

Veileder skole - PPT Nord-Østerdal

Til hjelp for utfylling av henvisningskjema, jamfør punkter.

3a: Sosial og emosjonell fungering, konsentrasjon og oppmerksomhet:

Beskrivelse av sosial fungering:

- sterke sider og interesser, sosial kompetanse (empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet), beskrivelse av vanskene, hvor ofte og i hvilke situasjoner vanskene kommer til syne. Hva opprettholder vanskene (aktør-, individ-, systemperspektiv)?

Beskrivelse av emosjonell fungering:

- virker eleven glad og fornøyd eller trist, gir eleven uttrykk for at han/hun har blitt utsatt for mobbing? Skolefravær, angst, mistriksel, forventningspress, fysiske plager (hodepine, kvalme, svimmelhet m.m.), søvnmønstre? Endring i: atferd, faglig fungering, konsentrasjon og kosthold?

Beskrivelse av oppmerksomhet og konsentrasjon:

- evne til å oppfatte beskjeder, til å planlegge, få oversikt og organisere skolearbeid, evne til å komme i gang med arbeidsoppgaver, holde oppmerksomheten og fullføre arbeidsoppgaver/testatferd, variasjon i oppmerksomhet og konsentrasjon avhengig av fag eller tidspunkt på dagen.

3b: Fysisk fungering

- Vurdering av syn og hørsel
- Elevens helse
- Vurdering av grov- og finmotoriske ferdigheter: hvordan viser vanskene seg? I hvilke situasjoner? F.eks. ved skriftlig arbeid eller fysisk aktivitet.

3c: Faglig fungering (utviklingsnivå/faglig nivå)

- Oppsummering av skolens kartlegging og vurdering av faglig fungering: sterke sider og interesser, skolens kartlegging nivå 1 og 2 samt underveisvurdering.
- Vurdering av utbytte av opplæringen:
 - i hvilke fag har eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen? Sterke sider.
 - i hvilke fag har eleven et delvis tilfredsstillende utbytte av opplæringen?
 - i hvilke fag har eleven ikke tilfredsstillende utbytte av opplæringen?
- Kommunikasjon/språklige ferdigheter:
 - Evnen til å forstå språk (impresive ferdigheter)
 - Evnen til å uttrykke seg (ekspresive ferdigheter)
 - Ved annet morsmål enn norsk: morsmål, foreldres morsmål, født i Norge eller elevens alder ved ankomst Norge, hvor lang erfaring har eleven med norsk språk, hvilket språk bruker barnet (i hvilke situasjoner og med hvem), skolegang i annet land, forskjell i forståelse på morsmål og norsk, behov for tolk i samarbeid med foreldre, kulturell bakgrunn.
 - vedtak etter § 2-8 i opplæringsloven om særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter?

3d: Rammebetingelser

- Gruppestørrelse
- Lærertetthet/voksnetthet
- Foreldreklime/samarbeid
- Beskrivelse av læringsmiljøet (organisering, tilrettelegging)
- Voksnes relasjon til eleven
- Satsningsområder ved skolen og lærers særskilte kompetanse

4: Kartlegging

Eksempler på kartlegging skolene må/kan gjøre.

Nasjonale prøver, kapitellprøver, prøver i fagene som skolen bruker systematisk, i tillegg Matematikk: M-prøvene, Alle Teller, Olav Lunde, Statped: «Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk» 1-5.trinn (4-10 også?), Gudrun Malmer/Gan forlag: ALP- analyse av leseforståelse innenfor problemløsning 2—10. trinn

Lese/skriv/generelt: SL 40, SL 60, Språk 6-16. Arbeidsprøven, Ordskjedetest, TOSP,

Sosialt/emosjonelt: Elevens selvrappport, TRAS uavhengig av alder, Sosiogram

5: Tiltak (skal være utprøvd, dokumenter effekten)

Generelt tiltak: Samtale med eleven om utfordringene/ vanskene.

Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut for å bedre sosial fungering og emosjonell fungering:

- elevsamtaler, samarbeid hjem og skole, tiltak i friminutt, lek og arbeid i mindre grupper for å øve sosial kompetanse systematisk, sinneregulering, positiv feedback, belønning, tydelige forventninger, kompetanseheving for lærere/assistenter.
- samtale lærer–elev, foreldresamarbeid, samtale med rådgiver eller helsesøster, kartlegging av fravær, faglige tilpasninger, sosial trygghet, trygge relasjoner mellom lærer–elev og elev–elev, vedtak etter § 9a i opplæringsloven, involvering fra ledelse ved skolen.

Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut for å bedre oppmerksomhet og konsentrasjon:

- plassering i klasserommet, god klasseledelse, avgrensede oppgaver, korte arbeidsøkter og pauser, visuell støtte, variert metodikk, bruk av programvare, gode læringsstrategier, tettere oppfølging i klasserommet, hjelp til å organisere; arbeidsoppgaver, bøker og materiell.

Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut i forhold til faglig vurdering:

- tiltak som har effekt innenfor det ordinære som bidrar til at eleven når kompetansemålene; for eksempel faglig tilpasninger, bruk av læringsstrategier, tilpasninger av lekser, bruk av visuell støtte, bruk av IKT, bruk av lydfiler/lydbøker, plassering i klasserommet, samarbeid med foresatte osv.
- organisatoriske tiltak innenfor skolens rammebetingelser som bidrar til et økt læringsutbytte, for eksempel lesekurs, matematikk kurs, bruk av to-lærer, korte økte, internt samarbeid mellom lærere osv.
- tiltak som innebærer avvik i mål i forhold til KL06, omfattende avvik i organisering eller særskilt tilrettelegging, som medfører at PPT bør gjøre en vurdering av behov for spesialundervisning, § 5-1 i opplæringsloven.

Beskrivelse av tiltak som er prøvd ut i forhold til helse og motorikk:

- Tatt kontakt med helsesykepleier/fysioterapeut, plassering i klasserommet, lyddempingstiltak, ulike programvare og hjelpemidler.