





Årsplan 2026-2027

Haverslia barnehage

Innholdsfortegnelse

Innledning
- Presentasjon av barnehagen
- Grunnlaget for vårt arbeid og intensjon med planen

Hvordan jobber vi med innholdet i rammeplanen?
- Barns medvirkning, omsorg, danning, lek og læring sett under ett
- Fagområdene og progresjon
- Planlegging, dokumentasjon og evaluering
- Mangfold

Barnehagens psykososiale miljø
- BTI Handlingsveileder
- Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø

Spesielt for Haverslia barnehage
- Våre verdier
- Felles tema
- Aldersinndelte grupper og om å være eldst i barnehagen

Samarbeid
- Foreldresamarbeid
- Overganger
- Samarbeidspartnere

Personalets utviklingsarbeid

Året rundt i Haverslia barnehage

Adresse

Grendeveien 11
2500 Tynset

Åpningstid

Mandag-fredag 07.00–16.30

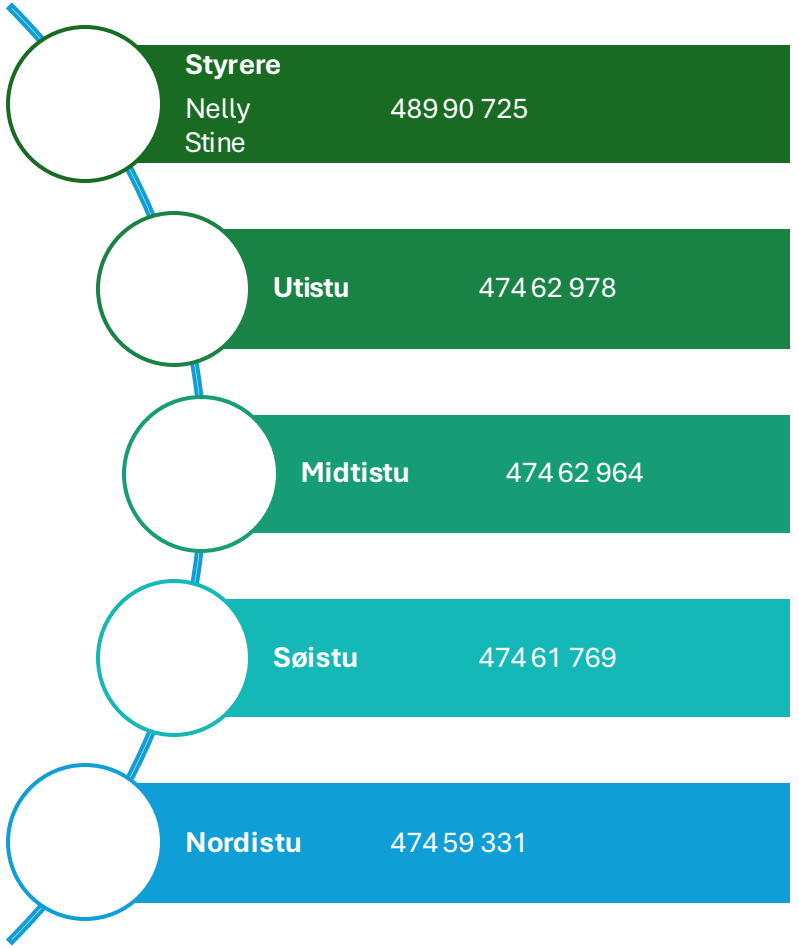
Styrer

Nelly Marie Zamorano
Vikar frem til 31.Desember 2026
nelly.marie.rocha.zamorano@tynset.kommune.no
Mobil: 489 90 725

Stine Marie Arntsen Rype
Styrer fra og med 1.Januar 2027
stine.marie.arntsen.rype@tynset.kommune.no
Mobil:

Barnehagemyndighet

Mariann Hagen
mariann.hagen@tynset.kommune.no
Mobil: 417 49 990



Tynset kommune

Innledning

Presentasjon av barnehagen

Haverslia barnehage er en kommunal barnehage som ble åpnet i 1989. I 2012 ble barnehagen påbygd og ombygd, slik at vi fikk plass til fire avdelinger

Barnehagen ligger nederst i et boligområde i Haverslia, med gangavstand til både sentrum og turområder på trygge gangveier og stier. Uteområdet er unikt med variert naturtomt og spennende akebakke. Rett utenfor gjerde har vi lavvo, gapahuk og skiløyper.

Vi har i overkant av 20 ansatte med ulik bakgrunn, alder, nasjonalitet, interesser og kompetanse. Til sammen er vi et godt mangfold!

Vi tar imot lærlinger, studenter og elever i samarbeid med både ungdomsskole, videregående og høgskoler. Det gir oss mulighet til å strekke oss litt lenger og utvikle oss sammen med elever, studenter og lærlinger her på huset

Nordistu

0-3 år 14 barn

- **Marit Ø. Holemo – Pedagogisk leder**
- **Silje Tombre Strømsnes** - barne- og ungdomsarbeider/konstituert pedagogisk leder
- **Randi Rødvik -** Barne- og ungdomsarbeider
- **Olaf Santiago Larsen** – Assistent
- **Liudmyla Tyschyk –** Assistent (vikar)
- **Hedda Johansen** – Assistent (vikar)

Søistu

0-3 år 14 barn

- **Mette I. Lund -** Pedagogisk leder
- **Veronika Buarø -** Pedagogisk leder
- **Aud Elin Røe-Sankey** – fagarbeider
- **Bente Ø. Haugen** - barne- og ungdomsarbeider
- **Kristin Dahlstrøen** - assistent
- **Olena Slabsenko –** assistent (vikar)
- **Oda Nymoen** – Assistent (vikar)

Midtistu

3-6 år 18 barn

- **Birte S. Aasen** - Pedagogisk leder
- **Line Lohn** – Barne- og ungdomsarbeider
- **Monica Lindstad** – Barne- og ungdomsarbeider
- **Yeva Kolesnyk –** Assistent (vikar)

Utistu

3-6 år 18 barn

- **Mari Aasheim Eggen -** Pedagogisk leder
- **Lillian Lien** –Pedagogisk leder på disp/ barne- og ungdomsarbeider
- **Veronika Karlsen** - barne- og ungdomsarbeider
- **Elisabeth B. Hagen -** Assistent

Andre

- **Nelly Marie Zamorano – Virksomhetsleder**
- **Irene Hodal –** barnevernspedagog
- **Ingrid Helstad –** tilrettelagt stilling
- **Leah O. Nordby -** lærekandidat/tilkallingsvikar
- **Daosawai –** renholder
- **Glenn Marius -** Vaktmester

Grunnlaget for vårt arbeid og intensjon med planen

Denne årsplanen skal gi informasjon til myndigheter, samarbeidspartnere og andre interessenter. For personalet er årsplanen et arbeidsverktøy. Den skal også dokumentere barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser. I tillegg skal den vise hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid, at vi har en plan for tilvenning av nye barn og samarbeidet med skolen.

Vi baserer planen på barnehageloven og rammeplan for barnehagen. Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

Barnehagelovens formål er å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i samarbeid med hjemmet, og fremme omsorg, lek, læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Den skal ivareta barnas behov for trygghet, trivsel og glede, samtidig som den skal fremme verdier som likeverd, demokrati og respekt for mennesker og natur. Loven legger vekt på barnas medvirkning, skaperglede, nysgjerrighet og utvikling av grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

Rammeplan for barnehagen

Rammeplanen er en forskrift til loven og den sier hva innholdet i barnehagen skal være. Gjennom rammeplanen stiller staten tydelige krav til personalet i barnehagen.

Hvordan jobber vi med innholdet i rammeplanen?

Barns medvirkning, omsorg, danning, lek og læring – sett i sammenheng

Vi vil at barn i Haverslia barnehage skal ha det godt. I barnehagen skal barna oppleve en hverdag preget av omsorg, respekt og trygghet. Vi skal sørge for at hvert enkelt barn blir sett, møtt og inkludert sånn at de kan utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger, og for at de skal utvikle gode relasjoner seg imellom og med oss voksne. For at barna skal ønske å utforske, må de føle seg trygge. Vi legger til rette for en stabil og forutsigbar hverdag der barna vet hva som skjer, og hvor de opplever at voksne er tilgjengelige. Vi skal møte barna med et varmt blikk og det skal alltid være et fang å krype opp i hos oss. Humor, latter og glede vil også være viktige ingredienser for å få gode dager i barnehagen.

Om ikke hverdagen skal være fylt med bare alvor så tar vi i hvert fall leken på alvor. Gjennom leken, samtaler og felles aktiviteter får barna muligheter til å utforske, lære og utvikle seg. Leken er den viktigste aktiviteten for læring, utvikling og livsglede. I Haverslia barnehage legger vi til rette for varierte aktiviteter og lek både ute og inne, ut ifra barnas interesser, undring og opplevelser. Alt satt i sammenheng med de ulike fagområdene og krav i rammeplanen. Det er viktig for oss at barnet beholder sin naturlige nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang.

En stor del av det å være i utvikling og å lære, handler om å prøve selv. I Haverslia barnehage legger vi vekt på at barna skal få muligheten til å bli kompetente gjennom egen erfaring og voksne tett ved. Barna må gis mulighet til å gjøre egne valg, ha innflytelse og ta hensyn til hverandre. Men dette er ikke det samme som at de skal bestemme alt selv.

Medvirkning uttrykkes best gjennom at vi møter det enkelte barn, tar det på alvor, har god hørestyrke og lar det få lov til å prege hverdagsvalgene våre. Slik er vi med på å øke deres kompetanse til samarbeid og til å ta vare på egne behov. Som tydelige voksne gir vi likevel ikke fra oss ansvaret som innebærer for eksempel å bestemme at maten skal være næringsriktig, at barna skal være godt kledd og at barna omgås andre på en god måte. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet, og ikke overlates ansvar de ikke har forutsetninger til å ha.

Danning er det som skjer i samspillet med barnet og omgivelsene. Dette er en kontinuerlig prosess, den forutsetter refleksjon og foregår hele livet. Barnehagen skal være en arena der barna opplever at deres tanker, følelser og meninger blir respektert, og der de gradvis utvikler evne til å vise omsorg og respekt for andre. Danning bygger på erfaringer. Alt det barnet opplever vil være med på å gi barnet innsikt om sin verden. Derfor vet vi at våre normer, verdier og kommunikasjon vil farge av på barnet. Det er viktig at vi voksne møter barnet med respekt, og som et individ som forsøker å skape mening i den sosiale verden de er en del av.

Barnas medfødte livsvilje og livskraft vil vi la vokse og utvikle seg i et miljø preget av trygghet, inkludering, puls og optimisme. (Tynset kommunes verdier) Vi som jobber her setter barna i sentrum og vil arbeide for at hvert enkelt barn og grupper av barn skal oppleve et godt og trygt oppvekstmiljø fylt med latter og glede

Progresjon sett i forhold til fagområdene

Fagområdene i rammeplanen skal gjenspeile seg i alt vi gjør i barnehagen. Innholdet vil tilpasses enkeltbarn og barnegruppene. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Det er viktig at barna får oppleve progresjon, at utfordringer og opplevelser legges til rette utfra alder. Her velger vi å synliggjøre progresjon ved å bruke noen eksempler fra hverdagen på storbarnsavdelinger og småbarnsavdelinger. Heretter kalt storbarn og småbarn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi tilbyr varierte aktiviteter som bøker, sanger, bilder og andre formidlingsformer, tilpasset alder og utviklingsnivå. På småbarn brukes bøker med hard perm, lite tekst og store bilder slik at barna kan smake på, sanse og lære ord og begreper. På storbarn er bøkene med flere bilder og mer tekst, for å skape mer undring og samtale.

Barna oppmuntres til å leke med språk, lyder, rim og rytme. På småbarn er det enkle sanger med et vers, mens på storbarn kan det være lengre sanger med flere vers. Personalet inviterer barna til å bruke språket gjennom samtaler der barna kan fortelle, undre seg og stille spørsmål. På storbarn får barna gjennom lek, tegning og skriving kjennskap til skriftspråket og bokstaver.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi er opptatt av barns trivsel, mestring og utvikling av en sunn livsstil, der de lærer om kroppen sin, utvikler motoriske ferdigheter, får kunnskap om et sunt kosthold, og etablerer gode rutiner for hygiene og bevegelsesglede. Progresjonen innebærer en gradvis økning av utfordringer og ansvar for barna, som fra å få erfaring med varierte bevegelser til å kunne vurdere og mestre risikofylte leker. På småbarn er uteområdet tilpasset de minste med god blanding av gras, grus, asfalt, skog, bakker og tilpassede klatremuligheter. På storbarn er det mer kupert, mer skog, lang akebakke, skiløype rett på utsiden av gjerdet og flere klatremuligheter.

Natur, miljø og teknikk

For barna på småbarn er det å være ute i naturen for å bli glad i den, gjennom å sanse og få gode opplevelser som står i fokus. Jo eldre barna blir på storbarn, desto mer utforsker de naturen for å bli kjent med ulike vekster og dyr. De voksne reflekterer sammen med barna om det de ser og opplever i naturen. På småbarn smaker barna på det meste ute, mens på storbarn undrer de voksne seg sammen med barna og gjør forsøk/eksperimenter.

Kunst, kultur og kreativitet

På småbarn har mange sitt første møte med for eksempel maling og forming og da handler det om sanseopplevelser. Hva maling smaker (vi har maling som er godkjent for å havne i munnen) og hvordan det føles ut når en får det på henda. På storbarn utforsker en ulike male- og formings teknikker og prøver ut ulike materialer for å lage kreative ting. Etter hvert som ungene blir bedre og bedre kjent i barnehagen og nærområdet, får de være med på flere former for formidling av kultur gjennom interne sangstunder, samlinger og fester for hele barnehagen. De eldste på småbarn besøker bibliotek, utstillinger og litt teater. Ettersom barna begynner på storavdeling får de oftere invitasjoner til ulike arrangementer som teaterforestillinger, fremføring av kulturskola og utstillinger

Etikk, religion og filosofi

Hos oss finnes det barn med forskjellig familiebakgrunn, kultur og religion. I Haverslia barnehage vet vi at det allikevel ikke er bare hvilket land vi kommer fra som definerer oss. Derfor støtter vi, styrker og følger alle barn opp ut ifra den de er. Vi er bevisst på deres kulturelle eller religiøse forutsetninger, og vi bruker mangfoldet som en ressurs i hverdagen. På småbarn forstår de mere enn de kan forklare med ord. Hvis et barn kommer med smokk eller et klapp på kinnet til et barn som gråter så vil vi sette ord på det for barnet. “Så fint at du trøster, det er snilt gjort.” I hverdagen på storbarn kan det dukke opp flere etiske spørsmål som barna kan snakke om. Som for eksempel hvis lille Ole har tatt alle bilene i leken. Så kan vi spørre barna: “er det rettferdig at et barn skal ha alle bilene?” “Hvordan kan vi dele?” Eller hvis et barn sier at det ikke får være med så kan vi spørre barna “hvordan tror dere det føles?” Hvordan kan dere inkludere?”

Antall, rom og form

I Haverslia barnehage bruker vi blant annet brettspill, bøker, regler, naturmaterialer og leker der barna får erfaringer med blant annet: mengde, telling, former, farger og sortering. På småbarn er det sanger og regler med takt, bevegelse og gjentagelse. Lek med klosser og baller osv. der barna får bli kjent med ulike former. Bruk av telling aktivt gjennom dagen, for eksempel så teller vi hvor mange barn er det på vår avdeling i dag. Når barna blir større utfordres de på sortering av leker ut fra form, og fargeblyanter etter farge blant annet. Bruk av kvister, kongler og stein som vi finner ute, kan brukes til å måle med og telle.

Nærmiljø og samfunn

Vi bruker nærmiljøet aktivt gjennom ulike turmål. Barna blir godt kjent i nærmiljøet. Noen av turmålene som blir brukt spesielt av småbarn er; skogen rett utenfor gjerdet vårt med lavvo og gapahuk, Arnemoskogen og lekeplassen ved Evensmotrøa. Litt lenger bort for storbarn er barneskola, kulturhuset og Tronstutomta. Lengst bort er skistadion og skogen opp forbi. Vi har også vært noen turer til Nytrømoen. Turmålene varierer ut fra alder og de forutsetningene barna har, men også vær og vind.

Planlegging, dokumentasjon og evaluering

Vi skal planlegge og gjennomføre ut ifra hva som er til barns beste. Vi bruker vår kunnskap om det enkelte barn og dets utvikling og læring og ser det i sammenheng med barnegruppen. Barn og foresatte har rett til medvirkning på det som skal planlegges og evalueres.

Hos oss bruker hver avdeling periodeplaner for å være sikker på at vi er på vei i den retningen vi har tenkt.

Ut ifra våre planer skal vi dokumentere at vi arbeider mot våre mål. Dokumentasjon skal være noe som synliggjør vår praksis. Eksempler på dokumentasjon kan være situasjonsbilder med beskrivende forklaringer, tegninger eller annen forming barna har laget og nedskrevne observasjoner.

Gjennom samtaler, både mellom barn, ansatte og foreldre, finner vi ut om vi er på vei mot mål og om jobben vi gjør er tilfredsstillende, eller om vi må gjøre noen endringer underveis. I år skal vi begynne litt med barnesamtaler. Etter hvert skal det bli fast og systematisk.

Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til vurdering/evaluering av vårt arbeid. Hver avdeling skal evaluere seg selv og sitt arbeid i november og mars. Vi evaluerer barnehagen som helhet i januar og mai. Hver måned sendes det ut et månedsbrev til foreldre som sier noe om arbeidet som har blitt gjort i måneden som har gått.

Mangfold

«Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett samt bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livsynsmessig tilhørighet» (Rammeplanen 2017)

Når vi jobber med mangfoldet, vil ikke lenger mangfoldet av kulturer bli så fremmed for barna. Det kan bidra til å minske fordommer og mobbing i senere tid.

I barnehagen markerer vi, vi feirer ikke. Feiring er religiøs praksis. Markering er samtaler og handlinger som ikke er forkynnende eller involverende.

I år har vi flere barn med flerspråklig/flerkulturell bakgrunn og nasjonaliteter, inkludert norsk.

Uansett handler dette til syvende og sist om hvordan vi som mennesker møter hverandre. Vi ønsker å bli godt kjent. Her skal også våre verdier komme tydelig fram RESPEKT – TRYGGHET – GLEDE. Alle skal føle at de blir respektert, vi gjør alt vi kan for å skape trygghet i relasjonen og vi viser at vi kan tulle og le. Ikke alt skal være alvor!

Rutiner vi skal følge

- Bruke tolk på foreldresamtaler.
- Bordbrikker som utgangspunkt for samtaler og forståelse på matbord.
- Bildestøtte til rutinesituasjoner.
- Bøker på språk som er representert på avdelingen.
- Bruke Polylino, et digitalt verktøy som kan lese bøker på flere språk. På den måten kan barnet som ikke forstår norsk allikevel få med seg innholdet i boken vi leser.





Barnehagens psykososiale miljø

BTI - Bedre Tverrfaglig Innsats – Tynset
Tynset kommune har utviklet en BTI-handlingsveileder for å styrke det tverrfaglige samarbeidet rundt barn, unge og familier det er knyttet bekymring til. Målet er å sikre tidlig innsats, god samordning og aktiv medvirkning fra både barn, foresatte og fagpersoner. Veilederen gir ansatte en tydelig struktur for hvordan bekymringer skal håndteres – fra observasjon til konkrete tiltak. Den skal bidra til en trygg oppvekst og sikre at barn og unge får rett hjelp til rett tid. BTI-modellen fremmer helhetlig samarbeid mellom tjenester og legger til rette for åpen dialog og felles ansvar.

Bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Tynset kommune - Trygg oppvekst Tynset

Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø
Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever trygghet, omsorg og inkluderende fellesskap. Vår handlingsplan for psykososialt miljø beskriver hvordan vi arbeider for å fremme et inkluderende og støttende miljø, der barn får utvikle sosial kompetanse og gode relasjoner. Planen bygger på barnehageloven § 41 og rammeplanens føringer. Den inneholder konkrete tiltak for å forebygge mobbing og utestenging og tydelige rutiner for hvordan vi følger opp dersom barn ikke har det trygt. Vi legger vekt på samarbeid med foresatte og på å styrke personalets kompetanse i å møte barns behov. Gjennom lek, samtaler og tilstedeværende voksne skaper vi et miljø der alle barn blir sett, hørt og respektert.

Handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø - Trygg oppvekst Tynset

Spesielt for Haverslia Barnehage

Våre kjerneverdier

Trygghet-Respekt-Glede- MED LEKEN I SENTRUM

Som du kanskje har lagt merke til så har disse verdiene vært gjennomgående i planen. Og det er sånn verdiene også skal vises i hverdagen vår. I alt vi gjør og den vi er.

Verdiene våre hjelper oss med å ha en retning i arbeidet vårt. De gjelder i hvert menneskemøte, både med barn, foreldre og kollegaer.

I tillegg til at disse verdiene er viktig for oss vil alltid leken stå som en grunnpilar når vi prioriterer hva som er viktig i hverdagen. Leken er drivkraften til barnet, derfor legger vi særdeles stor vekt på å tilrettelegge og inspirere til lek både ute og inne. Vi skal igjennom året jobbe enda mer med hva verdiene betyr for oss og hvordan vi synliggjør dem i hverdagen.

Respekt: For oss er det viktig å respektere mangfoldet og ulikhetene. Dette gjelder både barn, foreldre og ansatte i Haverslia barnehage. Vi skal ta alle på alvor. Alle mennesker er like mye verdt. - du trenger bare være deg! Vi er bevisst på at vi kan bli utfordret, både på individ- og systemnivå, når vi har ulike livssyn og kultur, men dette skal ikke påvirke vår respekt. Det handler om en generell raushet for ulikheter. Når vi bygger opp og skaper gode relasjoner vil det være grunnlaget for respekten.

Trygghet: er å møte barna med mye varme og støtte, samtidig som vi har tydelige forventinger. Vi må vise at vi rommer alle barnets sider. Hos oss kan du være deg selv. Det skal være rom for å prøve og feile. En svak relasjon kan utfordre tryggheten til barnet. Dette er voksnes ansvar og det ansvaret tar vi! Hvis det blir for mye inn og ut med forskjellige vikarer så kan det skape noe utrygghet. Her i Haverslia barnehage har vi et stabilt personale og det etterstreber vi hver dag ved å jobbe for et godt arbeidsmiljø. Foreldre skal føle seg trygg på at barna har det bra i Haverslia barnehage. Vi skal gi varm omsorg og være imøtekommende i enhver situasjon

Glede: Fordi vi gjennom bevisst arbeid skaper gode relasjoner lar vi oss bli revet med i "hverdagshumor" sammen med barna. Vi klarer å være spontan og følger barnas initiativ. De skal få utfolde seg. Hvis barna har lyst til å høre på musikk og danse – så gjør vi det! Vi lar alle barn føle mestring gjennom å få klare ting selv, og ikke hjelpe dem med alt. Å kjenne på mestring, når du ikke var helt sikker på om det var noe du skulle klare, er en herlig gledes-følelse.

Felles tema for Haverslia Barnehage: Eventyr

Eventyr er en viktig del av barnehagens kultur- og språkarbeid. Gjennom eventyr får barna møte fantasi, spenning, humor og viktige verdier. Eventyr gir gode muligheter for språkutvikling, undring, lek og kreativ utfoldelse. Vi vil gjennom året arbeide med ulike eventyr gjennom høytlesning, fortelling, drama, sang, formingsaktiviteter og lek.

Etter påske vil hele barnehagen ha «Bukkene Bruse» som felles eventyr. Barna vil få bli godt kjent med historien gjennom ulike aktiviteter tilpasset alder og utvikling. Vi ønsker å skape et felles utgangspunkt for opplevelser, læring og lek på tvers av avdelingene, der barna kan utforske eventyrets innhold gjennom kreativitet, språk, bevegelse og samspill.

Målet er at barna skal oppleve glede, mestring og tilhørighet gjennom arbeidet med eventyr, samtidig som de utvikler språk, kreativitet, sosial kompetanse og evnen til å undre seg over verden rundt seg.

Bursdagsfeiringer i barnehagen

Bursdager markeres med fokus på bursdagsbarnet, fellesskapet og en hyggelig opplevelse sammen. Vi feirer med blant annet flagg utendørs, sang, oppmerksomhet, samling, krone og aktiviteter, men vi serverer ikke noe ekstra spiselig i forbindelse med bursdagen. Barna får ordinære måltider og frukt som vanlig.

På denne måten ønsker vi å synliggjøre at kos og feiring kan handle om fellesskap, lek, opplevelser, og det å gjøre noe hyggelig sammen – og ikke handle om mat.

Aldersinndelte grupper og å være eldst i barnehagen

I løpet av ei uke har vi enkelte dager hvor barna deles i aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene.

Trollklubben	**5 år**
Prestekrage	**4 år**
Løvetann	**3 år**
Hestehov	**2 år**

I disse gruppene vil det være aktiviteter tilpasset alderen til barna og de åpner for å knytte vennskap på tvers av avdelinger. Avdelingene har egne planer knyttet til innhold i disse gruppene.

Trollklubben-barna er de eldste i barnehagen og vil av den grunn få noen flere goder. Det er viktig å få lov å føle seg eldst og å glede seg over det. De får for eksempel lov til å gå ut først etter mat, uten en voksen. Når desember kommer er det de som går i Lucia-toget og en blir valgt/trukket ut til å være Lucia.

På slutten av barnehageåret skal det være en hyggekveld, bare for de eldste. Å være i barnehagen på kvelden er ganske kult! De koser seg med god mat, skattejakt og kanskje en felles film?

Det viktigste er å føle seg litt spesiell samtidig som de er i et trygt fellesskap. I løpet av året blir det noen treffpunkt sammen med de eldste barna fra andre barnehager på Tynset, for å bli litt kjent med hverandre før de begynner på skolen. Noen år har de møttes på Skistua eller i Museumsparken. Eller rett og slett bare besøkt hverandre i barnehagen.

Trollklubben-barna får også tilbud om å bruke bassenget sammen med ansatte i barnehagen

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Ved oppstart på høsten er det viktig å avklare forventninger som foreldrene har til barnehagen, og som barnehagen har til foreldrene. Dette kan gjerne gjøres i den første foreldresamtalen, men også i den daglige kontakten, ved henting og bringing. Vi ønsker å være lydhør, og gi tilbakemelding på innspill. Den daglige kontakten med foreldre er et godt grunnlag for barnets trygghet. Det er viktig med god kommunikasjon, der informasjonen må gå begge veier. Dette skaper tillit og bygger relasjoner, som er avgjørende for et godt samarbeid. Her skal også Haverslia barnehage sine verdier komme til syne. RESPEKT – TRYGGHET – GLEDE. Vi vil møte alle med respekt, skape trygghet i relasjonen og møtes i en lett tone, med godt humør. Målet med et godt foreldresamarbeid er alltid å samarbeide om barnets beste.

Foreldre kan forvente:
Foreldremøte på høsten
Foreldresamtaler 1-2 ganger per år og etter behov
Foreldrefrokost Lucia

Foreldreråd: alle foreldrene i barnehagen

FAU: Foreldre fra hver avdeling er representert. Sitter gjerne i 2 år av gangen. Disse tillitsvalgte danner FAU (Foreldrenes Arbeids Utvalg). Vi oppfordrer foreldrene til å bruke foreldrerepresentantene, de er foreldrenes talerør. FAU har også pleid å arrangere julegrantenning og sommerfest. Leder og nestleder møter i samarbeidsutvalget. Leder i år er Kristine Mylius-Viksmo.

Samarbeidsutvalget: Består av foreldre/foresatte, ansatte og eiers representant. Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samarbeidende organ. Styrer er sekretær for SU i Haverslia barnehage.

Samarbeid ved overganger

Alle overganger her i livet vil kreve ekstra energi. Om det så gjelder flytting til et nytt sted, begynne på en ny skole, i en ny jobb, å gå fra småbarns avdeling til storbarn eller å være helt ny i barnehagen. Til og med det å komme tilbake fra en lang sommerferie kan være utfordrende nok. Vi vil så godt som mulig, forberede barna på det som venter dem. Dette gjelder tilvenning i barnehagen, interne overganger i barnehagen og overgang til skolen.

Fra hjemme til barnehagen
En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. Vi har en plan i Tynset kommune som vi følger, men i tillegg vil vi samarbeide med foreldre om å lage en så godt tilpasset tilvenning som mulig for ditt barn, fordi vi vet at alle barn er forskjellige og har ulike behov. Vi har en plan for tilvenning i Tynsetbarnehagene.

Fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling
Her har vi en egen plan som vi følger internt. For eksempel med besøksdager, hospitering og overføringssamtaler. Denne planen iverksettes allerede mars, for å sikre at overgangen blir så god som mulig for barna.

Fra barnehage til skole Vi har et godt samarbeid med Tynset barneskole. Skolestartere har flere turer og både formelle og uformelle besøk til skolen for å bli kjent. Både på inne- og uteområdet. Hovedmålet er å styrke barnas selvfølelse og gjøre barna forberedt på overgangen til skolen. Vi jobber mye med å skape positive forventninger/inntrykk av skolen. Dette gjøres i samarbeid med skole, SFO og foreldre. Det er en plan for 5-åringene i barnehagene i Tynset Kommune - DU ER GOD NOK.

Samarbeidspartnere

Helsestasjon
Gir barnehagen verdifull informasjon om barn og helse. På helsestasjonen er det ulike helsesykepleiere som har kontakt med hver sine barn.

Tynset barneskole
Vi samarbeider med barneskolen siste året før skolestart med bl.a. besøk på skolen og fadderbesøk for å gjøre overgangen så lett som mulig. Vi har egen plan for dette.

Psykisk helsetjeneste for barn og unge
Er en tjeneste som arbeider på flere områder rundt barn og unge. De gir veiledning i hjemmet, individuell hjelp og oppfølging til barn og unge med milde til moderate plager/utfordringer knyttet til psykisk helse og/eller begynnende rusproblemer. De bidrar også til samhandling mellom instanser.

BUP - Barne- og ungdomspsykiatri.
Barn som trenger mer hjelp enn PPT kan gi, kan bli henvist til BUP (barne- og ungdomspsykiatri) eller andre kompetansesentre med spesialkunnskap på andre områder.

PP-tjenesten
Denne tjenesten skal samarbeide med barnehagen om å hjelpe barn og foresatte når de har behov for særlig hjelp og støtte. Hjelpen kan omfatte foreldreveiledning, men også veiledning av personalet i barnehagen ved behov. Ved forhold som berører et enkelt barn, må barnehagen alltid ha foreldrenes samtykke.

Barnevernstjenesten
Barnevernet skal jobbe for barnets beste. Barnevernets arbeid er en blanding av støtte og kontroll. Det skal gi hjelp og støtte for at hjemmet skal kunne makte sitt oppdrageransvar, men det har også plikt til å gripe inn hvis det ikke nytter. Barnehagepersonalet har opplysningsplikt til barneverntjenesten, men det skal ikke gis uten at foreldre/foresatte er informert.



Personalets utviklingsarbeid

I Haverslia har vi i overkant av 20 ansatte med ulik bakgrunn, alder, nasjonalitet, interesser og kompetanse. Til sammen er vi et godt mangfold! Dette gir oss tonnevis med formell og uformell kompetanse, og lang erfaring. Den formelle kompetansen er gitt gjennom utdanning, mens den uformelle kompetansen gis gjennom erfaringer i livet.

Alle barnehager i Tynset kommune deltar i en felles kompetanseheving igangsatt av kommunene i Nord-Østerdal.
Målet er å skape et oppvekstmiljø hvor alle barn opplever livsmestring.

Dette barnehageåret skal vi i Haverslia barnehage bruke avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til å arbeide for å nå dette målet, gjennom å:

- Implementere handlingsveilederen.
- Bruke verktøyet som heter "Snakke med barn". (Utarbeidet av RVTS Øst).
- Arbeide med innholdet i “Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø”.

Mer informasjon? - Se under overskriften "barnehagens psykososiale miljø"



Året rundt i Haverslia barnehage

Måned	Viktige datoer/perioder
August	• Tilvenning • Planleggingsdager 13.-14.august. Barnehagen er stengt
September	• Høstfest 30.september
Oktober	• Høstferie uke 41. Barnehagen er åpen, men vi kartlegger hvem som benytter barnehageplassen • Foreldremøte 27.oktober • Eventyrstund
November	• Planleggingsdag 27.november - Barnehagen er stengt • Eventyrstund 23.november • Juleferiekartlegging
Desember	• Lucia-markering 11.desember, foreldre inviteres • Nissefest 18. desember • Eventyrstund 18.desember • Julegrantenning (i regi av FAU) • Romjulen er stengt jule- og nyttårsaften, samt de røde dagene. Vi kartlegger behovet for de resterende dagene i romjulen
Januar	• 1 Nyttårsdag 1.januar. Barnehagen er stengt • Eventyrstund 29.januar

Måned	Viktige datoer/perioder
Februar	• Planleggingsdag 22.februar. Barnehagen er stengt • Vinterferie uke 8. Barnehagen er åpen, men vi kartlegger hvem som benytter barnehageplassen • Eventyrstund 17.februar
Mars	• Vinterfest 5.mars • Barnehagedagen 9. mars «rom for alle» • Eventyrstund 19.mars • Påskeferie. Barnehagen holder stengt fra og med onsdag 24.mars til og med mandag 29. Mars. Vi kartlegger behovet for de resterende dagene i påsken
April	• Sommerferiekartlegging • Verdens bokdag 23. april • Vårfest 28.april
Mai	• Kristi himmelfartsdag 6. mai. Barnehagen er stengt • Planleggingsdag 7.mai. Barnehagen er stengt • Miljøuke i uke 19 • 17.mai Grunnlovsdag og 2.pinsedag. Barnehagen er stengt • Eventyrstund 28.mai
Juni	• Dugnad (i regi av FAU) • sommerfest 11.juni • Sommerfest/avgangseremoni (i regi av FAU)
Juli	• Sommerbarnehage • Sommerstengt 2 uker (hvilke uker gjøres kjent innen desember)