master nivå i pedagogikk og 2,1 årsverk med annen utdanningsbakgrunn. Det er ingen med psykologi som utdanningsbakgrunn i tjenesten.

### **Organisering av barnevern som interkommunal tjeneste.**

Barneverntjenesten i Nord-Østerdal dekker kommunene Alvdal, Folldal, Tolga, Tynset og Rendalen. Tjenesten er en felles ordning mellom disse kommunene, med hovedkontor i Tynset kommune. Tjenesten er organisert som et interkommunalt samarbeid etter kommunelovens bestemmelser om vertskommunemodell: Tynset kommune er verts-kommune for ordningen. Dette betyr at barneverntjenesten er organisatorisk og juridisk plassert i Tynset kommune, men med drifts- og finansieringsavtaler mellom de deltakende kommunene.

Ved å samordne barneverntjenesten over flere kommuner får man faglighet og kapasitet som enkelte kommuner alene kanskje ikke kunne hatt i tilstrekkelig grad. Den interkommunale modellen gir mulighet for bredere kompetansemiljø, og mer fleksibilitet ved variasjon i behov.

Det ble i mars 2020 gjennomført et tilsyn ved barnevernstjenesten og tilsynet den gangen avdekket at kommunen har ansatte med tilstrekkelig kompetanse som utfører undersøkelser. I hovedsak gjennomfører de både grundige og tilpassede undersøkelser, slik at barnets behov og totale omsorgssituasjon blir klarlagt.

Det ble påpekt i tilsynet at kommunen mangler et styringssystem som sikrer og kontrollerer at alle undersøkelser gjennomføres forsvarlig. Risikoen blir dermed for høy for at barn og familiers behov for hjelp ikke fanges opp og/eller at hjelpen ikke er til barnas beste. Avviket ble lukket etter tilbakemeldinger fra kommunen og tilpasning etter manglene som tilsynet påpekte.

Barneverntjenesten er organisert med tjenesteområdeleder, fagleder og tre team; omsorgsteam, tiltaksteam og undersøkelsesteam. Teamene har hver sin teamleder. Det er 3 saksbehandlere i undersøkelsesteamet, som gjennomfører undersøkelser i henhold til bvl. § 4-3.

Tjenesteområdeleder har overordnet fag- og personalansvar, og ansvar for internkontrollen. Tjenesteområdeleder rapporterer til kommunalsjef for oppvekst. Fagleder skal bistå og rådgir tjenesteområdeleder i å holde god faglig oversikt og kvalitetssikring. Tjenesten har også en advokat ansatt, med primæroppgave å føre saker for fylkesnemnda og domstol.

## Organiseringen internt på skolene

Det er til sammen 97 årsverk i grunnskolene høsten 2025, deriblant 91 lærere, se tabellen under.

| Navn                               | Rektor/assisterende rektor | Undervisningspersonale | Individuelt tilrettelagt opplæring | Forsterket opplæring i norsk | Ordinær undervisning | Annet enn undervisning | Fagarbeidere og assistenter | Skolebibliotekar | Kontorteknisk personale | Antall lærere |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|---------------|
| Tynset                             | 6,25                       | 66,84                  | 11,74                              | 1,99                         | 53,11                | 7,92                   | 13,48                       | 1,27             | 1,53                    | 91            |
| Fåset skole og barnehage avd skole | 1,00                       | 4,08                   | 0,15                               | 0,00                         | 3,93                 | 0,60                   | 1,40                        | 0,00             | 0,00                    | 6             |
| Kvikne skole                       | 1,00                       | 4,62                   | 0,38                               | 0,08                         | 4,16                 | 0,65                   | 0,71                        | 0,17             | 0,23                    | 8             |
| Tylldalen skole                    | 0,65                       | 4,17                   | 0,36                               | 0,00                         | 3,81                 | 0,51                   | 0,44                        | 0,00             | 0,00                    | 7             |
| Tynset barneskole                  | 1,80                       | 28,91                  | 5,04                               | 1,17                         | 22,70                | 2,86                   | 7,18                        | 1,00             | 0,60                    | 35            |
| Tynset ungdomsskole                | 1,80                       | 25,06                  | 5,81                               | 0,74                         | 18,51                | 3,30                   | 3,75                        | 0,10             | 0,70                    | 35            |

**Fåset skole** er en barneskole med SFO hvor det også er en barnehage som en integrert del av skolen. Det er rektor som er leder både for skolen og barnehagen. Skolen organiseres som fådelt skole og drives med 3 hovedtrinn. Elever tilhørende 1-3 trinn drives som en gruppe, 4 og 5 trinn som en gruppe og 6 og 7 trinn som en gruppe. Det er en kontaktlærer for hver gruppe.

**Kvikne skole** er en kombinert barne- og ungdomsskole med SFO hvor også barnehagen er en del av enheten og enheten defineres som et oppvekstsenter. Det er rektor som er leder for det hele og har ikke avdelingsledere eller andre formelle lederstillinger i skolen. Skolen organiseres som fådelt skole og drives med 3 hovedtrinn. 1-4 trinn er organisert som 1 gruppe, 5-7 trinn er organisert som en gruppe og ungdomstrinnet som en gruppe. Det er to lærere som deler på kontaktlærerrollen på 1-4 trinn og tilsvarende også på ungdomstrinnet, mens det er en kontaktlærer på 5-7. trinn.

**Tylldalen skole** er en barneskole med SFO. Det er rektor som utgjør ledelsen, men ikke i full stilling som rektor (65 % stilling). Skolen organiseres som fådelt skole og drives med 3 hovedtrinn. 1-2 trinn er organisert som 1 gruppe, 3-4 trinn er organisert som en gruppe og 5-7 trinn som en gruppe. Det er en kontaktlærer for de to minste gruppene og to kontaktlærere for 5-7 trinn.

**Tynset barneskole** er en ordinær fulldelt barneskole med SFO. Skolen har rektor i 100% stilling og en assisterende rektor i 80 % stilling. SFO-leder inngår også i skolens lederteam. Lærerne er organisert i team som har fast møtestruktur og ledelse. Det er 2 klasser på alle trinn og skolen har 25 kontaktlærere noe som gir at nesten samtlige grupper har to kontaktlærere.

**Tynset ungdomsskole** er en ordinær fulldelt ungdomsskole. Skolens ledelse består av rektor i 100% stilling og en assisterende rektor i 80 % stilling. Lærere er organisert i trinn-team med fast møtestruktur. Det er 3 klasser på hvert trinn og skolen har 21 kontaktlærere noe som indikerer noe mer enn 2 kontaktlærere per klasse.

### 5.4.3 Kompetanse

Lærerkompetansen i Tynset er høy, og den oppleves som en reell styrke i hele organisasjonen. Intervjuobjektene beskriver stabile kollegier, tydelige team og en profesjonskultur som er læringsorientert. Det understøttes av kommunens egen tilstandsrapport: de siste tre skoleårene er andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning svært høy og stabil – 98,5 % (2021–22), 97,7 % (2022–23) og 98,8 % (2023–24). Det bekrefter at undervisningen i Tynset i all hovedsak gjennomføres av kvalifiserte lærere, og ligger i praksis over det nasjonale bildet (nasjonalt er ca. 5 % av timene gitt av lærere uten formell kompetansekravoppfyllelse).

I GSI rapporteres det på kompetansekrav i kjernefagene norsk matte og engelsk. I norsk har 96,5 % av de som underviser i faget på barnetrinnet minst 30 studiepoeng i faget og 100 % av lærerne på ungdomstrinnet har dette.

I matematikk er det 93,8 % av lærerne som har minst 30 studiepoeng på barnetrinnet mens det er 100 % som har minst 60 studiepoeng på ungdomstrinnet.

I engelsk har 77 % av lærerne som underviser på barnetrinnet minst 30 studiepoeng i faget og det er 90 % med minst 60 vekttall på ungdomstrinnet.

Disse dataene er langt bedre enn snittet for landet og i intervjuene beskrives det at Tynset kommune spesifikt har satset på etterutdanning av lærere gjennom flere år.

I intervjuene peker ansatte på både barneskole og ungdomsskole på faglig bredde i kollegiet og god tilgang på kjernefagkompetanse (norsk, engelsk, matematikk), samtidig som spesialpedagogisk kompetanse og klasseledelse fremheves som sterke sider i profesjonen. De mindre skolene beskrives som «nære og fleksible» – det gir god deling av praksis og rask spredning av kompetanse internt. Det understrekes dessuten at relasjonen mellom skoleledelse og ansatte er preget av åpenhet og tillit; det senker terskelen for å løfte faglige utfordringer, og bidrar til at lokale utviklingstiltak faktisk blir gjennomført.

Det kommer tydelig frem gjennom intervjuene at det har vært jobbet systematisk og godt med nasjonale satsingsområder i skolen det siste 10 året og at Tynset særlig har ledet an i dette arbeidet i regionen.

Alle informantene er samstemte i at det fremdeles er enkelt å få tak i kompetanse til undervisning og skolene. Dette til tross for at det flere andre steder i landet meldes om større vansker med dette og også at ny master lærerutdanning gjør at det er flere lærere som kommer ut med smalere kompetanse. Dette ble også påpekt av informantene som en mulig kilde til mer utfordrende rekruttering fremover,

Når det kommer til skoleledelse, er situasjonen en annen. Her uttales det tydelig at det er vanskelig å rekruttere nye skoleledere og at det er få søkere på slike stillinger. Det vises til eksempler i regionen. Kommunen har hatt stabilitet, men det er en klar sårbarhet dersom kommunen må drive nyrekruttering av skoleledere. Dette er også et bilde som beskrives over store deler av Norge.

Det uttales også i intervjuene at det er relativt god tilgang på andre yrkesgrupper med fagutdanning når det er behov for dette i skolene.

### 5.4.4 Samarbeid mellom tjenestene

Skolene i Tynset samarbeider med en rekke andre kommunale og interkommunale tjenester. Det er PPT, barnevernstjenesten, barnehage, skolehelsetjenesten, NAV, kommunens psykiske helseteam og BUP.

## PPT

Samarbeidet mellom skolene i Tynset og PPT er et av de mest etablerte og gjennomarbeidede samhandlingsområdene i oppvekstsektoren. I praksis er samarbeidet forankret i to nivåer: et lokalt nivå på hver skole der det foregår systematisk samhandling gjennom ressursteam, og et overordnet nivå der PPT inngår som del av kommunens tverrfaglige struktur under BTI (Bedre tverrfaglig innsats) og TST-teamene. På skolene utgjør ressursteamet den viktigste arenaen for samarbeid. Her møtes ledelse, lærere, miljøarbeidere og PPT for å drøfte både enkeltelever og systemutfordringer. Møtene brukes til å fange opp bekymringer, planlegge tiltak og følge opp tidligere saker.

Tilstedeværelsen fra PPT varierer med skolestørrelse og behov. På de største skolene, som Tynset ungdomsskole, er PPT fysisk til stede omtrent annenhver uke. Det gir en jevn dialog og gjør det mulig å ta opp saker tidlig. På de mindre skolene, som Tyllidalen, Kvikne og Fåset, skjer besøksrunden typisk en gang i måneden, og møtene kombineres gjerne med saksgjennomgang, observasjon og veiledning. Mellom disse besøkene opprettholdes kontakten digitalt eller per telefon, og skolene opplever at terskelen for å ta kontakt er lav. Modellen bygger på tillit og nær relasjon mellom fagpersonene, og selv om den ikke alltid har formell møtedisiplin, beskrives den som både effektiv og realistisk gitt kommunens geografi og størrelse.

Skolene opplever PPT som en faglig støttespiller som både bidrar til kvalitet i enkeltsaker og til å bygge kompetanse i kollegiet. Samtidig finnes det strukturelle begrensninger som setter rammen for hvor mye systemarbeid PPT faktisk kan gjøre. Tjenesten har et omfattende sakkyndighetsoppdrag og betjener flere kommuner, og det innebærer at mye av tiden brukes på lovpålagte utredninger. Resultatet er at den systemrettede veiledningen ofte blir konsentrert til selve ressursteamene, mens oppfølgingen mellom møtene må bæres av skolene selv.

Helhetsinntrykket er at samarbeidet mellom skolene og PPT i Tynset fungerer godt, med faste arenaer, kjente kontaktpersoner og en praksis som er integrert i skolens arbeid. Den største styrken ligger i relasjonene og kontinuiteten; den største svakheten ligger i kapasitet og geografi.

## Barnevernstjenesten

Organiseringen av samarbeidet følger i stor grad den samme strukturen som for PPT. Barnevernet er en fast deltaker i kommunens BTI- og TST-struktur, og samarbeidet med skolene skjer både på systemnivå og i enkeltsaker. På systemnivå møter barnevernet sammen med skolene, PPT, helsesykepleier og andre tjenester i TST-team, som drøfter felles utfordringer, tidlig innsats og forebyggende arbeid. Møtene brukes også til å etablere felles forståelse av roller og ansvar. I tillegg deltar barnevernet i skolens ressursteam når det er nødvendig, særlig når en sak krever oppfølging på tvers av tjenester.

På enkeltsaksnivå følger samarbeidet et mønster som både er formelt og relasjonsbasert. Skolene melder bekymring gjennom etablerte prosedyrer, og barnevernet vurderer meldingen og kaller inn til samarbeidsmøter ved behov. Flere skoleledere beskriver at de nå oftere får delta i slike møter enn tidligere, og at barnevernet viser større åpenhet om prosessen etter at en bekymringsmelding er sendt. Dette skaper tillit og forståelse for hvordan barnevernet arbeider. Samtidig peker flere på at skolene fremdeles må ta en stor del av oppfølgingen selv, også etter at melding er sendt, fordi sakene ofte blir liggende lenge før tiltak settes i verk.

Tilstedeværelsen fra barnevernet varierer mellom skolene. I Tynset sentrum, der ungdomsskolen og barneskolen ligger er barnevernet jevnlig fysisk til stede i møtene som en del av TST-teamene, og de oppleves som tilgjengelige og faglig støttende. I de mindre skolene, som Kvikne, Fåset og Tyllidalen, er tilstedeværelsen mer periodisk og knyttet til konkrete saker.

Skolene beskriver samarbeidet som «bedre enn før» og «mer preget av åpenhet», men også som «for tregt» når det gjelder iverksetting av tiltak. Dette gjelder særlig i saker der elevene faller mellom terskelen for alvorlig bekymring og det forebyggende arbeidet skolen selv kan gjøre. I slike gråsoner blir skolen hovedaktør, mens barnevernet har en mer rådgivende rolle.

Barneverntjenesten har høy faglig kvalitet og et stabilt personale, men dekker et stort geografisk område og mange kommuner, noe som uunngåelig går ut over kapasitet og tilstedeværelse. Samtidig har skolene blitt mer bevisste på sin rolle som førstelinje og tar et stort ansvar for forebygging og oppfølging.

Den største svakheten ligger i oppfølging og kontinuitet. Mange saker blir værende lenge i vurderingsfasen, og skolene må bruke mye tid på å «holde tråden» mellom møtene.

Helhetsbildet er likevel positivt. Tynset har utviklet et barnevernssamarbeid som er både strukturert og relasjonsbasert, der profesjonene kjenner hverandre og der barns behov løftes i fellesskap.

### **Skolehelsetjenesten**

Skolehelsetjenesten i Tynset er organisert under helse- og omsorgssektoren, men samarbeider tett med oppvekstsektoren. Tjenesten dekker alle grunnskolene i kommunen og har base i helsestasjonen på Tynset, med faste dager ute på skolene. Helsesykepleierne følger en turnusplan som sikrer jevnlig fysisk tilstedeværelse på hver skole. Ved de største skolene, som Tynset barneskole og Tynset ungdomsskole, er helsesykepleier til stede flere dager i uken – både med faste kontortimer og åpen «drop-in». Ved de mindre skolene – Fåset, Tyllidalen og Kvikne – er tilstedeværelsen vanligvis en dag hver eller annenhver uke, avhengig av behov og elevtall. Denne rytmen oppleves som stabil og gir forutsigbarhet både for ansatte og elever. Skolene vet når helsesykepleier er på huset, og det er etablert faste tidspunkter for samtaler, undervisning og deltakelse i møter.

I skolene i sentrum er helsesykepleier en sentral del av skolens psykososiale miljøteam, og deltar både i ukentlige møter og i oppfølging av enkeltelever. Der beskrives samarbeidet som «svært tett og faglig sterkt», med god gjensidig forståelse av roller og ansvar.

I de mindre skolene er samarbeidet mer personavhengig, men likevel velfungerende. Rektorene i Fåset, Tyllidalen og Kvikne fremhever at helsesykepleier kjenner barna og familiene svært godt, og at dette gir en trygghet for foreldre og lærere. Selv om hun ikke er på skolen hver uke, vet både lærere og elever når hun kommer, og hun prioriterer å være synlig og tilgjengelig i gangene og ute i miljøet når hun er der. Denne synligheten skaper trygghet og senker terskelen for kontakt. Likevel erkjenner småskolene at reiseavstand og begrenset tid gjør at enkelte saker må vente, og at kontinuiteten i oppfølging kan bli utfordret ved sykefravær eller permisjoner.

Det etterlyses også tettere samarbeid mellom helsesykepleierne og det kommunale psykisk-helsearbeidet, slik at barn og unge med større behov får raskere og mer samordnet hjelp.

Kort oppsummert har Tynset kommune lyktes med å bygge en skolehelsetjeneste som er synlig, tilgjengelig og tett integrert i skolens hverdag. Den største styrken ligger i relasjonene og kontinuiteten; den største svakheten er kapasiteten og ulikheten mellom store og små enheter.

### **Psykisk helseteam**

Psykisk helseteam er organisatorisk forankret under helse- og omsorgssektoren i Tynset kommune og består av fagpersoner med ulik bakgrunn — primært sykepleiere, vernepleiere og miljøterapeuter med videreutdanning i psykisk helsearbeid. Teamet arbeider med både voksne og barn, men har de siste årene styrket innsatsen mot barn og unge. Innenfor dette området er målet

å være et lavterskeltilbud mellom skolehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten (BUP), med særlig vekt på tidlig innsats, forebygging og kortvarig oppfølging.

Et gjennomgående trekk fra intervjuene er at samarbeidet mellom skolene og psykisk helseteam mangler fast struktur og forutsigbarhet. Mange skoler savner en fast kontaktperson fra teamet, slik de har med PPT og helsesykepleier. De beskriver at kontakten i stor grad er avhengig av enkeltsaker og av hvem som tar initiativ. Det finnes ikke et felles årshjul eller formalisert møteplan som sikrer jevnlig dialog, og dette fører til at skolene opplever samarbeidet som noe uforutsigbart. Enkelte skoleledere sier rett ut at de "ikke alltid vet hvem de skal kontakte" i teamet, eller at de får ulik respons avhengig av hvem som tar imot henvendelsen.

På kommunenivå er det et tydelig ønske om å styrke samarbeidet mellom psykisk helseteam og skolene. I organisasjonsvurderingen fremheves at psykisk helsetjeneste i større grad må integreres i det tverrfaglige arbeidet som allerede fungerer godt mellom skole, PPT og helsesykepleier.

Skolene er positive til samarbeidet, og det finnes en etablert felles forståelse av hva psykisk helseteam skal bidra med. Det som gjenstår, er å gi samarbeidet **form**: et fast årshjul med møtefrekvens, klare kontaktpunkter og en forankring i både helse- og oppvekstledelsen. Dersom kommunen lykkes med å formalisere dette, kan man utnytte den sterke samarbeidskulturen som allerede finnes, og utvikle et helhetlig psykisk helsearbeid der skolene får en tydeligere plass som partner – ikke bare som melder eller mottaker.

## BUP

Samarbeidet mellom skolene i Tynset kommune og Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) Innlandet – avdeling Tynset/Elverum, fremstår som det mest spesialiserte og formelt regulerte leddet i det samlede støtteapparatet rundt barn og unge. Samarbeidet fungerer i stor grad innenfor tydelige rammer, men preges også av stor avstand, ulikt tempo mellom nivåene og manglende systematisk dialog mellom førstelinje (skole, PPT, helse) og spesialisttjenesten. Samlet sett beskrives relasjonen som profesjonell og faglig trygg, men med lav tilgjengelighet og begrenset kapasitet for samhandling.

For Tynset-skolene betyr det at BUP er en ekstern spesialisttjeneste som skolene først møter når eleven allerede er henvist gjennom PPT, fastlege eller psykisk helseteam. Det er altså ikke en samarbeidspartner i daglig drift, men en faginstans som trer inn når behovet er alvorlig eller langvarig. Dette gir samarbeidet en struktur som er mer vertikal enn horisontal – skolene melder og informerer, mens BUP utreder, behandler og gir tilbakemeldinger innenfor sine rammer.

Intervjuene og dokumentene gir et ganske enstemmig bilde av hvordan dette fungerer i praksis. Skolene, særlig ungdomsskolen, beskriver BUP som en nødvendig og kompetent samarbeidspartner, men også som «fjernt» og vanskelig å nå i den løpende oppfølgingen. Flere peker på at kommunikasjonen går gjennom PPT eller foreldre, og at skolen ofte får lite informasjon tilbake om elever som er til utredning eller behandling. Taushetsplikt og personvern hensyn begrenser naturlig nok hvor mye som kan deles, men det oppleves likevel som at grensene er strengere enn de trenger å være.

Samarbeidet med BUP er i hovedsak reaktivt. Det er når det oppstår når en sak som krever behandling eller oppfølging, ikke forebyggende. Skolene uttrykker forståelse for at BUP må prioritere utredning og behandling, men samtidig et ønske om mer forebyggende samarbeid, for eksempel faglig veiledning til lærere om psykiske helseutfordringer eller deltagelse i felles drøftinger av skolevegring og angst. Flere beskriver at dette var mer vanlig for noen år siden, men at kapasiteten ved BUP har blitt så presset at det forebyggende perspektivet er redusert.

## NAV og sosialtjenesten

Samarbeidet beskrives som situasjonsbetinget og personavhengig. Noen av intervjuobjektene forteller at det finnes gode, uformelle relasjoner mellom skolen og NAV-veiledere, mens andre sier at det i liten grad er strukturert. I Tynset finnes det et samarbeid gjennom oppfølgingstjenesten (OT) for elever som ikke møter i videregående skole, og der samarbeider ungdomsskolen med NAV og fylkeskommunen. Men utenfor dette systemet er kontakten sporadisk.

Flere intervjuobjekter uttrykker at NAV er en viktig, men underutnyttet partner i forebyggende arbeid. Det pekes på at sosialtjenesten sitter med relevant informasjon og tiltakskompetanse i familier med økonomiske og sosiale utfordringer, men at det sjelden er en fast del av skolens tverrfaglige møter. Dermed blir NAV i praksis en reaktiv samarbeidspartner – de trer først inn når utfordringene har blitt store.

## Frivillige lag, idrett og kultur

Et interessant trekk i intervjuene fra de mindre skolene er den sterke koblingen til frivilligheten i bygdene. Her samarbeider skolene med idrettslag, ungdomslag, bygdelag og lokale kulturaktører om fritidstilbud, aktiviteter og arrangementer.

Dette samarbeidet er ikke formalisert, men utgjør en viktig del av skolens utvidede oppvekstmiljø. Lærere og rektorer beskriver det som en bærebjelke for trivsel og tilhørighet. De små enhetene bruker frivillige krefter til å gi elevene opplevelser og praktiske læringsarenaer, og samarbeidet gir lokal forankring og samfunnsengasjement. I Tyllidalen samarbeider skolen med bygdelaget om uteskole, friluftsdager og arrangementer.

Dette er et samarbeid som ofte faller utenfor formelle systemer, men som fungerer svært godt og er en viktig del av Tynsets sosiale kapital.

Det betyr ikke at det ikke er like godt samarbeid mellom skolene i sentrum, men det ble ikke beskrevet i intervjuene.

## Erfaring med oppvekstsenter

I Kvikne beskrives oppvekstsenteret som et lokalt kraftsenter: skole og barnehage er samlokalisert, renover og utbygd til et flerbruksanlegg som brukes av hele bygda, med idrettshall, spesialrom og møteplasser som gir rom for både undervisning og fritid.

Kvikne har kjente fådeltskole-utfordringer: å sikre faglig bredde, særlig på ungdomstrinnet. Det å tåle variasjon i små elevkull uten at læringsmiljøet blir sårbart (kjønnsbalanse, rollemodeller, sosial variasjon). På ressursiden gir oppvekstsenteret synergi i lokaler, utstyr og til dels bemanning, og det oppleves som avgjørende for å opprettholde et helhetlig tilbud i en bygd med lange avstander til sentrum. Samtidig gjør avstanden og små fagmiljøer at rekruttering og stabil faglig dekning kan bli krevende over tid, og at progresjon og spesialiserte fag (særlig på ungdomstrinnet) er sårbare hvis nøkkelpersoner slutter.

Også på Fåset fungerer samspeillet mellom barnehage og skole som en praktisk og faglig ramme, og senterorganiseringen gjør det mulig å dele lokaler og utnytte støtte og spesialpedagogiske midler mer smidig i hverdagen. Intervjuene peker samtidig på en tydelig sårbarhet: små elevkull gir enkelte «klasser» med svært få elever, noen ganger med skjev kjønnsbalanse. Dette kan bli sårbare sosialt. Dette forsterkes av at bygdas fritidsarenaer og frivillige miljø er blitt svakere enn tidligere; når barn i økende grad reiser til aktivitet i Tynset sentrum, svekkes den lokale «lim-effekten» rundt skolen.

Ledelsesmessig beskrives rektor–styrer-modellen som effektiv, men tung: få personer bærer mye ansvar og rapportering, og små miljøer mangler buffer når flere krevende enkeltsaker oppstår samtidig. Samtidig rapporteres god rekruttering til lærere og barnehagelærere ved ordinære

utlysninger; det er lederstillinger som oppleves minst attraktive. Oppvekstsenteret vurderes av barnehageledelsen som en reell faglig og økonomisk fordel, særlig når det gjelder sambruk av lokaler, SFO-samarbeid og fleksibel fordeling av styringsmidler.

På tvers av de to oppvekstsentrene går det igjen noen hovedfunn fra intervjuene. For det første oppleves modellen å gi reell merverdi faglig og organisatorisk: sømløse overganger barnehage–skole, kjente voksne på tvers, og mulighet til å «sy sammen» ressurser og felles tiltak. Om enhetene lykkes i å benytte disse mulighetene er mer usikkert.

Alt i alt fremstår oppvekstsenter som en hensiktsmessig organisering for å holde oppe et helhetlig tilbud i distriktene – særlig på Kvikne med lange avstander

## **Annet**

Et generelt funn på tvers av alle intervjuene er at samarbeid i Tynset er kultur, ikke struktur. Det betyr at samhandlingen i stor grad fungerer fordi menneskene kjenner hverandre, ikke fordi systemene er perfekt designet. De fleste enheter uttrykker at de «har lav terskel for kontakt» og «vet hvem de skal ringe», men samtidig at mye av samarbeidet avhenger av tillit, personlige relasjoner og erfaringskultur. Dette gjelder særlig på bygdeskolene, der små miljøer gjør det naturlig å dele ansvar.

Kommunalsjefen beskriver at denne kulturen er en styrke, men også en sårbarhet: dersom sentrale nøkkelpersoner forsvinner, risikerer man at samarbeidsstrukturene rakner fordi de ikke er tilstrekkelig formalisert.

# 6 Framtidige skolekostnader med dagens struktur

## 6.1 Rom- og arealprogram for moderne skolebygg

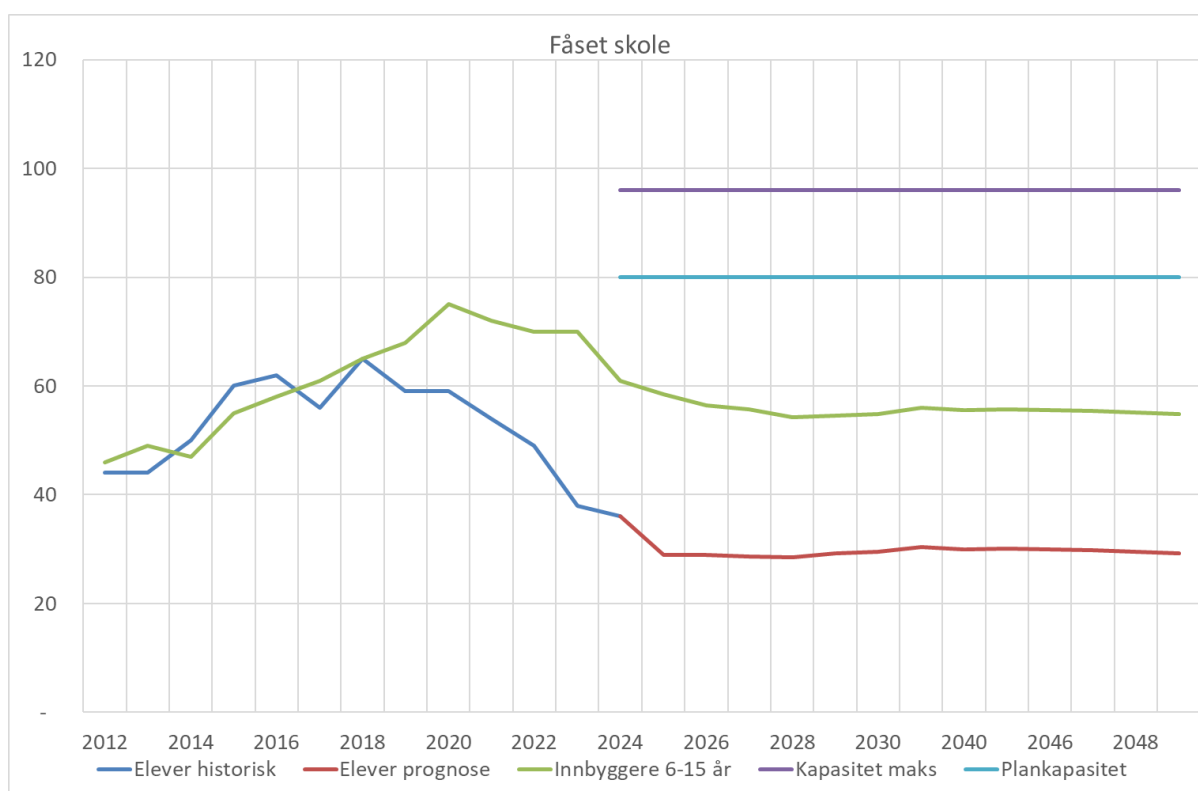
## 6.2 Vurdering av tilstanden til skolebyggene i Tynset

### 6.2.1 Fåset skole

#### Elevtall og kapasitet

Fåset skole er en fådelt barneskole med 36 elever skoleåret 2024–25. Elevtallet ser ut til å være stabilt de neste 25 årene, se figuren under.

Skolen har 4 egnede klasserom av varierende størrelse. Etter vår vurdering har skolen en kapasitet på 4 klasser med maksimalt 24 elever, til sammen 112 elever.



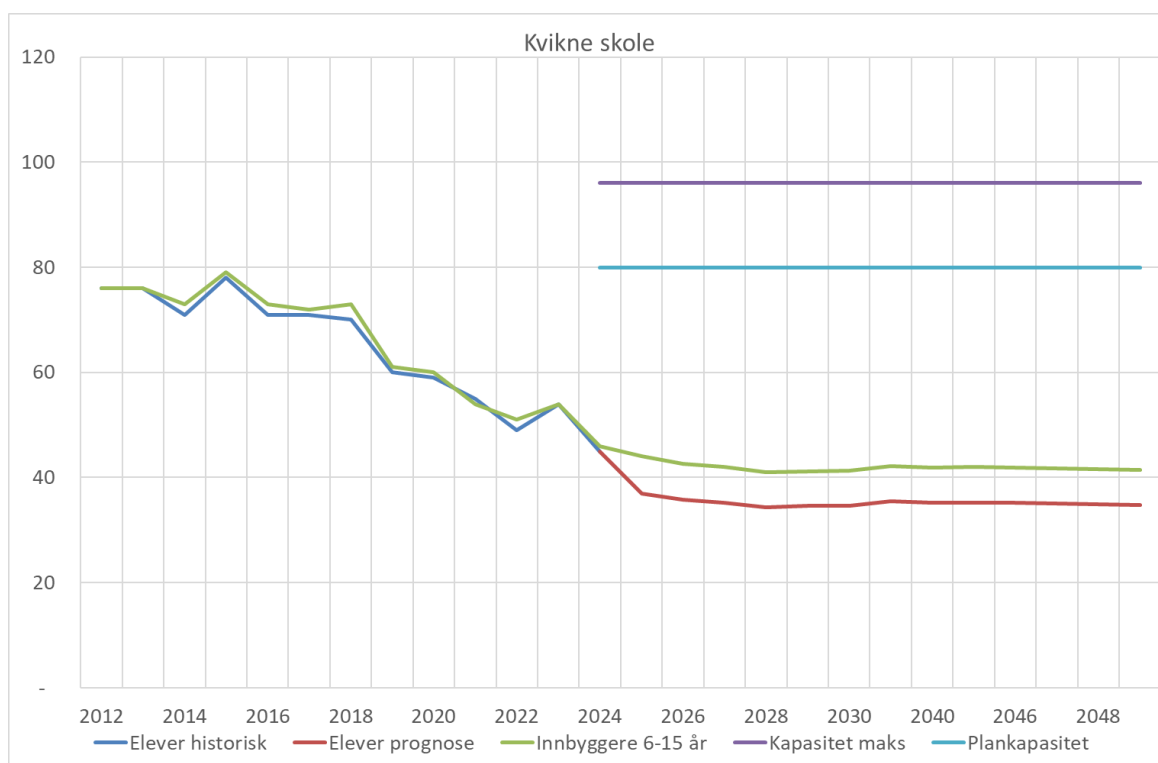
Figur 13: Kapasitet og elevtall ved Fåset skole. Kilde: Kommunen.

Skolen dimensjoneres for 4 klasser og maks 96 elever (maks 24 elever per klasse). Arealprogram for en moderne skole med 100 elever er 1.811 kvm BTA inkludert gymsal. Skolen har et areal BTA på 3.200 kvm inkludert gymsal. Det er 1.400 kvm mer enn kravene til et moderne skoleanlegg.

## 6.2.2 Kvikne skole

### Elevtall og kapasitet

Kvikne skole er en fådelt 1-10-skole med 37 elever skoleåret 2025–26. Elevtallet ser ut til å gå ned til 35 innen 2050, se figuren under. Elevtallet tilsier en fådelt skole med tre klasser. Skolen drives med fire klasser i dag. Skolen planlegges med en maks. kapasitet på 96 elever (fire klasser med 24 elever) og en plankapasitet på 80 elever (4 klasser med 20 elever). Det er åtte små klasserom i skolebygget (30-40 kvm).



Figur 14: Kapasitet og elevtall ved Kvikne skole

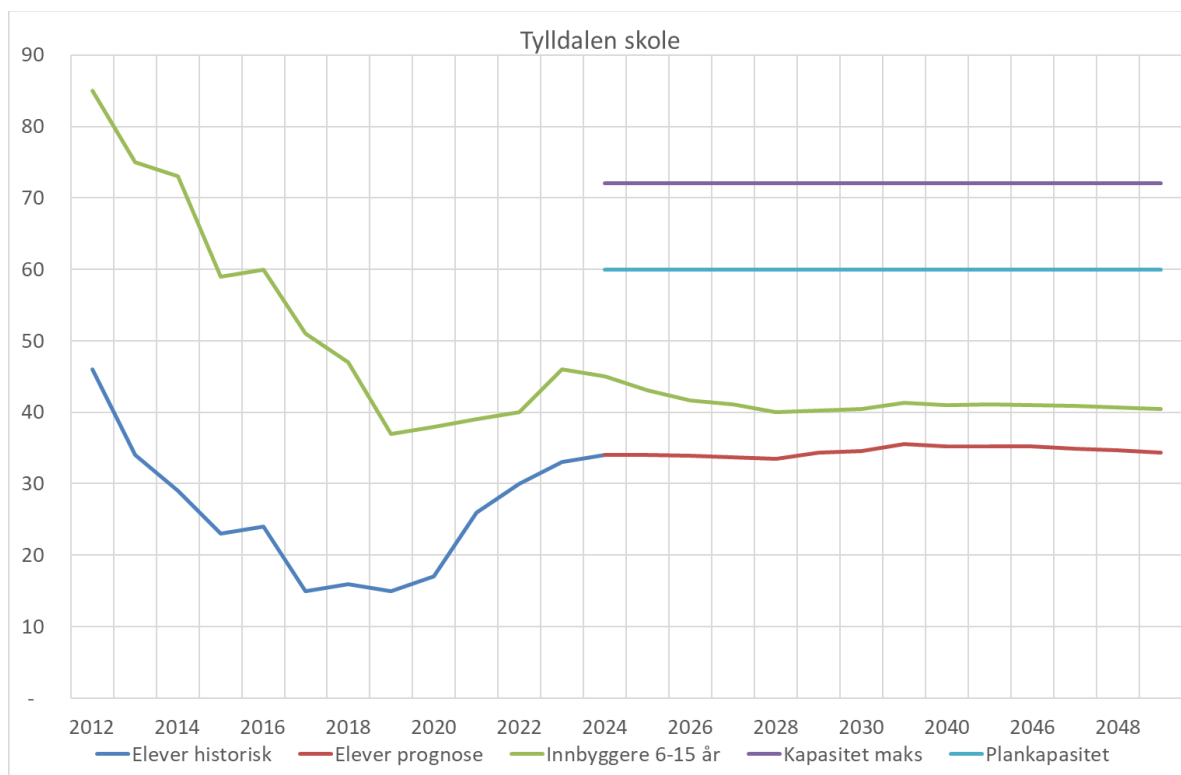
### Kapasitet

Skolen dimensjoneres for 4 klasser med maks 112 elever. Romprogrammet for en moderne skole med 100 elever er 1.800 kvm BTA, se vedlegg 1. Skolen har et areal BTA på 3.200 kvm. Det er 1.400 kvm mer enn kravene til et moderne skoleanlegg.

## 6.2.3 Tyllidalen skole

### Elevtall og kapasitet

Tyllidalen skole er en fådelt barneskole med 34 elever skoleåret 2025/26. Elevtallet ser ut til å holde seg rundt 34 de neste 25 årene, se figuren under. Elevtallet tilsier en fådelt skole med 3 små klasser. Skolen planlegges med maks kapasitet på 74 elever (tre klasser med maks 24 elever) og en plankapasitet på 60 elever (tre klasser med 20 elever).



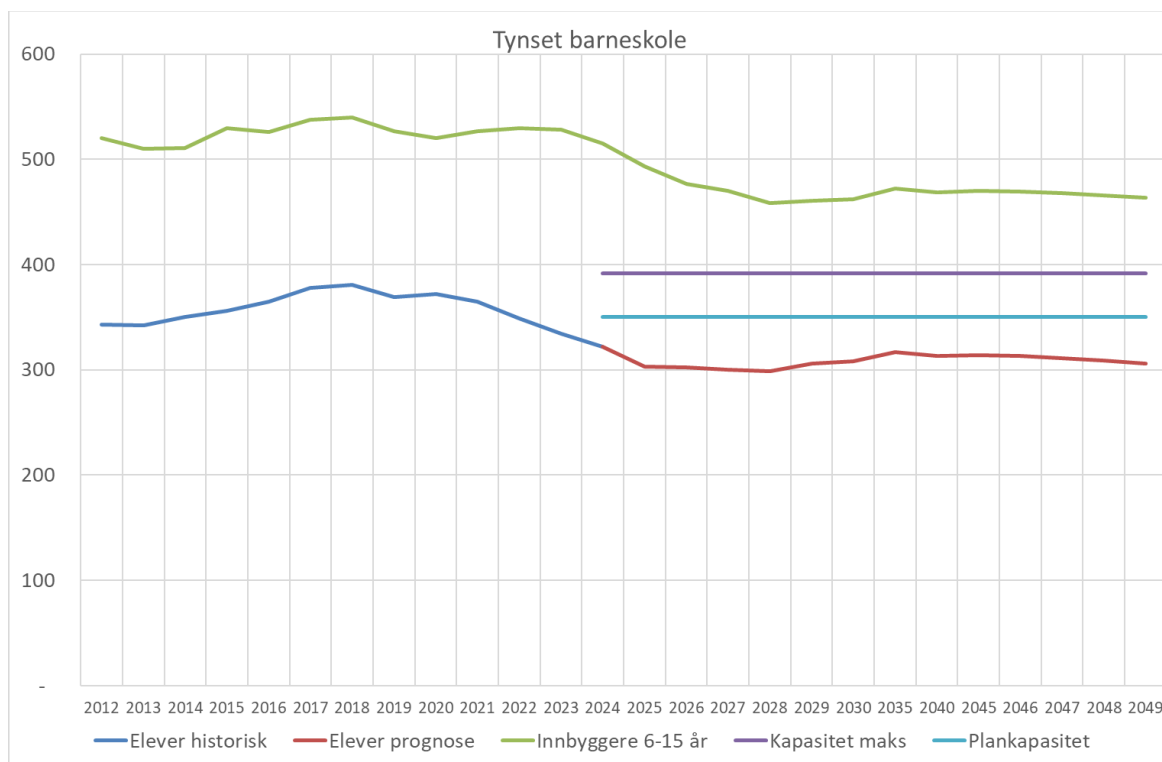
Figur 15: Kapasitet og elevtall ved Tyllaldalen skole.

Skolen dimensjoneres for 3 klasser med maks 72 elever (24 elever per klasse). Det er slik den drives i dag. Romprogrammet for en moderne skole for 75 elever er 1.544 kvm BTA, se vedlegg 1. Skolen har et samlet areal BTA på 2.800 kvm. Det er 1.300 kvm mer enn kravene til et moderne skoleanlegg.

## 6.2.4 Tynset barneskole

### Elevtall og kapasitet

Tynset barneskole er en fulldelt barneskole med 303 elever skoleåret 2025–26. Elevtallet ser ut til å holde seg på dette nivået til 2050, se figuren under. I dag drives skolen med to klasser på hvert trinn, altså 14 klasser. Dette er en realistisk størrelse for planperioden. Det gir en maksimal kapasitet på 396 elever (28 elever per klasse) og en plankapasitet på 350 elever (25 elever per klasse).



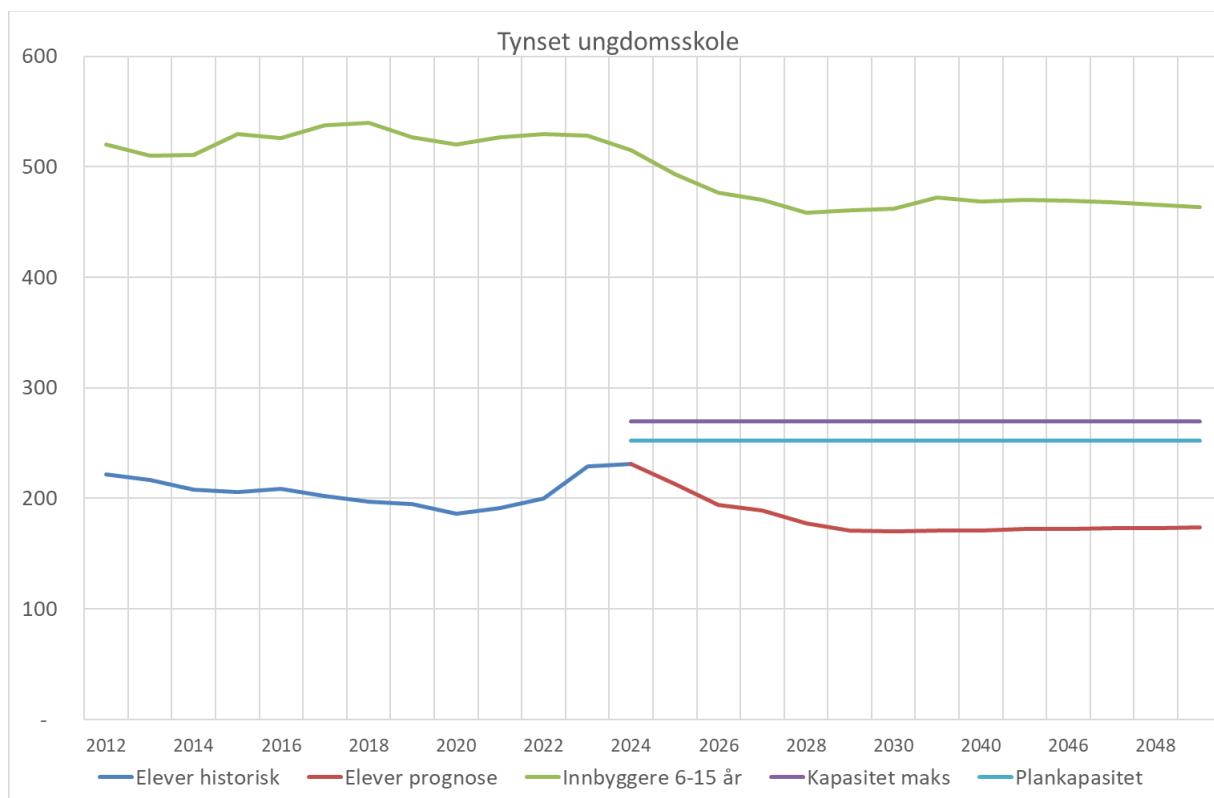
Figur 16: Elevtall og kapasitet ved Tynset barneskole.

Skolen bør dimensjoneres for 14 klasser med maks 392 elever og egen gymsal. Det er slik den drives i dag. Romprogrammet for en moderne skole med 14 klasser og gymsal er 5.443 kvm BTA, se vedlegg 1. Skolen har et areal BTA på 4.300 kvm. **Skolen har altså ikke tilstrekkelig areal.**

## 6.2.5 Tynset ungdomsskole

### Elevtall og kapasitet

Tynset ungdomsskole er en fullført ungdomsskole med 213 elever skoleåret 2025–26. Elevtallet ser ut til å falle ned mot 170 elever fram mot 2050, se figuren under. I dag drives skolen med tre klasser på hvert trinn, altså 9 klasser. Dette er en realistisk størrelse for planperioden. Tre klasserekker gir en maksimal kapasitet på 270 elever (30 elever per klasse) og en plankapasitet på 252 elever (28 elever per klasse). Med to klaserekker vil plankapasiteten (168) bli lavere enn forventet elevtall (rundt 170).



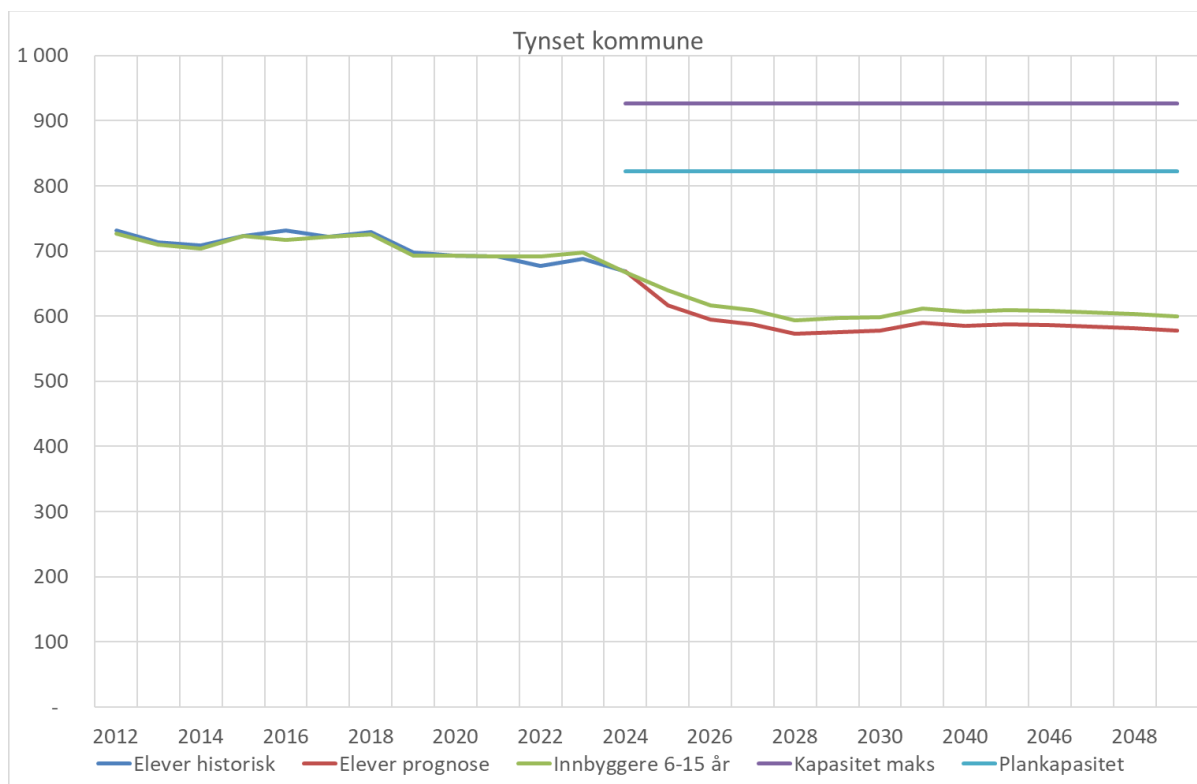
Figur 17: Kapasitet og elevtall ved Tynset ungdomsskole

Skolen bør dimensjoneres for 9 klasser med maks 270 elever og egen gymsal. Det er slik den drives i dag. Romprogrammet for en moderne ungdomsskole med 9 klasser og gymsal er 3.618 kvm BTA, se vedlegg 1. Skolen har et areal BTA på 3000 kvm. **Skolen har altså 600 kvm mindre enn et moderne romprogram tilsier.**

### Elever og kapasitet i Tynset kommune

Ved siste telling 1.10.2025 var det 616 elever i grunnskolene i Tynset. Skolene har en maksimal kapasitet på 926 elever. Det er en overkapasitet på omtrent 300 plasser (kapasitet minus faktisk elevtall).

I alternativ null forutsetter vi at dagens kapasitet ikke øker. Elevtallet synker til omtrent 580. Omtrent to tredeler av kapasiteten utnyttes i slutten av planperioden.



Figur 18: Kapasitet og elevtall ved kommunale skoler i Tynset kommune

## 7 Tiltak for å effektivisere grunnskolen

### 7.1 Tiltak innenfor dagens struktur

Kommer senere

### 7.2 Skolestrukturtiltak

Kommer senere

# 8 Vedlegg

## 8.1 Arealprogram for barneskoler (Norconsult)

| AREALPROGRAM FOR BARNESKOLE           |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| SKOLETYPE:                            | B75 | B100  | B150  | B200  | B250  | B300  | B330  | B400  | B500  | B600  | B700  | B900   |
| HJEMMEOMRÅDE:                         |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| GENERELLE LÆRINGSAREALER              | 293 | 390   | 585   | 780   | 975   | 1 170 | 1 287 | 1 560 | 1 950 | 2 340 | 2 730 | 3 510  |
| SFO-BASE                              | 15  | 20    | 30    | 40    | 50    | 60    | 66    | 80    | 100   | 120   | 140   | 180    |
| ELEVgarderOBER OG TOALETTER           | 68  | 90    | 135   | 180   | 225   | 270   | 297   | 360   | 450   | 540   | 630   | 810    |
| SUM HJEMMEOMRÅDE:                     | 375 | 500   | 750   | 1 000 | 1 250 | 1 500 | 1 650 | 2 000 | 2 500 | 3 000 | 3 500 | 4 500  |
| SPESIALUTSTYRT LÆRINGSAREAL:          |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| SKOLEKJØKKEN                          | 45  | 45    | 50    | 50    | 63    | 75    | 83    | 100   | 100   | 100   | 100   | 225    |
| BIBLIOTEK                             | 45  | 45    | 50    | 50    | 63    | 75    | 83    | 100   | 125   | 150   | 175   | 225    |
| MUSIKK, DANS OG DRAMA                 | 45  | 45    | 60    | 60    | 75    | 90    | 99    | 120   | 150   | 150   | 175   | 225    |
| FORMINGSVERKSTED                      | 45  | 45    | 75    | 100   | 125   | 150   | 165   | 200   | 250   | 250   | 250   | 340    |
| FORSKERROM (5-10)                     | 20  | 27    | 40    | 53    | 67    | 80    | 66    | 80    | 80    | 80    | 80    | 90     |
| SUM SPESIALUTSTYRT LÆRINGSAREAL       | 200 | 207   | 275   | 313   | 392   | 470   | 495   | 600   | 705   | 730   | 755   | 1 105  |
| PERSONALAREALER                       |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| ADMINISTRASJON OG LEDELSE             | 19  | 25    | 38    | 50    | 63    | 75    | 83    | 100   | 100   | 100   | 100   | 150    |
| PERSONALARBEIDSPASSER M/STØTTE        | 45  | 60    | 90    | 120   | 150   | 180   | 198   | 240   | 300   | 360   | 420   | 540    |
| MØTEROM/HVILEROM                      | 19  | 25    | 38    | 50    | 63    | 75    | 83    | 100   | 125   | 125   | 125   | 188    |
| PERSONALGARDEROBER/TOALETTER          | 9   | 12    | 18    | 24    | 30    | 36    | 40    | 48    | 60    | 72    | 84    | 108    |
| SUM PERSONALAREALER                   | 92  | 122   | 183   | 244   | 305   | 366   | 403   | 488   | 585   | 657   | 729   | 986    |
| FELLESAREALER:                        |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
| ALLMENNING/VESTIBYLE                  | 38  | 50    | 75    | 100   | 125   | 150   | 165   | 200   | 250   | 300   | 350   | 450    |
| KANTINE                               | 23  | 30    | 45    | 60    | 75    | 90    | 99    | 120   | 150   | 180   | 210   | 270    |
| SKOLEHELSETJENESTEN                   | 8   | 10    | 11    | 20    | 25    | 30    | 25    | 30    | 30    | 30    | 30    | 45     |
| SUM FELLESAREALER                     | 68  | 90    | 131   | 180   | 225   | 270   | 289   | 350   | 430   | 510   | 590   | 765    |
| DRIFTAREALER                          | 19  | 25    | 38    | 50    | 63    | 75    | 83    | 100   | 125   | 125   | 125   | 188    |
| SUM FUNKSJONSAREAL ekskl idrettsareal | 753 | 944   | 1 377 | 1 787 | 2 234 | 2 681 | 2 919 | 3 538 | 4 345 | 5 022 | 5 699 | 7 543  |
| BRUTTOAREAL EKSCL IDRETT SAREAL       | 1,4 | 1 054 | 1 321 | 1 927 | 2 502 | 3 128 | 3 753 | 4 086 | 4 953 | 6 083 | 7 031 | 10 597 |
| IDRETT SAREAL (SAL/GARD/BIROM)        |     | 350   | 350   | 350   | 350   | 350   | 350   | 350   | 500   | 500   | 500   | 1 244  |
| SUM FUNKSJONSAREAL inkl idrettsareal  |     | 1 103 | 1 294 | 1 727 | 2 137 | 2 584 | 3 031 | 3 269 | 3 888 | 4 845 | 5 522 | 8 787  |
| BRUTTOAREAL INKL. IDRETT SAREAL       | 1,4 | 1 544 | 1 811 | 2 417 | 2 992 | 3 618 | 4 243 | 4 576 | 5 443 | 6 783 | 7 731 | 12 301 |

## 8.2 Grunnkretser og skolekretser i Tynset kommune

| 04362: Befolkning, etter statistikkvariabel, alder, region og år |         |                                   |      |      |      |      |      |      |           |
|------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|-----------|
|                                                                  |         |                                   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |           |
|                                                                  | 6-15 år | 34270101 Brydalen                 | 8    | 11   | 7    | 7    | 8    |      | Tylldalen |
|                                                                  |         | 34270102 Tylldalen Sør            | 13   | 15   | 15   | 13   | 15   | 17   | Tylldalen |
|                                                                  |         | 34270103 Tylldalen Nord           | 16   | 12   | 17   | 20   | 23   | 25   | Tylldalen |
|                                                                  |         | 34270201 Auma Øst                 | 16   | 13   | 13   | 13   | 11   | 10   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270202 Kjæreng                  | 36   | 39   | 46   | 41   | 54   | 60   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270203 Sandbakken - Sandvold    | 20   | 20   | 20   | 18   | 12   | 10   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270204 Stasjonen                | 17   | 17   | 17   | 18   | 17   | 19   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270205 Holmen 1                 | 54   | 51   | 54   | 75   | 64   | 62   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270206 Holmen 2                 | 95   | 97   | 101  | 102  | 105  | 101  | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270207 Haverslia 1              | 41   | 41   | 47   | 52   | 56   | 55   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270208 Haverslia 2              | 82   | 87   | 90   | 87   | 90   | 85   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270209 Haverslia 3              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270210 Hugudal                  | 15   | 10   | 7    | 7    | 7    | 9    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270211 Østre Aaen               | 6    | 7    | 8    | 7    | 7    | 4    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270212 Telneset                 | 14   | 12   | 12   | 9    | 10   | 6    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270301 Auma Vest                | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | Fåset     |
|                                                                  |         | 34270302 Fåset                    | 51   | 56   | 58   | 55   | 49   | 48   | Fåset     |
|                                                                  |         | 34270303 Fådalen                  | 14   | 15   | 11   | 12   | 17   | 9    | Fåset     |
|                                                                  |         | 34270304 Eggen Vest - Moan        | 30   | 26   | 23   | 23   | 25   | 23   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270305 Eggen Øst - Neby - Østby | 27   | 26   | 25   | 23   | 20   | 24   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270306 Tunndalen                | 23   | 19   | 12   | 9    | 10   | 7    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270307 Aaen Vest 1              | 16   | 16   | 11   | 10   | 9    | 10   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270308 Aaen Vest 2              | 4    | 8    | 8    | 10   | 9    | 10   | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270309 Øian                     | 16   | 15   | 16   | 13   | 10   | 9    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270310 Lonåsen                  | 15   | 13   | 11   | 10   | 9    | 8    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270311 Nytrøa                   | 0    | 3    | 6    | 3    | 3    | 3    | Tynset    |
|                                                                  |         | 34270401 Kvikneskogen             | 7    | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | Kvikne    |
|                                                                  |         | 34270402 Søndre Midtbygda         | 18   | 12   | 11   | 10   | 17   | 9    | Kvikne    |
|                                                                  |         | 34270403 Nordre Midtbygda         | 18   | 18   | 16   | 15   | 13   | 10   | Kvikne    |
|                                                                  |         | 34270404 Nerbygda                 | 18   | 25   | 23   | 23   | 21   | 24   | Kvikne    |
|                                                                  |         | 34279999 Uoppgitt grunnkrets      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | Tynset    |
|                                                                  |         |                                   | 693  | 693  | 692  | 691  | 698  | 667  |           |
|                                                                  |         |                                   |      |      |      |      |      |      |           |
|                                                                  |         | Innbyggere 6-15 år                | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |           |
|                                                                  |         | Tynset                            | 527  | 520  | 527  | 530  | 528  | 515  |           |
|                                                                  |         | Kvikne                            | 61   | 60   | 54   | 51   | 54   | 46   |           |
|                                                                  |         | Fåset                             | 68   | 75   | 72   | 70   | 70   | 61   |           |
|                                                                  |         | Tylldalen                         | 37   | 38   | 39   | 40   | 46   | 45   |           |
|                                                                  |         | Tynset kommune                    | 693  | 693  | 692  | 691  | 698  | 667  |           |