

Skole- og tilbudsstruktur i videregående opplæring

Interkommunalt politisk råd –Nord-Østerdal 06.09.23





Innlandet
fylkeskommune

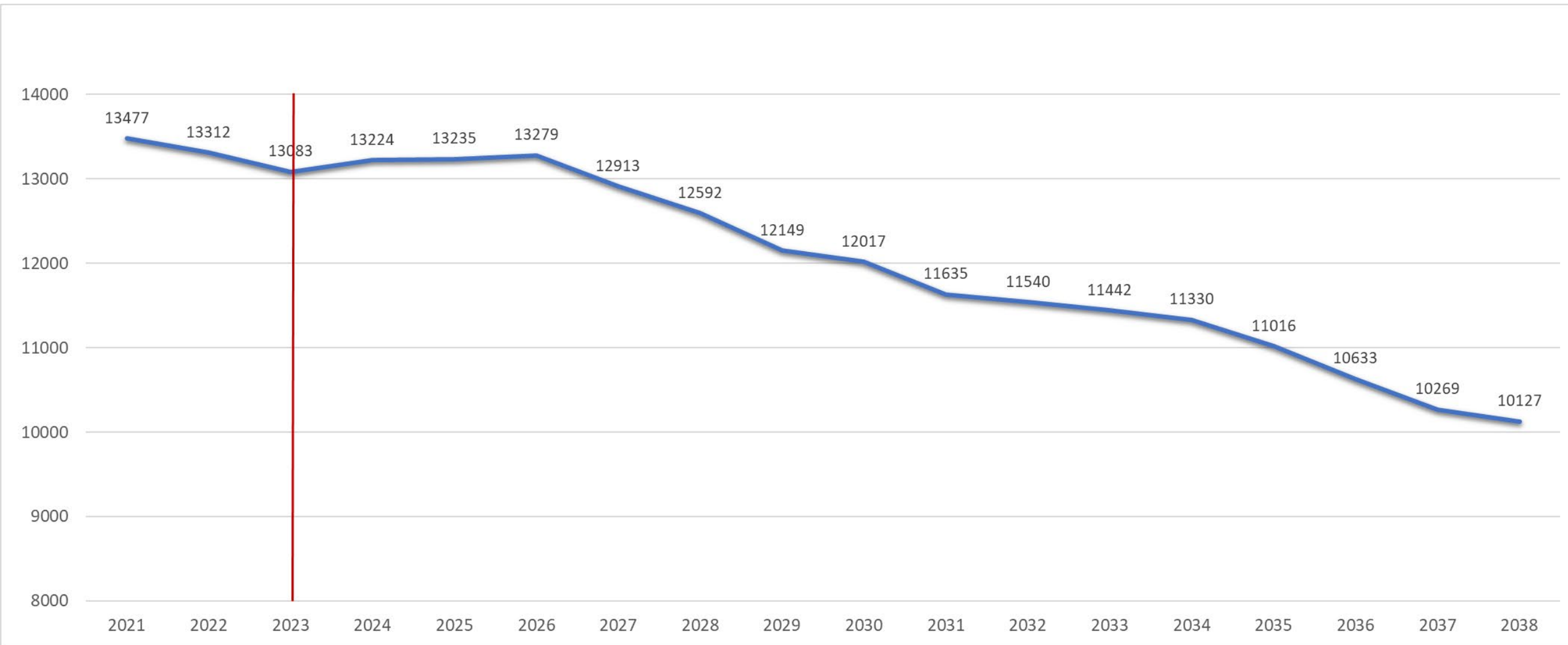
Bakgrunn - hvorfor



Status– skoleåret 2022/23

- 23 videregående skoler
- Kapasitet i tilbudsstruktur 2022/23 14.000
- Antall elever 12.000
- Ledige «pult» **2.000**

Forventede elevkull 16-18 åringer - Innlandet fylke (GSI og SSB)



Framtidig skole- og tilbudsstruktur

Politisk bestilling i Fylkestinget oktober 2022:

*3. Fylkestinget ber fylkeskommunedirektøren utarbeide en sak om **framtidig skolestruktur** som sikrer bærekraftig dimensjonering, lokalisering og finansiering basert på nåværende og framskrevne elevtall. **Forutsigbarhet, kvalitet og bredde i utdanningstilbudet, alternative opplæringsmodeller** i samarbeid med arbeidslivet samt **eventuelt nødvendige endringer i inntaksforskriften og normtallsmodellen**, skal belyses i saken. Med alternative opplæringsmodeller ønsker vi å etablere piloter og forsøksordninger som utfordrer dagens rammer for videregående opplæring. Fylkestinget i Innlandet mener nasjonale myndigheter må åpne for nye løsninger på utfordringer vi har i et spredtbygd fylke som Innlandet.*

*Fylkestinget ber fylkeskommunedirektøren om å gjennomføre **prosess med alle sentrale samarbeidspartnere i de ulike regionene i Innlandet**. Målet er å sikre forankring gjennom dialog, der regionene er tydelige på hvilke utdanninger som er de sentrale å bygge opp under i sin region. Slike møtepunkter skal gjennomføres vinteren 22/23. De interkommunale politiske rådene skal også komme med innspill til skolestruktur og linjer som er viktige for rekruttering og utvikling av lokalt næringsliv i sin region.»*

Arbeidet gjennomføres som 3 delutredninger

- Framtidig skole- og tilbudsstruktur
- Mer effektiv bruk av fylkeskommunale bygg
- Alternative opplæringsmodeller

Arbeidsgruppene godt i gang – møtes jevnlig



Tidslinje for utredningen

Utredningen må tilpasses tidspunkt for når ny opplæringslov trer i kraft



Ny opplæringslov/ fullføringsreformen gir elever og voksne utvidede rettigheter:



- Rett for alle til studie- eller yrkeskompetanse
- Overgangstilbud for elever med svake grunnleggende ferdigheter og norskkunnskaper
- Rekvalifiseringsrett til en ny sluttkompetanse innen yrkesfaglig utdanningsprogram.
- Utvidet rett for voksne

Rettigheter og valgmuligheter for aldersgruppa 19- 25 år



Status arbeidsgruppene – fokus våren 2023

Skole – og tilbudstruktur

- **Arbeid med kvalitetsbegrepet**
- **Innhenting av faktagrunnlag**
- **Kartlegging av borteboere**

Mer effektiv bruk av fylkeskommunale bygg

- **Kartlegging av egne bygg**
- **Kartlegging av leide lokaler**

Alternative opplæringsmodeller

- **Arbeid med kvalitetsbegrepet**
- **Oversikt over dagens alternative modeller**
- **Oversikt over nettskoletilbud i andre fylker**

Medvirkning, informasjon og kommunikasjon



Prosess med samarbeidspartnere i regionene

- Mars/april/mai 2023
- 4 regionale forankringsmøter ledet av politisk ledelse

Deltakelse i interkommunale politiske råd – møter høsten 2023

Involvering av øvrige interessenter

- Plan for ungdomsmedvirkning
- Tillitsvalgte/vernetjeneste
- Fylkeskommunale råd og utvalg
- Ansatte på skolene

Høringsprosess vår 2024

Medvirkningskonferanser for ungdom



Innlandet fylkeskommune

Gi innspill til ny skole- og tilbudsstruktur i Innlandet!

Medvirkningskonferanser for ungdom

I løpet av september gjennomfører vi fire medvirkningskonferanser for ungdom.

Det er satt i gang en utredning der vi skal komme med forslag både til framtidig skole- og tilbudsstruktur for de videregående skolene og til andre måter å organisere opplæringen i Innlandet fylkeskommune.

I dette arbeidet er ungdommens stemme viktig!

På konferansene vil du få mer informasjon om arbeidet, og vi vil jobbe med konkrete problemstillinger i grupper. Konferansene vil vare i ca. 2,5 timer. Alle konferansene starter med lunsj.

Når og hvor?

De fire konferansene dekker alle kommunene i Innlandet.

- ▶ **Tirsdag 5. september kl. 12.00:** Lillehammer vgs, avd.sør – for regionene Lillehammer og Gudbrandsdalen
- ▶ **Mandag 18. september kl. 12.00:**
- ▶ **Fredag 22. september kl. 12.00:** Gjøvik vgs – for regionene Gjøvik, Valdres og Gran kommune (Hadeland)
- ▶ **Mandag 25. september kl. 12.00:**

Datoer:

- **Tirsdag 5. september** – Lillehammer (Gudbrandsdal og Lillehammer)
- **Mandag 18. september** – Kongsvinger (Kongsvingerregionen)
- **Fredag 22. september** - Gjøvik (Gjøvik, Valdres og Gran)
- **Mandag 25. september** – Elverum (Østerdalen + Hamar)

Målgrupper:

Elevråd – vgs, Elevråd – ungdomsskole, Ungdomsråd, UFT, Lærlingeråd, Elevorganisasjonen



Innlandet
fylkeskommune

Medvirkningskonferanser vår 2023 - oppsummering



Medvirkningskonferanser mars – mai 2023

- ❖ Ønske om innspill tidlig i prosessen
- ❖ 4 kombinerte konferanser med to tema;
 - Innlandsstrategi 2024-2028
 - Framtidig skole - og tilbudsstruktur
- ❖ Konferansene var åpne for alle
- ❖ Hovedmålgrupper:
 - Kommunene
 - Interkommunale politiske råd
 - Kompetanseinstitusjoner
 - Frivillige organisasjoner
 - Næringsliv
 - Ungdommens fylkesting
 - LO
 - NHO



Medvirkningskonferansene - oppsummering

Resultater sammenstilt for alle regioner:

Størst behov for arbeidskraft nå og i fremtiden:

- Helsesektoren
- Digitalisering, IKT og teknologi
- Grønne næringer
- Industri
- Reiseliv

► Medvirkningskonferanser

Oppsummeringsrapport

For skole- og tilbudsstrukturen i videregående opplæring

Oppdragsnr.: 52109830 Dokumentnr.: 002 Versjon: J-01 Dato: 2023-07-07



Resultat av gruppearbeid - Arbeidskraftbehov:

2.1.1 Regionene Nord- og Sør-Østerdal (Koppang)

Øverst:

Helse sektor: Sykepleiere, helsefagarbeidere, tannleger og lege. Hvor sykepleiere og helsefagarbeidere nevnes oftest og plasseres høyest.

IKT og digital kompetanse

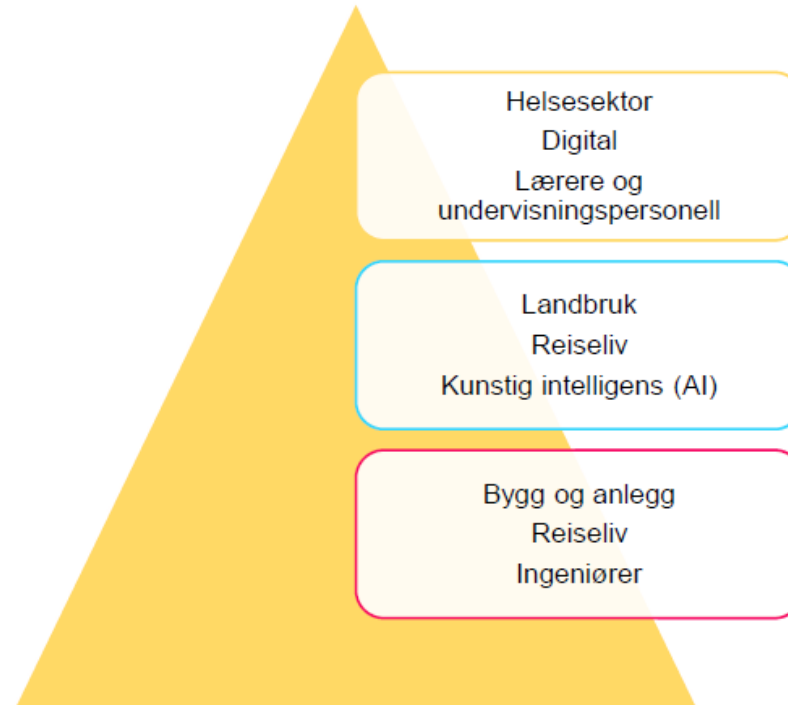
Lærere og undervisningspersonell

Nederst:

Bygg og anlegg: håndverkere (rørlegger, snekker og elektro), andre med fagbrev

Reiseliv

Ingeniører



Medvirkningskonferansene - oppsummering

Resultater sammenstilt for alle regionene;

Prioritering av utdanningstilbud framover – høyest prioritet:

- Helse- og oppvekstfag
- Studiespesialisering
- Teknologi- og industrifag, elektro og datateknologi

► Medvirkningskonferanser

Oppsummeringsrapport

For skole- og tilbudsstrukturen i videregående opplæring

Oppdragsnr.: 52109830 Dokumentnr.: 002 Versjon: J-01 Dato: 2023-07-07



Medvirkningskonferansene – prioritering av utdanningstilbud pr region

Østerdalsregionene:

1. Helse- og oppvekstfag
2. Studiespesialisering
3. Elektro og datateknologi, Bygg- og anleggsteknikk, teknologi- og industrifag

Gudbrandsdalen og Lillehammer-regionen

1. Helse- og oppvekstfag
2. Elektro- og datateknologi
3. Studiespesialisering, Bygg- og anleggsteknikk, Salg, Service og reiseliv, Restaurant- og matfag

Hamarregionen

1. Helse- og oppvekstfag
2. Bygg- og anleggsteknikk, Teknologi- og industrifag, IT og medieproduksjon
3. Elektro- og datateknologi, studiespesialisering

Kongsvinger-regionen

1. Studiespesialisering
2. Helse- og oppvekstfag, Teknologi- og industrifag
3. Naturbruk, Elektro- og datateknologi

Valdres- og Gjøvik regionen, Gran kommune

1. Helse- og oppvekstfag
2. Elektro- og datateknologi, Teknologi og industrifag
3. Bygg- og anleggsteknikk, Naturbruk

Medvirkningskonferansene - oppsummering

Resultater sammenstilt for alle regionene;

**Kvalitet i skolen – viktigste strukturer/rammer i
framtida:**

- Lærerens kompetanse og miljøet rundt læreren (faglig og kollegialt, støttefunksjoner, kompetanseutvikling)
- Alternative/fleksible opplæringsmodeller
- Styrke samarbeid skole og næringslivet

► Medvirkningskonferanser

Oppsummeringsrapport

For skole- og tilbudsstrukturen i videregående opplæring

Oppdragsnr.: 52109830 Dokumentnr.: 002 Versjon: J-01 Dato: 2023-07-07



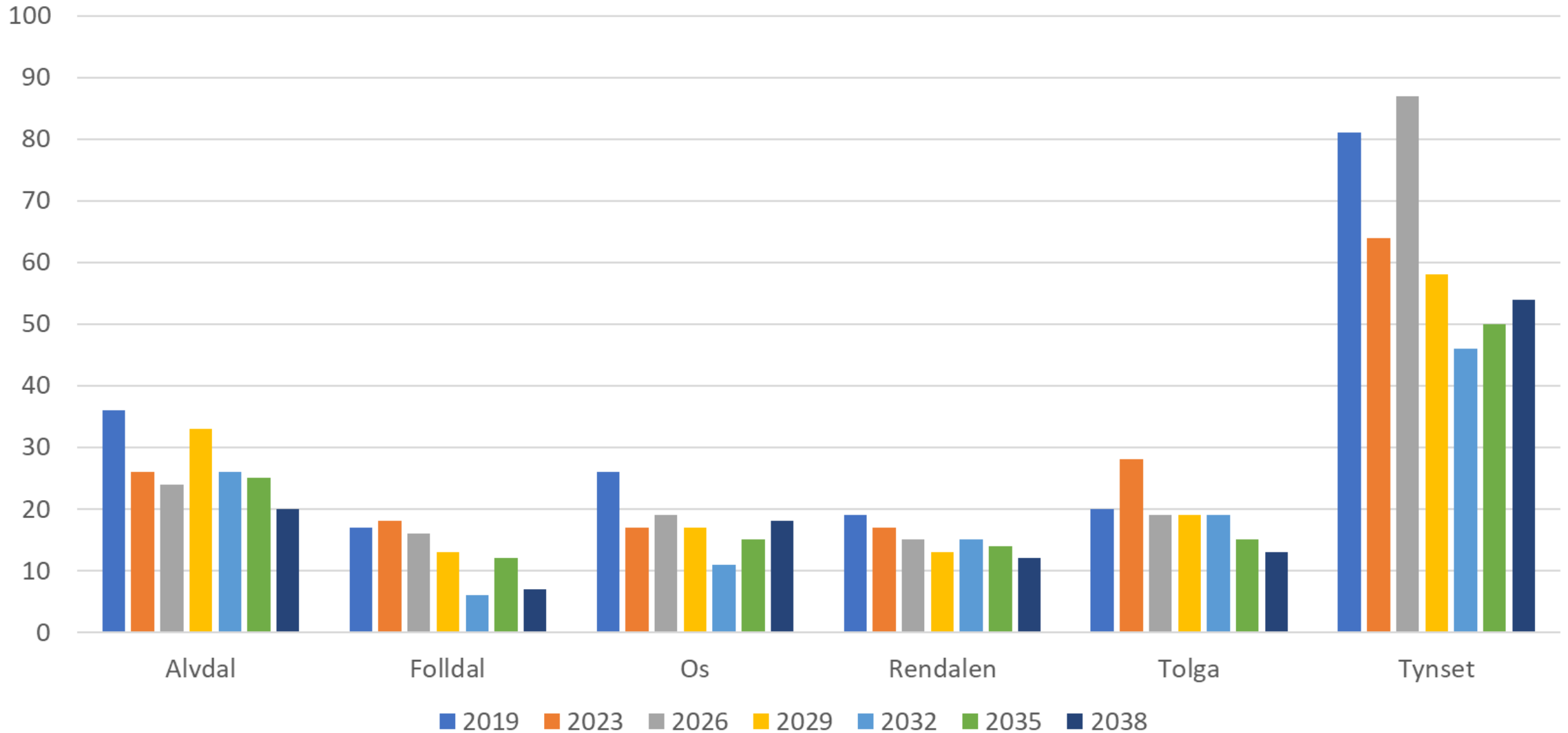


Innlandet
fylkeskommune

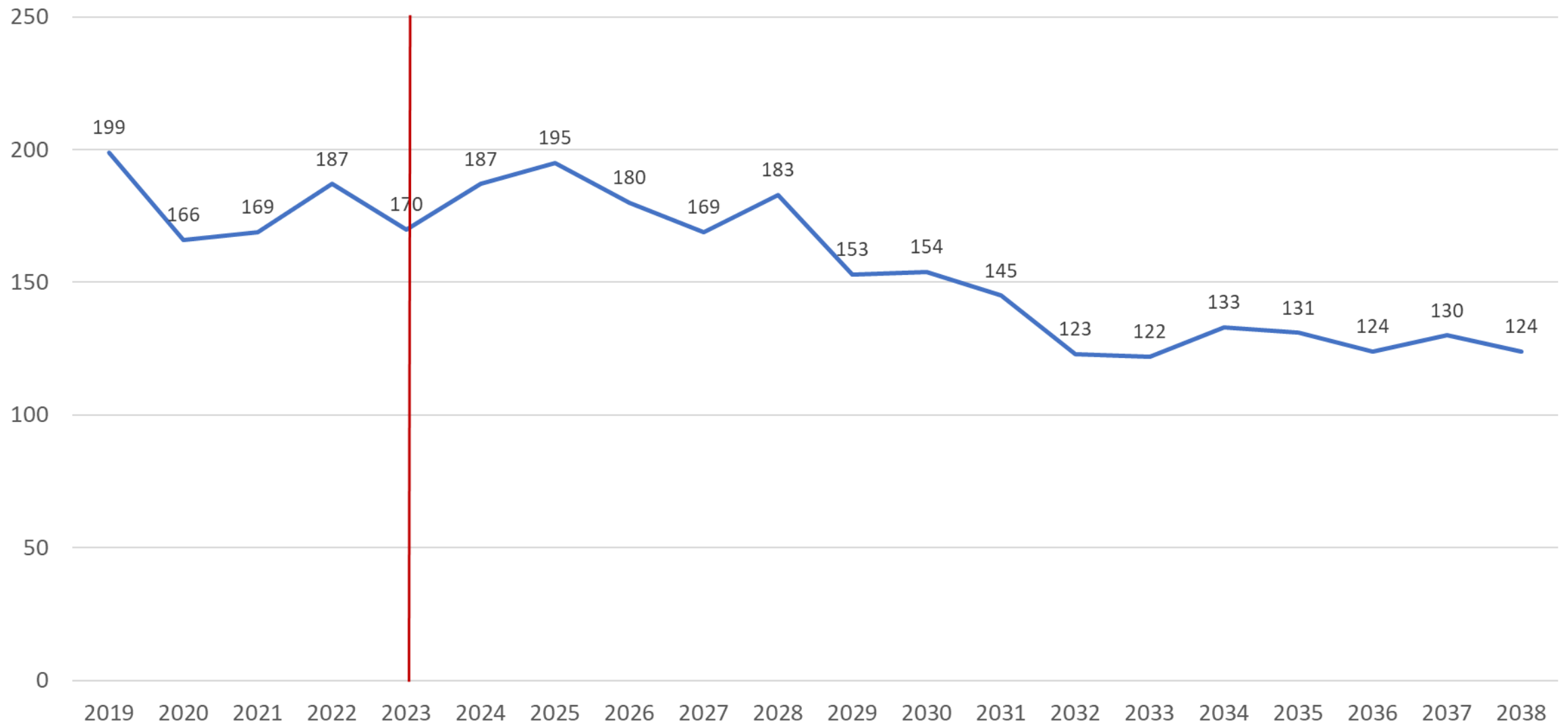
Fakta grunnlag



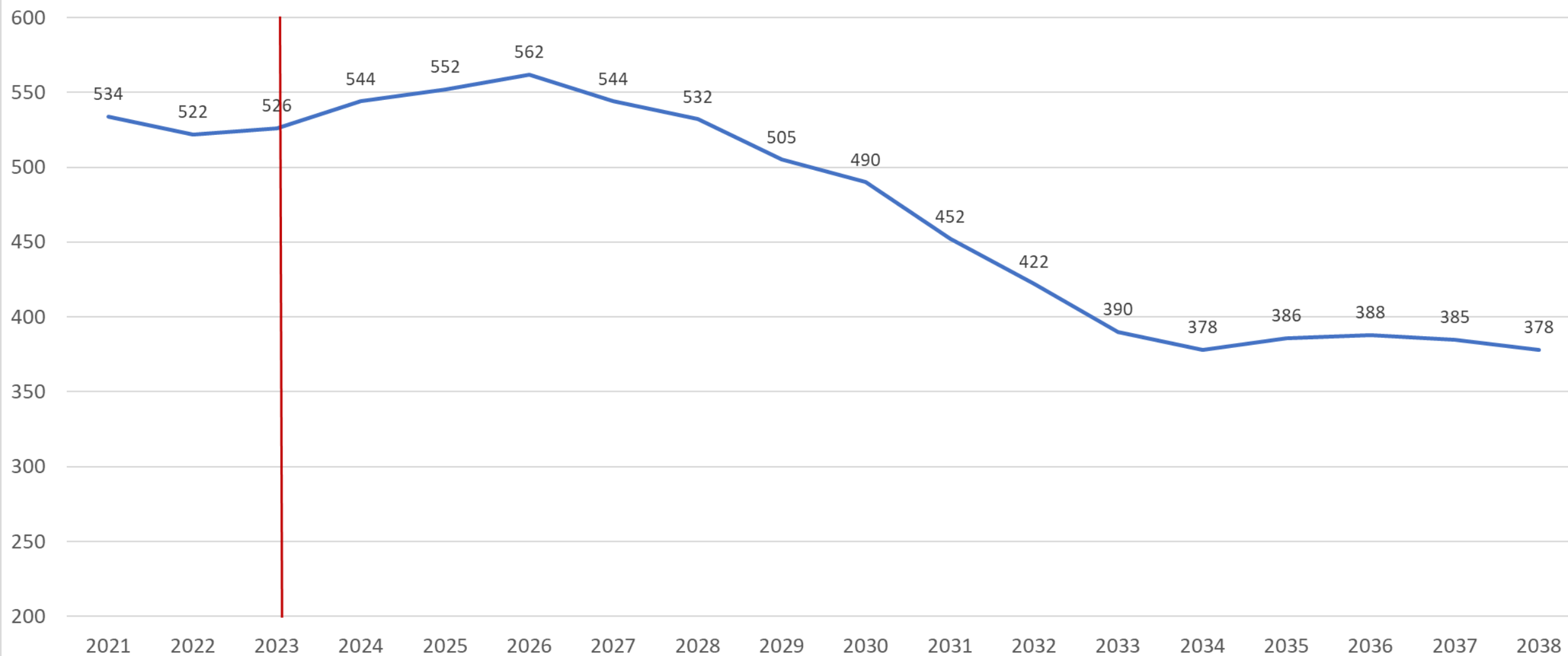
Avgangselever Nord-Østerdal (kilder GSI og SSB)

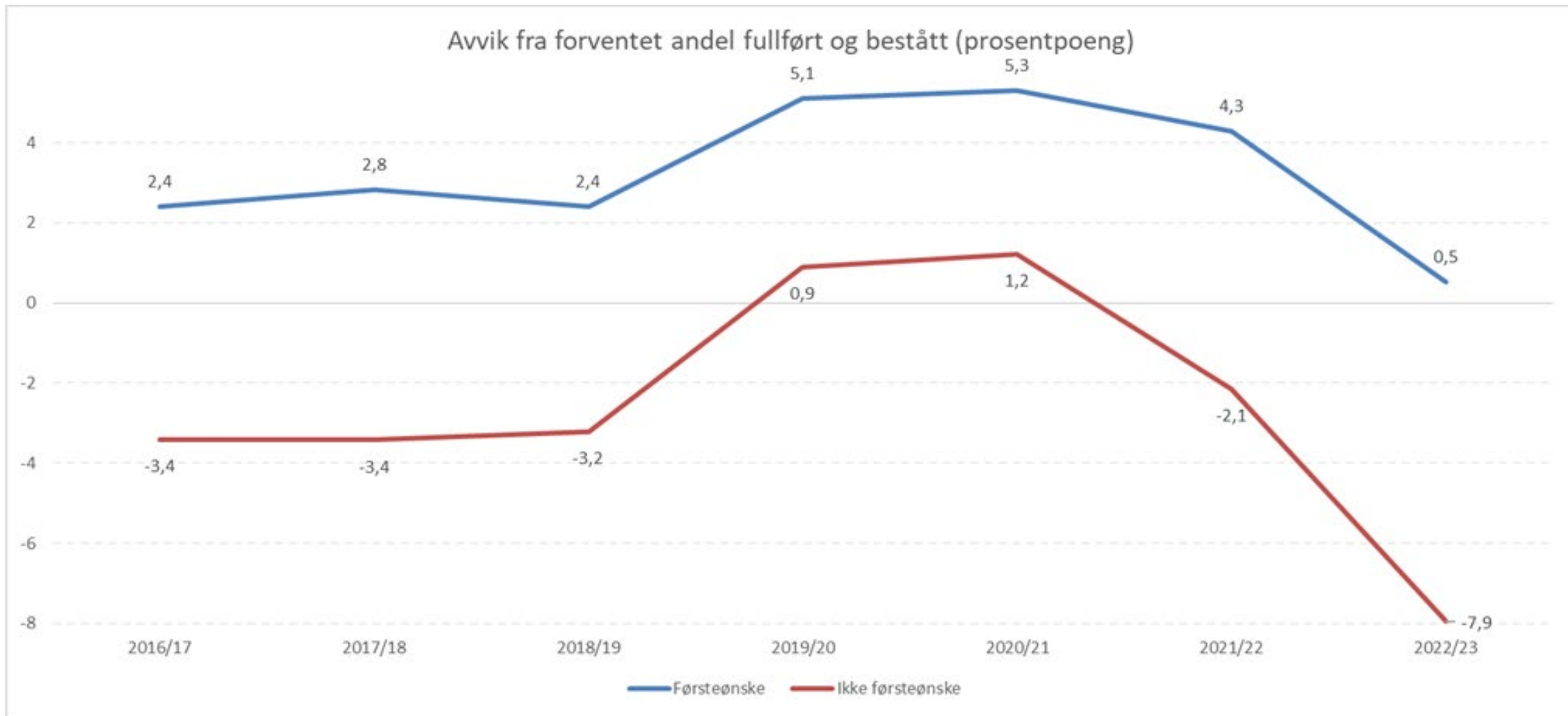


Antall avgangselever i Nord-Østerdalsregionen (kilder GSI og SSB)

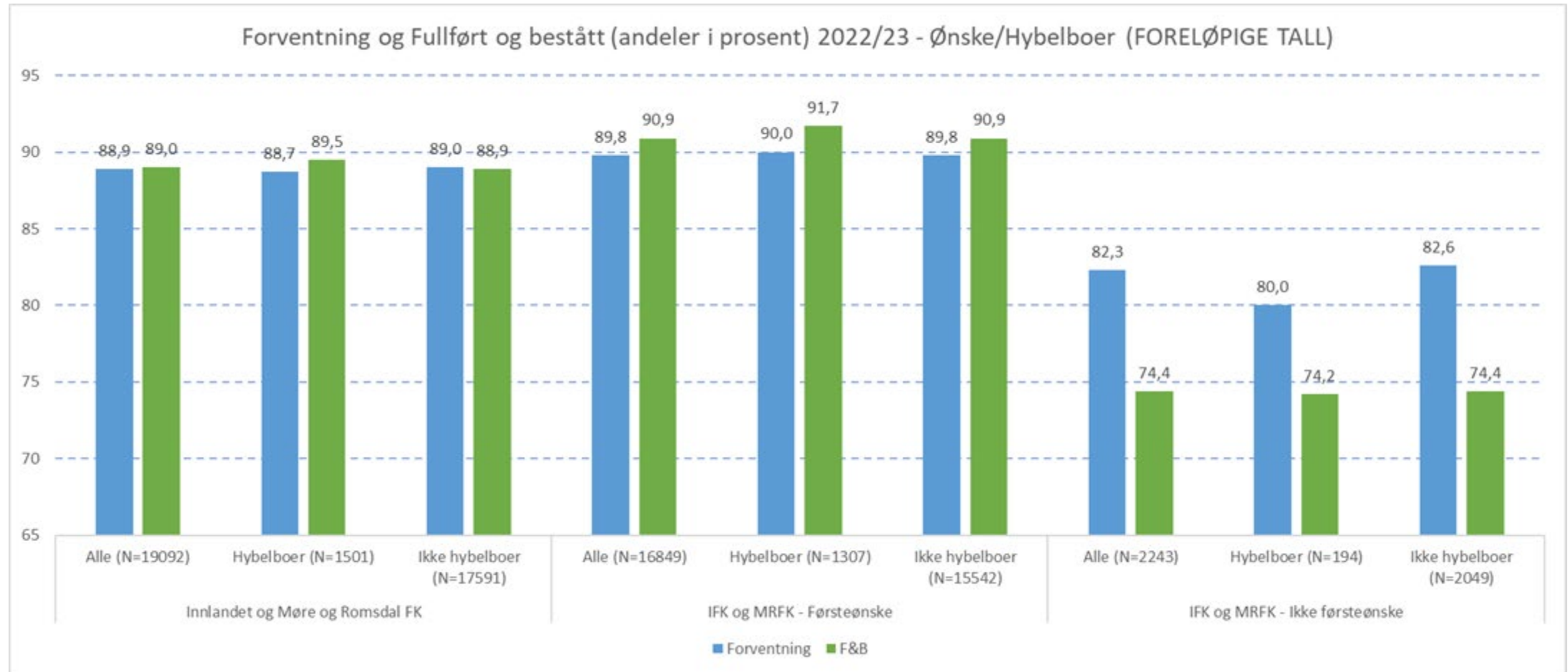


Antall 16-18 åringer i Nord-Østerdalsregionen (kilder: GSI og SSB)





Fullført og bestått per skoleår – ønske og hybelboere



Kilde: Innlandet FK



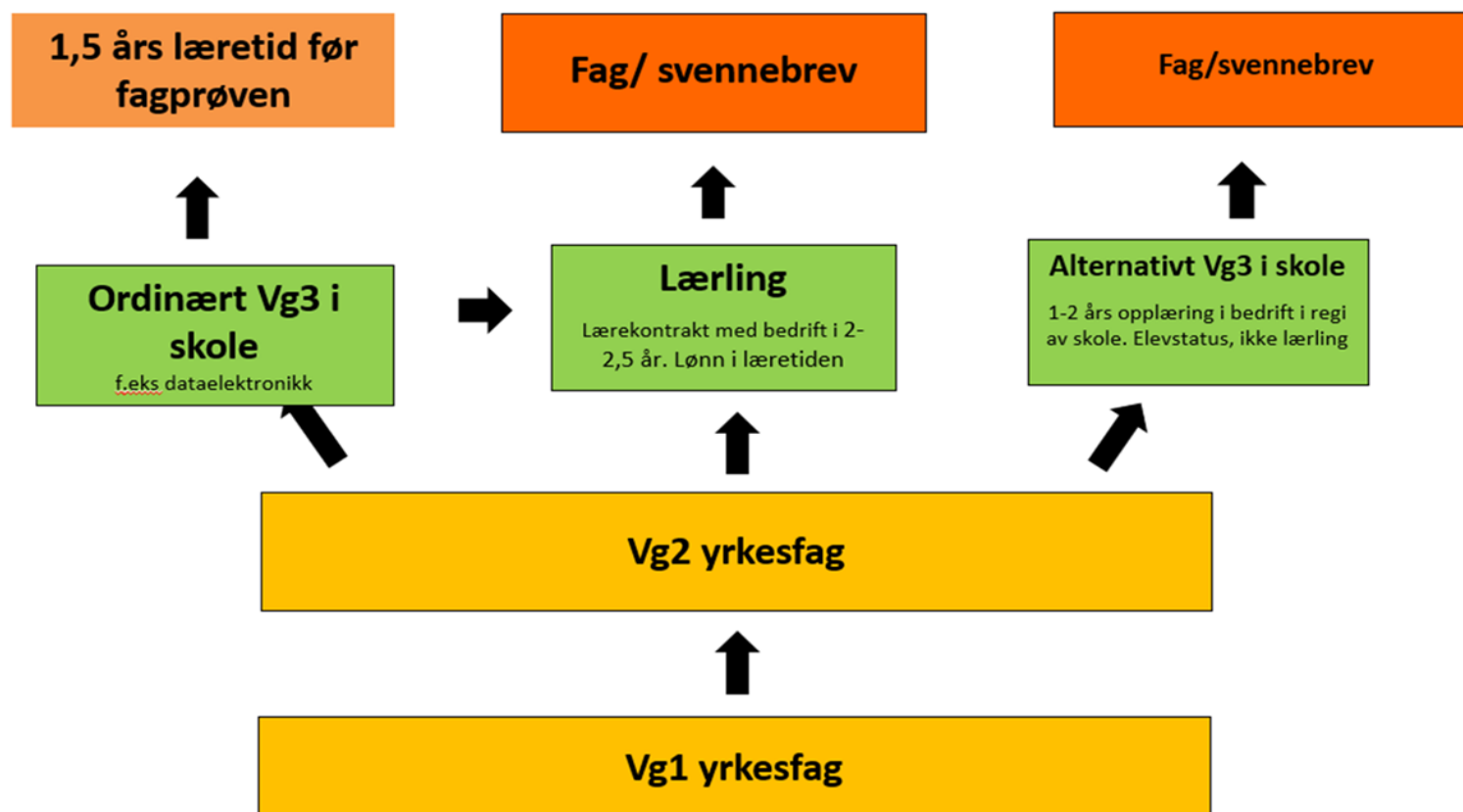
Innlandet
fylkeskommune

Alternative opplæringsmodeller



Hovedmodeller for opplæring – betydelig handlingsrom

- Innenfor fag- og yrkesopplæringsområdet er det mange ulike skoletilbud og opplæringsordninger som fører fram til sluttkompetanse.
- Ulike ordninger er etablert for å tilby opplæring tilpasset den enkeltes situasjon, behov og målsettinger.
- Hver ordning har egne kontraktstyper som sier noe om hva opplæringen består av og hvilken sluttkompetanse den leder fram til.



Opplæringsmodeller for ungdom innenfor yrkesfag

- **Samlet har Innlandet i dag 19 ulike opplæringsmodeller/ løsninger**
- **Eksempler på noen av modellene:**
 - Yrkesopplæring med 3 år i skole (Yrkeskompetanse: Helsesekretær, Hudpleie osv.)
 - Lærling 2+2 hovedmodell (Noen lærefag 3+1,5 og 2+2,5)
 - Lærling - Full opplæring i bedrift – 1- 4 års læretid
 - Alternativt Vg3 i skole over inntil 2 år mot fullt fag-/svennebrev (sikkerhetsnett)

NYE løsninger:

- Alternativ rekrutterings- og opplæringsmodell (et samarbeid mellom NAV Innlandet og Innlandet fylkeskommune)
- Alternativ opplæringsmodell (pilot) - lærekontrakt med full opplæring i bedrift etter Vg1 (FOB1), med digital supplerende programfagundervisning fra skole i læretiden (1 år i skole og 3 år i bedrift), som et planlagt alternativt opplæringstilbud



Digital undervisning/nettskole

Dagens tilbud:

- ✓ Fylkesdekkende senter for nettundervisning i Trysil – gir tilbud om nettbasert undervisning primært til elever som av helsegrunner ikke kan følge ordinær undervisning.

Noen muligheter – etablert i andre fylker;

- Supplerende/utfyllende fagtilbud for elever – f.eks. mulighet til å ta programfag/språkfag innenfor ST som ikke finnes på skolen de er elev
- Påbygg Vg4 parallelt med læretiden
- Opplæring i manglende fag for ikke kvalifiserte elever (ikke bestått Vg1)



Muligheter og utfordringer ved alternative opplæringsmodeller

- Gir økt fleksibilitet for elever og lærlinger - opplæring bedre tilpasset den enkeltes livssituasjon
- Kan gi elever/lærlinger et bredere opplæringstilbud der de bor
- Alternative modeller er dyrere enn ordinære tilbud
- Alternative modeller utarmer det ordinære tilbudet - færre elever i ordinær vgs



Innspill – spørsmål fra IPR?



Fjerde del – fellesreglar for grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa for barn og unge

Kap. 14 Organiseringa av opplæringa og reglar for livssynsopplæringa

Kommentar: Jf. dagens lovverk

§ 14-4 Fjernundervisning

- Delar av opplæringa kan gjennomførast utan at læraren er til stades saman med elevane (fjernundervisning) dersom det er gode grunnar for det og det er trygt og pedagogisk forsvarleg. At det må vere gode grunnar betyr at fordelane for elevane må vere større enn ulempene ved å gjennomføre opplæringa som fjernundervisning. Når det skal vurderast om det vil vere trygt og pedagogisk forsvarleg å gi delar av opplæringa som fjernundervisning, skal det takast omsyn til elevane sitt høve til læring, utvikling, trivsel og sosial samkjensle.
- Elevane skal få fjernundervisning på skolen. I særlege tilfelle kan ein elev få fjernundervisning andre stader enn på skolen. Elevar i vidaregåande skole kan også få unntak etter avtale med rektor.
- Fjernundervisninga skal gjennomførast slik at elevane og læraren kan kommunisere effektivt. Dei tekniske løysingane som blir nytta, må leggje til rette for kommunikasjon i sanntid eller med kort responstid.
- Kommunen eller fylkeskommunen skal godtgjere at vilkåra i denne paragrafen er oppfylte.
- Departementet kan gi forskrift om fjernundervisning.

Departementets vurdering

- Det skal vere lov å gjennomføre delar av opplæringa som fjernundervisning dersom det er gode grunnar for det og det vil vere trygt og pedagogisk forsvarleg, jf. § 14-4 første ledd
- Elevar skal få fjernundervisninga på skolen med enkelte unntak, jf. § 14-4 andre ledd
- Fjernundervisning skal gjennomførast slik at lærar og elev kan kommunisere effektivt, jf. § 14-4 tredje ledd
- Kommunen og fylkeskommunen skal godtgjere at vilkåra er oppfylte, jf. § 14-4 fjerde ledd
- Departementet får heimel til å gi forskrift om fjernundervisning, jf. § 14-4 femte ledd

Merknad

- Adgangen til å gi undervisning som fjernundervisning får klare krav og begrensninger. Fjernundervisningen skal som hovedregel gis på skolen, og kan ikke brukes som et tiltak for å redusere kostnader.
- Den utvidete adgangen kan for eksempel brukes til å tilby fag som det ellers ikke ville være mulig å tilby ved den aktuelle skolen.